

LAVOZ de los ODS

LA EDUCACIÓN, UN DERECHO ESENCIAL PARA LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA

Pág. 11

LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE EL TERRITORIO PALESTINO OCUPADO

Pág. 19

EN BUSCA DEL AGUA POR DERECHO

Pág. 30

LA DESIGUALDAD DESDE LAS LETRAS DEL ALUMNADO

Pág. 38



SUMARIO

3 EDITORIAL

4 UNRWA ESPAÑA: ¿QUIÉNES SOMOS?

6 NO ARRINCONEMOS LA PAZ: DERECHOS HUMANOS Y ODS DESDE LAS AULAS

9 LA REFLEXIÓN, HERRAMIENTA CONTRA EL GUETO INFORMATIVO

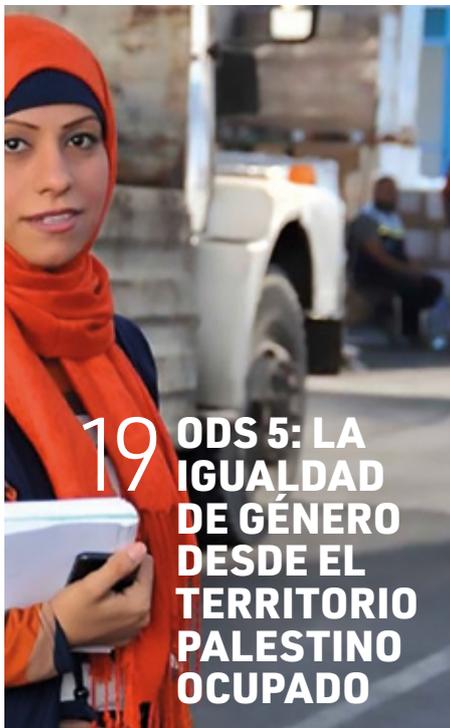
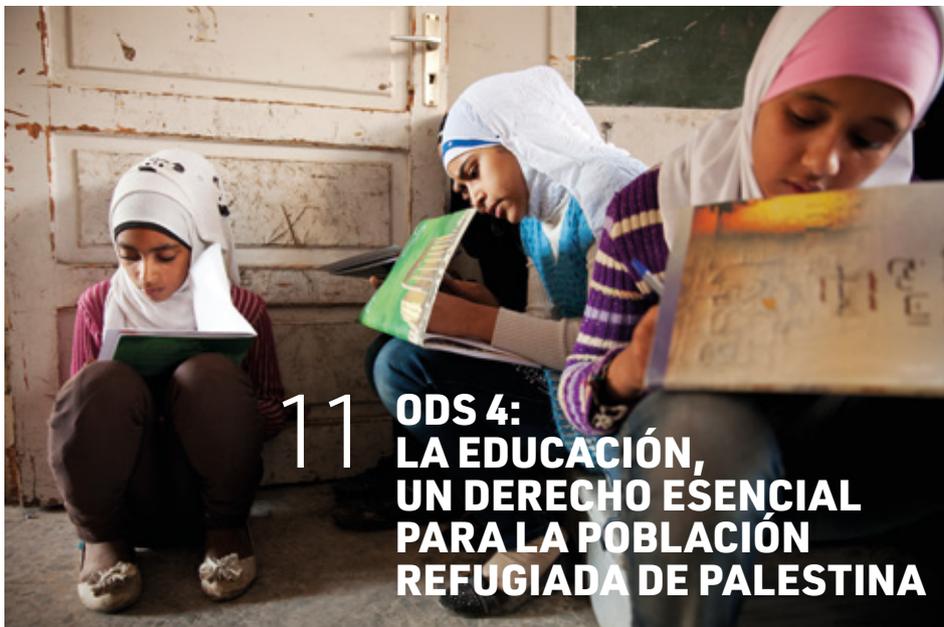
11 ODS 4: LA EDUCACIÓN, UN DERECHO ESENCIAL PARA LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA

19 ODS 5: LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE EL TERRITORIO PALESTINO OCUPADO

30 ODS 6: EN BUSCA DEL AGUA POR DERECHO

38 ODS 10: LA DESIGUALDAD DESDE LAS LETRAS DEL ALUMNADO

43 AGRADECIMIENTOS



La VOZ de los ODS N.º 1
ENERO-MAYO 2018.
Depósito Legal:
09/769730.9/18

Director y Editor
UNRWA España.

Diseño gráfico
Arias Montano Comunicación

Fotografías
UNRWA y UNRWA España

Equipo de Redacción
UNRWA España y Alumnado
de los Institutos de Educa-
ción Secundaria Tiempos
Modernos, Pablo Serrano y
El Portillo (Aragón); Rafael
Alberti, Conde Orgaz, Jorge

Guillén, Numancia y Santa Marca (Comunidad de Madrid); Les Alfabegues, Enric Valor, Abastos, María Ibars y Alcásser (Comunidad Valenciana); y de las Universidades de Zaragoza, Rey Juan Carlos de Madrid, València y Jaume I de Castellón (Másteres de Formación del profesorado) y Universidad Autónoma de Madrid (Máster de Educación para la Justicia Social).

Dirección: Calle Antonio Rodríguez Villa, 5, bajo izquierdo. 28002, Madrid.
Teléfono: 91 702 70 59
Correo electrónico: educacion@unrwa.es
Web: www.esuelasportlapaz.es

Esta publicación ha sido realizada por el equipo de UNRWA España en el marco del proyecto "No Arrinconemos La Paz: Derechos Humanos y ODS desde las aulas", con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID). Las opiniones expresadas en esta publicación y su contenido, no reflejan necesariamente la posición y opinión de UNRWA España ni de la AECID.



Reconocimiento - NoComercial - CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se deben hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.





Queridas amigas y amigos,

Tenéis en vuestras manos el primer número de la revista *La Voz de los ODS* donde jóvenes Cyber periodistas de Aragón, la Comunidad de Madrid y la Comunidad Valenciana participantes en el proyecto “No arrinconemos la paz: Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) desde las aulas” han plasmado su compromiso con el avance en la Agenda 2030 para alcanzar un desarrollo sostenible, inclusivo y equitativo en todo el mundo.

En septiembre de 2015, más de 150 jefes de Estado y de Gobierno se reunieron en la Cumbre del Desarrollo Sostenible y aprobaron la Agenda 2030. Esta Agenda contiene 17 objetivos, llamados Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS), de aplicación universal que, desde el 1 de enero de 2016, rigen los esfuerzos de los países para lograr un mundo sostenible en el año 2030.

Presentan la singularidad de instar a todos los países, con independencia de su nivel de ingresos, a adoptar medidas para promover el desarrollo sin comprometer las necesidades de las generaciones futuras al tiempo que protegen el planeta.

Estos 17 Objetivos abarcan desde el fin de la pobreza y la cobertura de necesidades sociales con calidad hasta el crecimiento económico y oportunidades de empleo dignas, a la vez que promueven la protección del medioambiente, la lucha contra el cambio climático y la equidad de género. Siempre poniendo el foco en reducir las desigualdades y sin dejar a nadie atrás.

Y en este no dejar a nadie atrás, no podemos olvidarnos de la población refugiada de Palestina, a día de hoy más de 5 millones de personas en territorio Palestino ocupado, Jordania, Líbano y Siria, el 40% de la población refugiada de larga duración. Llevan 70 años esperando una solución justa y duradera.

La Voz de los ODS representa el compromiso solidario de la comunidad educativa española con su difícil situación en cuanto los Derechos Humanos y el alcance de los ODS. En el marco del Programa Escuelas por la Paz, UNRWA España trabaja con la comunidad educativa desde el año 2008 para dotar a jóvenes de herramientas de participación y transformación social para que se solidaricen y elaboren respuestas a los nuevos retos sociales desde los Derechos Humanos, la Cultura de Paz y la Igualdad de Género, partiendo de lo local para alcanzar lo global. Son las y los alumnos participantes quienes, a través del uso de las TICs y de pautas para el periodismo ciudadano, han elaborado los artículos cuya selección aquí presentamos.

Nuestro afectuoso agradecimiento y reconocimiento al alumnado y docentes de los 13 Institutos de Educación Secundaria y las 5 Universidades, así como la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y a las personas refugiadas de Palestina en España que nos acompañan a las aulas, quienes han participado en este proyecto alzando su voz para avanzar en un mundo más justo para la población refugiada de Palestina.

Raquel Martí Lezana
Directora Ejecutiva
UNRWA España

UNRWA ESPAÑA

¿QUIÉNES SOMOS?



Alumnado participante en los proyectos educativos de UNRWA España © UNRWA España.

La Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina (UNRWA) fue establecida por la Asamblea General de las Naciones Unidas en 1949 con el mandato de proporcionar asistencia y protección a la población refugiada de Palestina, más de 5,3 millones de personas a día de hoy, en Jordania, Líbano, Siria y territorio Palestino ocupado (Cisjordania y la franja de Gaza), en espera de una solución justa a su difícil situación.

La Agencia trabaja en salud, educación, protección, servicios sociales, infraestructura y mejora de los campamentos, microfinanzas, ayuda humanitaria y de emergencia, tanto en tiempos de con-

flicto como de relativa calma. Para ello, gestiona 58 campos de refugiados y más de 900 instalaciones (escuelas, centros de salud y servicios sociales varios) en las que trabajan cerca de 32.000 personas, de las cuales el 99% tiene estatus de refugiadas de Palestina. UNRWA se financia casi en su totalidad por contribuciones voluntarias de los Estados miembros.

UNRWA España nace en el año 2005 con dos objetivos fundamentales: dar a conocer a la población española la situación de la población refugiada de Palestina y difundir la labor humanitaria que UNRWA realiza desde hace más de 65 años. Además, trabaja para que entidades español-

as tanto públicas como privadas apoyen el mantenimiento de los servicios a la población refugiada de Palestina a través de UNRWA.

Su trabajo en Educación para una Ciudadanía Global (ECG) pretende despertar conciencias críticas, dotar de herramientas para la transformación social, y movilizar a la ciudadanía española frente a la delicada situación humanitaria de la población refugiada de Palestina. Como ejes transversales, la organización lleva a cabo su labor desde la promoción de los Derechos Humanos, el Derecho Internacional Humanitario, la Cultura de Paz y la Igualdad de Género.

comité nacional



unrwa
españa

Zonas de operación

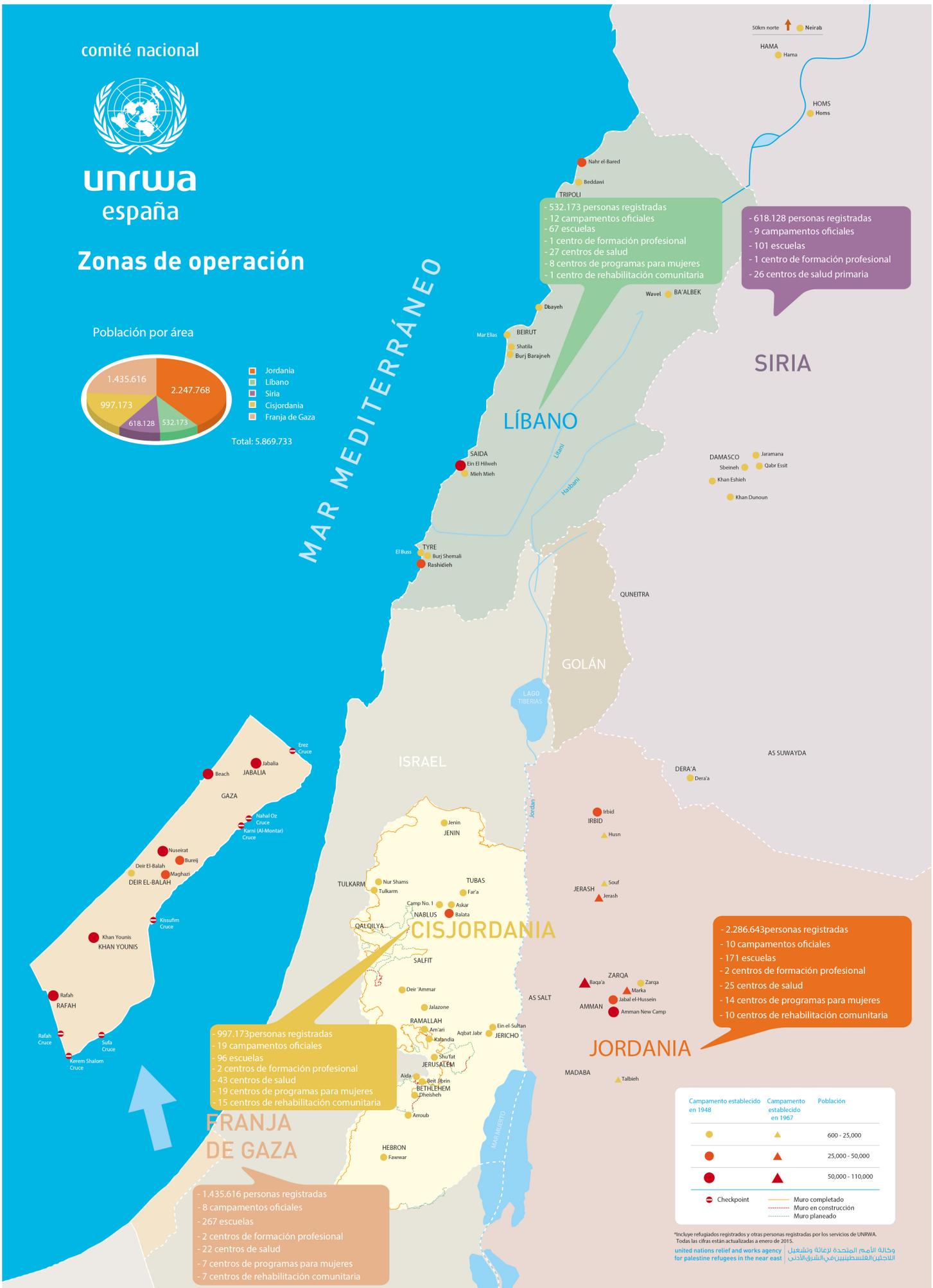
Población por área



- Jordania
- Líbano
- Siria
- Cisjordania
- Franja de Gaza

Total: 5.869.733

MAR MEDITERRÁNEO



- 532.173 personas registradas
- 12 campamentos oficiales
- 67 escuelas
- 1 centro de formación profesional
- 27 centros de salud
- 8 centros de programas para mujeres
- 1 centro de rehabilitación comunitaria

- 618.128 personas registradas
- 9 campamentos oficiales
- 101 escuelas
- 1 centro de formación profesional
- 26 centros de salud primaria

- 997.173 personas registradas
- 19 campamentos oficiales
- 96 escuelas
- 2 centros de formación profesional
- 43 centros de salud
- 19 centros de programas para mujeres
- 15 centros de rehabilitación comunitaria

- 1.435.616 personas registradas
- 8 campamentos oficiales
- 267 escuelas
- 2 centros de formación profesional
- 22 centros de salud
- 7 centros de programas para mujeres
- 7 centros de rehabilitación comunitaria

- 2.286.643 personas registradas
- 10 campamentos oficiales
- 171 escuelas
- 2 centros de formación profesional
- 25 centros de salud
- 14 centros de programas para mujeres
- 10 centros de rehabilitación comunitaria

Campamento establecido en 1948	Campamento establecido en 1967	Población
●	▲	600 - 25,000
●	▲	25,000 - 50,000
●	▲	50,000 - 110,000

*Incluye refugiados registrados y otras personas registradas por los servicios de UNRWA. Todas las cifras están actualizadas a enero de 2015.
 united nations relief and works agency | وكالة الأمم المتحدة لإغاثة وتشغيل اللاجئين الفلسطينيين في الشرق الأدنى



Actividad de Educación para una Ciudadanía Global © UNRWA España.

NO ARRINCONEMOS LA PAZ: DERECHOS HUMANOS Y ODS DESDE LAS AULAS

No Arrinconemos la Paz: Derechos Humanos y ODS desde las aulas es una iniciativa que aborda las estrategias y contenidos de la Educación para una Ciudadanía Global en el ámbito de la educación formal. En total han participado más 1.300 personas, entre alumnado de secundaria, profesorado y futuras y futuros docentes, quienes han mejorado su conocimiento sobre los Derechos Humanos, los ODS y la Cultura de Paz desde la realidad de la población refugiada de Palestina y el enfoque de género. Esta iniciativa se ha realizado con el apoyo financiero de la Agencia Española de Cooperación Internacional para el Desarrollo (AECID) y se enmarca dentro del programa Escuelas por la Paz, puesto en marcha por UNRWA España en el año 2008.

La ejecución del proyecto ha contemplado dos fases de intervención: Conocimiento-Reflexión, a través de varias sesiones con el alumnado y profesorado de secundaria de los 13 IES apuntados anteriormente, y también con los futuras y futuros docentes de 5 universidades. Todo ello, abordando como caso de estudio la situación de la población refugiada de Palestina y tomando especial énfasis en la situación de las mujeres y las niñas.

Con la población participante, se ha trabajado la adquisición de conocimientos y conciencia crítica sobre los Derechos Humanos y los ODS como mecanismos para comprometerse y avanzar hacia la justicia social, analizando la realidad local y global de forma teórica-práctica.

La segunda fase ha impulsado la sensibilización y la movilización como forma de compromiso activo con los Derechos Humanos. La acción final la han realizado un total de 1.121 participantes (995 alumnas y alumnos de secundaria y 126 futuras y futuros docentes) los cuales se han convertido en ciber periodistas, defensores y defensoras de derechos, trabajando las pautas de la comunicación social y el periodismo ciudadano. Para ello, se ha facilitado recursos e informaciones multimedia en la plataforma privada (Moodle) de UNRWA España: <https://secure.unrwa.es/aprende/>, convertida en una sala de prensa multimedia donde el alumnado, distribuido en “equipos de prensa”, ha realizado entradas digitales, foto noticias, entrevistas y video noticias.

Para profundizar en el conocimiento de los Derechos Humanos y su relación con los ODS junto al conocimiento de la situación de la población refugiada de Palestina, en cada Universidad e IES, se ha trabajado y movilizado en torno a un ODS específico entre los siguientes:



Objetivo 4: Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos. **DERECHO A LA EDUCACIÓN DE CALIDAD.**



Objetivo 5: Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas. **DERECHO A LA IGUALDAD Y NO DISCRIMINACIÓN.**



Objetivo 6: Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos. **DERECHO AL AGUA Y AL SANEAMIENTO.**



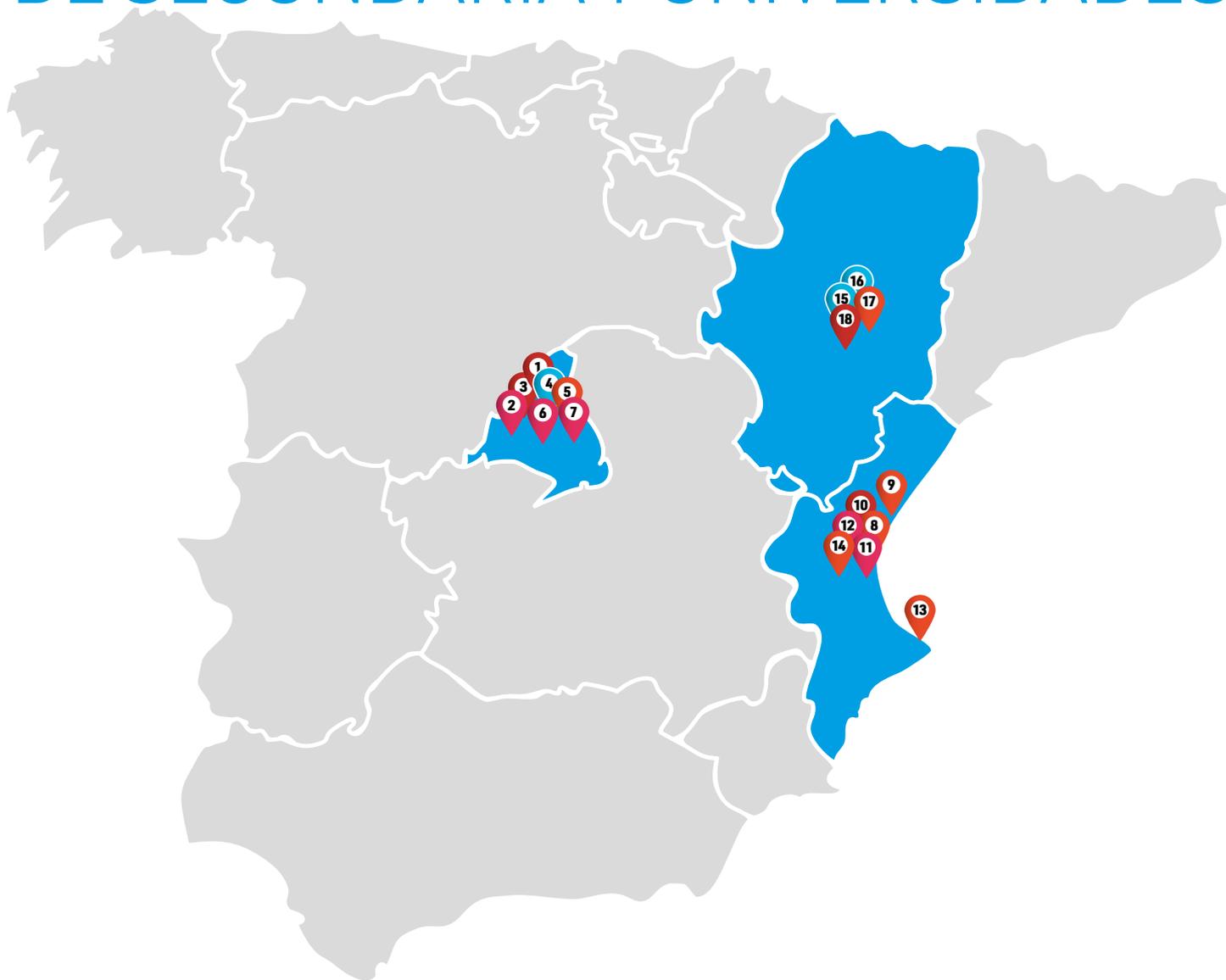
Objetivo 10: Reducir la desigualdad en y entre los países. **DERECHO A UNA VIDA DIGNA.**

Esta revista presenta una selección de 36 artículos del total de 229 elaborados a lo largo del proyecto. Se trata de una serie de entradas digitales, foto noticias, entrevistas y video noticias que expresan las opiniones, los deseos y el compromiso del alumnado participante (Universidades e IES) con la consecución de los ODS y con la población refugiada de Palestina. En su elaboración, el alumnado se ha inspirado en las historias de vida acerca de la población refugiada de Palestina. Finalmente, para mayor claridad, la revista se divide en 4 bloques, cada uno dedicado al ODS que se ha trabajado de manera específica en cada centro junto con el derecho humano correspondiente .



Realización de la dinámica Edición de la “La Voz de los ODS” © UNRWA España

CENTRO EDUCATIVOS DE SECUNDARIA Y UNIVERSIDADES



Comunidad de Madrid

- 1** Universidad Autónoma de Madrid.
C/ Francisco Tomás y Valiente, 3,
28049 Madrid.
- 2** Universidad Rey Juan Carlos.
Calle Tulipán, s/n,
28933 Fuenlabrada, Madrid.
- 3** IES Jorge Guillén.
Calle Olímpico Fco. Fernández Ochoa, S/N,
28923 Alcorcón, Madrid.
- 4** IES Santamarca.
Calle Puerto Rico 34, 28016 Madrid.
- 5** IES Conde de Orgaz.
Calle Nápoles, 56, 28043 Madrid.
- 6** IES Numancia.
Calle de las Marismas 14, Madrid.
- 7** IES Rafael Alberti.
Calle de la Virgen de la Cabeza, 0,
28821 Coslada, Madrid.

Comunidad Valenciana

- 8** Universitat de València.
Antiguo Edificio de la Escuela de Magisterio
Avda. Alcalde Reig nº 8, 46010 Valencia.
- 9** Universitat Jaume I.
Avenida de Vicent Sos Baynat, s/n,
12071 Castellón de la Plana, Castellón.
- 10** IES Les Alfàbegues.
Calle Mariana de San Simeón, s/n,
46117 Bétera, Valencia.
- 11** IES Enric Valor.
Av. d'Ausiàs March, 17,
46460 Silla, Valencia.
- 12** IES Abastos.
Carrer d'Alberic, 18, 46008 Valencia.
- 13** IES María Ibars.
Carrer del Llavador, 1,
03700 Dénia, Alicante.
- 14** IES Alcàsser.
Av. Corts Valencianes, 51,
46290 Alcàsser, Valencia.

Aragón

- 15** Universidad de Zaragoza.
Pedro Cerbuna, 12, 50009 Zaragoza.
- 16** IES Tiempos Modernos.
Calle de Segundo Chomón, s/n, 50018
Zaragoza.
- 17** IES Pablo Serrano.
Calle Batalla de Lepanto, 30,
50002 Zaragoza.
- 18** IES El Portillo. Calle Juan XXIII, 3,
50010 Zaragoza.





LA REFLEXIÓN, HERRAMIENTA CONTRA EL GUETO INFORMATIVO

Por Tomás Muñoz Mateos, Máster de Formación al Profesorado.
Universidad de Rey Juan Carlos, Comunidad de Madrid.

Palestina es un *gueto informativo*. Este es un concepto que no está extendido ni siquiera entre los propios profesionales de la información y mucho menos aún en la sociedad general. A grandes rasgos, el término hace alusión a cómo los medios de comunicación occidentales solo se hacen eco de lo que sucede en algunos países —o zonas concretas del mundo— cuando se produce una noticia negativa. Cuando esto se reitera en el tiempo, el receptor de la información experimenta un proceso cognitivo inconsciente que le lleva a asociar siempre esa nación,

colectivo o área del planeta con aspectos negativos, tales como la guerra, el hambre, la desigualdad, la miseria, y un interminable etcétera. Por ejemplo, el público percibe Siria como un país en guerra total donde la población únicamente lucha por sobrevivir. Para las y los espectadores de TV, lectores de prensa u oyentes de radio, las ciudades de Brasil son peligrosas hasta un punto en que casi no se puede vivir en ellas. ¿Qué decir de la impresión que la sociedad internacional tiene del norte de México? ¿Y de Somalia, Etiopía y Eritrea?

Foto de Hassan Hosni al-Jadi, © UNRWA 2015. Primer premio 2015 “We Deserve Life”.

Campo de Nuseirat, Gaza. La fotografía muestra a Abraham, un niño de una familia de cinco, jugando entre los escombros del edificio donde él y su familia viven, que fue bombardeado durante la ofensiva militar israelí de 2014.

Resulta muy complicado terminar con los estereotipos que produce el gueto informativo. Durante décadas, Colombia ha sido conocida en el exterior por tres aspectos: el café, la cocaína y las FARC. Dos de estos elementos son claramente negativos y hasta hace muy poco, no se ha comenzado a lavar la imagen del país latinoamericano.

Cuando el proceso de gueto informativo arranca, el público rechaza la idea de que las personas que habitan los lugares afectados puedan realizar acciones normales



Mujer en estudio de grabación © UNRWA.

como comprar en un supermercado, hablar por teléfono con familiares, asistir a diario a la escuela, practicar algún deporte o simplemente escuchar música por afición. No. Desde los países más acomodados y que disfrutan de relativa paz, la impresión es que esa gente no es como nosotros y que solamente luchan por sobrevivir, en condiciones lamentables a las que se han acostumbrado y carecen por completo de aficiones, sueños o intereses. Involuntariamente pensamos que como tienen problemas de mayor calado, el resto de cuestiones pasa a un segundo plano.

Lo mismo sucede con la situación en Palestina. En las noticias de casi todos los medios de comunicación se suceden las informaciones sobre escaladas de violencia entre las poblaciones palestina e israelí. La sociedad se ha acostumbrado a que la población palestina pierda sus viviendas a la fuerza, a que se bombardeen hospitales y mueran niños y niñas, a que se construya un muro que divide las poblaciones y a que se violen constantemente los Derechos Humanos y los tratados internacionales. El público no puede concebir que allí la gente haga vida normal porque no ha visto otra cosa que no sea dolor y miseria, conflicto e inestabilidad... Pero la realidad es otra: no se trata de personas diferentes a cualquiera de nosotros.

Saja es una niña palestina de 11 años que vive en la zona de Sha'af, al este del barrio Shujaiya, en el lado oriental de la ciudad de Gaza. Ella, como todas las niñas y niños refugiados, vive en una situación anómala, pero tiene sueños y deseos propios de una persona de su edad. Su lugar preferido es la playa, "allí me siento feliz". Saja podría ser cualquiera de nuestras hijas, herma-

nas, sobrinas o nietas. La única diferencia es que ella vive en Gaza y los medios de comunicación nos han mostrado siempre calamidades y penurias de esta parte del mundo. Pero esto no significa que allí no vivan niños normales cuyas ilusiones son idénticas a las de los niños españoles.

Otro ejemplo es Inas Nofal, quien sueña con convertirse algún día en una atleta profesional. Con tan solo 15 años entrena a diario cuatro horas al día junto a su entrenador Sami Natil. Una situación de lo más normal, si no fuera porque Inas vive en el campamento de refugiados de Al Maghazi en Gaza. Muchos lectores y lectoras se preguntarán: "¿Pero se puede entrenar en Gaza? ¿Se puede salir a la calle a correr entre los escombros sin que te disparen? ¿Hay personas que se dedican al atletismo en Palestina?". La respuesta es un rotundo "sí, claro que sí". A pesar de la imagen estereotipada de conflicto permanente que tenemos de Oriente Próximo, Inas Nofal sale a correr como cualquier *runner* española¹.

"Tengo 39 años y estoy soltera. Muchos han pedido mi mano, pero me he negado porque quiero conocerlos antes". Estas palabras pueden ser oídas en nuestro entorno sin que la mayor parte de la gente que las escuche se escandalice. No obstante, de nuevo, resulta poco creíble si es una mujer palestina la que las pronuncia. Pero es así. Se trata de E'ltimad Mutawa, quien además es beduina y trabaja en el campo. Sus opiniones sobre el matrimonio encajan perfectamente con las que podríamos oír del prototipo de

Estas palabras pueden ser oídas en nuestro entorno sin que la mayor parte de la gente que las escuche se escandalice. No obstante, de nuevo, resulta poco creíble si es una mujer palestina la que las pronuncia.

mujer independiente que tenemos en nuestras latitudes, pero no parece aceptable para el cliché de mujer musulmana que nos llega de Palestina. De nuevo, el gueto informativo ha hecho su trabajo y sesgado la realidad².

Existen muchos más ejemplos, por supuesto. Saja, Inas y E'ltimad tienen en común muchas cosas, pero, principalmente, son mujeres. Y lo son más allá de la edad que tengan y donde vivan. Sus inquietudes son las mismas que las de cualquier persona que viva en España, Estados Unidos, China o Brasil. Cierto es que han sido desplazadas a la fuerza y viven una situación complicada, pero eso no debe distanciarlas de cualquier espectador, lector u oyente. Todos los receptores debemos hacer un pequeño esfuerzo por ver más allá del *gueto informativo* y acercarnos emocionalmente a las personas. ¿Qué haríamos si fuera nuestra hermana, madre, hija, prima, sobrina? ¿Cómo actuaríamos si todas esas personas refugiadas fueran ciudadanos y ciudadanas españolas? ¿Qué es lo que nos acerca al sufrimiento de unas personas y nos aleja del de otras? Quizá reflexionar cada vez que veamos, escuchemos o leamos las noticias sea el primer paso para darnos cuenta de que las informaciones que nos llegan de determinados lugares están sesgadas. Más allá de la Historia con mayúsculas existe la intrahistoria de cada sociedad, de cada colectivo y de cada individuo. Seamos críticos con la información para construir una opinión fundamentada y terminemos con los sesgos de procedencia, género o raza.

¹ UNRWA España, Información basada en <http://www.unrwa.es/actualidad/actualidad/1563-inas-de-15-anos-y-de-gaza-desafia-los-estereotipos-corriendo-maraton>

² Guía didáctica Igualdad de Género desde la diversidad de las mujeres palestinas. UNRWA España, 2017.



Saad Ma'zai Nawfal school,
Jaramana camp, Syria
© 2013 UNRWA Photo by Carole Al Farah.

LA EDUCACIÓN, UN DERECHO ESENCIAL PARA LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA

Por UNRWA España

La educación es un derecho humano reconocido en la Declaración Universal de los Derechos Humanos, específicamente en su artículo 26. Es necesario no sólo garantizar su acceso gratuito a todas las personas, sino que, como plantea el ODS 4, la educación sea de calidad e inclusiva ya que es la base para que las personas alcancen una vida digna, plena y productiva y contribuyan así al desarrollo sostenible del planeta.

El logro de una educación universal inclusiva, equitativa y de calidad exigirá esfuerzos cada vez mayores. El Informe del Secretario General de Naciones Unidas: *Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (2017)* presenta un panorama general sobre los avances de los ODS: en 2014 unos 263 millones de menores y jóvenes en todo el mundo no estaban escolarizados, entre ellos 61 millones de niñas y niños en edad escolar primaria¹.

El mismo informe alerta de que las desigualdades de diferentes tipos, la pobreza, los conflictos armados y otras emergencias constituyen un importante desafío para el logro de este objetivo. Un ejemplo de ello es que la renta de la familia de origen y el hecho de vivir en

¹ Informe del Secretario General Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017, Naciones Unidas, mayo 2018. Disponible en: http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/2017/66&referer=http://www.un.org/es/documents/index.html&Lang=S

EN CIFRAS: EL DERECHO A LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA²

Número de escuelas



702 repartidas en Jordania, Líbano, Siria, Cisjordania y Gaza.

Número de estudiantes



515.260
(49,8% mujeres / 50,2% hombres)

Personal educativo



21.946

Centros de Formación Profesional



802

Alumnado matriculado



7.082

Fuente: UNRWA, 2017.

En Gaza, el bloqueo y los efectos de las ofensivas militares israelíes han generado numerosas necesidades en términos de infraestructuras

zonas urbanas o rurales afecta a las competencias y los resultados alcanzados por el alumnado: las y los menores del 20% más rico de los hogares alcanzaron una mayor competencia en lectura que aquellos del 20% más pobre. Se calcula que el 50% de la infancia en edad de recibir educación primaria y que no asiste a la escuela, vive en zonas afectadas por los conflictos³.

¿Y LAS NIÑAS Y NIÑOS REFUGIADOS DE PALESTINA?

La educación no es sólo un derecho, sino que es una herramienta para el conocimiento, la protección y la demanda del resto de derechos. Quizá por ello, la educación es tan importante para la población refugiada de Palestina, tanto que la tasa de alfabetización asciende al 96,4% de la población y el 22,7% de las personas mayores de 10 años cuenta con al menos 13 años de estudio⁴.

Sin embargo, el sistema educativo al que asiste la población refugiada de Palestina en territorio Palestino ocupado (Cisjordania y la franja de Gaza), Jordania, Líbano y Siria, opera en un entorno caracterizado por la inestabilidad permanente y la violencia, lo que genera una situación de vulneración del derecho a la educación.

Muchas de las escuelas de UNRWA están en la línea de fuego de los conflictos y la violencia armada en Oriente Medio, poniendo en peligro la vida de las niñas y los niños, imposibilitando su acceso a la educación. Se estima que, entre 2013 y 2016, casi la mitad de las escuelas de UNRWA (aproximadamente, 302) fueron atacadas, sufriendo daños en sus infraestructuras de diferentes

consideraciones, resultando afectadas y/o inutilizadas por el conflicto o la violencia, lo cual tuvo su efecto en los servicios educativos ofertados⁵, bien porque las escuelas fueron cerradas y sus servicios reducidos, intermitentes y/o provistos en otros espacios como refugios, etc.

En Siria, desde el inicio del conflicto, al menos 29 escuelas de UNRWA han sufrido algún tipo de incidente relacionado con la seguridad y el alumnado de al menos 1 de ellas fue testigo de una incursión militar⁶.

Se calcula que, durante la ofensiva militar israelí sobre la Franja de Gaza en el año 2014, casi 550 instituciones educativas resultaron destruidas o gravemente dañadas, entre ellas 83 escuelas gestionadas por UNRWA. Durante los 50 días que duró esa ofensiva, 90 de las escuelas de UNRWA se convirtieron en refugios de emergencia para dar cobijo a aproximadamente a 300.000 personas que se vieron desplazadas, 150.000 de ellas eran niñas y niños⁷. Por otro lado, en Cisjordania, el sistema educativo se ve diariamente sometido a crecientes desafíos en un contexto marcado por las operaciones militares, las agresiones de los colonos, los controles militares u otros obstáculos a la movilidad, y las órdenes de demolición de escuelas.

Estos incidentes causan un profundo impacto en las vidas y el bienestar de la población refugiada de Palestina, lo que se ve reflejado en el número de menores muertos, heridos o traumatizados por la violencia que les rodea. Así, a finales de 2016, 265.000 niñas y niños en Gaza y Cisjordania necesitaban apoyo psicosocial y protección. Su estrés y miedo, y el que sufren sus madres, padres y su profesorado no ha disminuido⁸.

² UNRWA en cifras, enero 2017. <https://www.unrwa.es/documentacion/publicaciones>

³ Datos facilitado por Naciones Unidas, disponible en: <http://www.nu.org.bo/agenda-2030/13912-2/ods-4/>

⁴ Situación humanitaria en el territorio Palestino ocupado en la actualidad desde los enfoques de género y basado en Derechos Humanos, UNRWA España, octubre 2017. Disponible en: <http://www.unrwa.es/escuelasporlapaz/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>

⁵ Escuelas en la línea de fuego, UNRWA, 2016, disponible en: <https://www.unrwa.es/documentacion/informes/informe-escuelas-en-la-linea-de-fuego>

⁶ *Ibíd.*

⁷ National Office for the reconstruction of Gaza, Summary report, abril 2017. Disponible en: <http://www.palgov.ps/en/article/90/Gaza-Reconstruction-12->

⁸ 2017 Humanitarian Needs Overview, OCHA tPo, noviembre 2016.

UN CAMBIO ES POSIBLE

Construir la paz desde un entorno de conflicto

Por Laura Martínez Fernández, Máster de Educación para la Justicia Social, Universidad Autónoma de Madrid.



Escuelas sociodeportivas en Cisjordania © UNRWA 2012. Foto de Victor FRM.

Durante la segunda Intifada (septiembre de 2000), un hombre recogía a sus hijos de la escuela y, en el camino a casa, se desató un tiroteo donde recibió varios disparos. Los niños fueron testigos de la escena y, a raíz del incidente, desarrollaron un trauma psicológico que les hizo temerosos de asistir a clases y comenzaron a reflejarlo en su rendimiento escolar.

Así comenzó la historia de Hanan Al Hroub. Nacida en Belén, se crió en Dheisheh, un campo de refugiados a las afueras de Belén, y cursó sus primeros estudios en una escuela primaria para niñas establecida por UNRWA, la Agencia de Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Medio.

El hombre de ese incidente era el marido de Hanan, y los niños, sus hijos. Al Hroub, al ver que los docentes de sus hijos no estaban capacitados para tratar estas situaciones traumáticas, se interesó por la educación y retomó sus estudios hasta convertirse en maestra de educación

primaria. Como herramienta para ayudar a superar el trauma, usó los juegos, los mismos en los que se basó después para apoyar en la escuela a las niñas y niños traumatizados por la violencia. Hanan ideó un método de enseñanza que fomenta la no violencia, la resolución pacífica de conflictos y la disminución de la tensión.

Ella misma cuenta que la violencia que las niñas y niños veían en las calles se repetía en el aula, pero, después de unos meses de una atención e intervención especializada, su comportamiento y actitud mejoraron notablemente. A través del juego, los niños y niñas se relajan y ven en el aula un lugar seguro.

Este método se popularizó en su libro *We play, we learn* ("Jugamos, aprendemos"), el cual ha inspirado también a otros docentes a preocuparse por estos asuntos: cómo manejar las situaciones violentas en el aula, qué sanciones imponen e incluso de qué forma pueden enseñar y qué ejemplo dan.

"... Cada día que pasa, la labor de los docentes adquiere una mayor importancia en un mundo que se pregunta qué futuro quiere para sus niños".

Debido al impacto en su entorno, Hanan Al Hroub fue galardonada, entre miles de docentes de todo el mundo, con el *Global Teacher Prize* en 2016, premio que otorga la Fundación Varkey al mejor profesor o profesora del mundo, considerado por algunos como el Nobel de la enseñanza.

En su discurso de recogida dijo: *"Este premio supone una victoria para todos los profesores y muy especialmente para la población palestina. Cada día que pasa, la labor de los docentes adquiere una mayor importancia en un mundo que se pregunta qué futuro quiere para sus niños"*.

Hanan recibió un premio de un millón de dólares, con el que quiere crear un fondo de estudiantes de pedagogía, junto otros docentes, para que puedan aplicar su método. También planea establecer una escuela para niñas y niños con necesidades educativas especiales.

El premio recibido no ayudará únicamente a la comunidad de Al Hroub, sino que, de esta manera, se consigue dar visibilidad a la labor de las y los docentes en situaciones de conflicto y mostrar que, si ella puede, todas y todos podemos motivar un cambio en nuestro entorno, enfocado hacia la justicia y la no violencia⁹.

⁹ Para más información sobre la historia de Hanan Al Hroub y sobre la Fundación Varkey, consultar la website: <http://www.globalteacherprizechile.cl/>

VALIENTES HEROÍNAS

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º C, IES Les Alfàbegues.
Bétera, Comunidad Valenciana



Dibujo de Shahd Jber, 10 años, en Gaza, 2015 © Shahd Jber / Archivo UNRWA.

La infancia de Palestina tiene dificultades para ir a la escuela como por ejemplo pasar por controles militares que retienen a los niños y las niñas y que les impiden, en muchos casos, llegar a la escuela. En el dibujo (<https://www.youtube.com/watch?v=pOI8H446Sjs>) se expresa el deseo de la libertad del pueblo palestino y la esperanza de que esta pesadilla termine.

Esperamos que, en un futuro, en 2030, la infancia reciba la educación de calidad que merece, aunque desgraciadamente dudamos de que sea así.

Para que puedan tener un derecho a la educación pleno, lo más importante es que no exista el ambiente tan violento al que tienen que enfrentarse día a día estos menores. Y por supuesto, el

derecho a acceder a la escuela sin ningún tipo de dificultades y facilitarles la llegada con transporte. Además, la escuela debería estar en buenas condiciones, al igual que sus casas (electricidad, agua...).

Para apoyarles, podemos denunciar que se están violando estos Derechos Humanos, a los cuales mucha gente no tiene acceso, y concienciar a la ciudadanía de que si nos unimos esta infancia podría tener una educación decente.

Para finalizar, **queremos mandar un mensaje a las niñas refugiadas de Palestina**: Os apoyamos al cien por cien, seguid así de fuertes porque el hecho de que vayáis a la escuela en esas condiciones os hace valientes. Nosotras tenemos este derecho y no nos damos cuenta de lo importante que es mientras que vosotras hacéis todo lo posible para recibir esa educación que mucha gente no aprecia.

Desde España os animamos a que continuéis con esa esperanza que os convierte en heroínas. Sobre todo, no abandonéis esa sonrisa que os hace tan especiales. De personas que siempre estarán ahí.

2030: LA EDUCACIÓN ACUDE A TODOS Y TODAS

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º A, IES Les Alfàbegues.
Bétera, Comunidad Valenciana

Actualmente se cumplen 50 años de ocupación de Gaza y Cisjordania. Esto impide el acceso a la educación de la infancia refugiada de Palestina.

Los niños y niñas de allí no tienen asegurado el derecho a la educación, solo conocen la guerra. Van al colegio en un contexto marcado por ocupaciones militares, violencia, cierres de las escuelas y retrasos por los controles militares, donde muchas veces no les dejan pasar. Para no perder el tiempo, a veces prefieren cruzar el

Tenemos
la esperanza
de que en 2030 se
cumplan todos
los Derechos
Humanos que
actualmente no
todas las personas
los reciben.

Muro, a pesar del peligro al que están expuestos.

Sobre todo, el Derecho a la Educación de los niños y niñas de Palestina que cada día se enfrentan a las dificultades para llegar a los colegios y recibir educación, y así tratar de tener un buen futuro.

Para que esto se cumpla, todos y todas tenemos que colaborar e intentar cambiar la forma de pensar de esta sociedad porque nadie merece sentirse inferior al resto por los ideales que crea ésta.

LA EDUCACIÓN ES SU ESPERANZA DE VIDA

Por el equipo de prensa del alumnado 4ºA ESO del IES Jorge Guillén.
Alcorcón, Comunidad de Madrid



Estas manos son el reflejo del esfuerzo de la población palestina para acceder a una #educaciondigna

TODOS Y TODAS SOMOS PALESTINA

Por el equipo de prensa del alumnado de 3ºA, IES Les Alfàbegues.
Bétera, Comunidad Valenciana.

El artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos establece que todo ser humano tiene derecho a la educación, sea de la religión que sea, piense como quiera o tenga la orientación sexual que tenga. A pesar de ello, el derecho a la edu-

cación no está garantizado en todos los países.

Por ejemplo, para la población refugiada de Palestina es complicado tener una educación de calidad en las circunstancias en las que viven.

Todos y todos juntos tenemos que alzar la voz, apoyar a Palestina porque ahora les toca a ellos y ellas y en otro momento podemos ser nosotros Palestina.

Ni pensamientos ni religiones ni orientaciones: se llama **SOLIDARIDAD**.

EL APRENDIZAJE HACE LA FELICIDAD

Los niños y niñas palestinas encuentran la felicidad en los estudios a pesar de las desigualdades.

Por el equipo de prensa de alumnas de 4ºA IES Jorge Guillen. Alcorcón, Comunidad de Madrid.



1 Juegos de verano en Gaza, 2010 © Shareef Sarhan/ Archivo UNRWA; **2** Una de las primeras clases de la guardería de niñas del campo de Dikwaneh, Líbano, sin fecha. © Autoría desconocida / Archivo UNRWA; **3** Joven estudiando durante un corte de electricidad en la franja de Gaza, 2012 © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

La población de Palestina lucha día a día por una educación decente, por una buena vida con agua, comida y sin sentirse constantemente retenidos.

Debido a los controles militares, muchas veces los niños y niñas de Palestina, para poder ir a estudiar tardan horas en llegar a su destino, además existen otras barreras que les impide tener los medios necesarios para estudiar. Muchas veces debido a los cortes de electricidad, necesitan velas para poder estudiar ya que ellos se toman los estudios muy en serio.

Se podría decir que estudiar en Palestina es algo así como su vía de escape; mucha gente utiliza la música o una ruta en el campo, en cambio ellos utilizan la educación y a mí eso me parece muy bonito. Esto significa que al quitarles el derecho a la educación les quitan el derecho de una buena vida, un buen trabajo e incluso el de la felicidad.

Rana, hace poco nos dio una charla y nos contó que, a pesar de ser mujer refugiada de Palestina y de todas las difi-

cultades que ha tenido a lo largo de la vida, ha conseguido sacarse una carrera universitaria en tecnología e informática y hoy en día, sigue estudiando nuestro idioma.

Eso me parece un símbolo de superación; significa que pase lo que pase nunca nadie nos puede impedir conseguir algo que queremos de verdad y eso, en su caso, es la felicidad. Así que, por favor, luchad por vuestros sueños igual que lo hacen los refugiados palestinos.

UNA ALUMNA PRODIGIOSA

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º C del IES El Portillo, Zaragoza. Aragón



A Areej siempre le gustaron las matemáticas ©Archivo UNRWA.

Areej el-Madhoun, siendo una refugiada de Palestina, logró obtener una nota extraordinaria en un examen de una competición internacional de matemáticas en 2014. Teniendo en cuenta como de dura es la vida en Palestina, Areej es un claro ejemplo de motivación y superación porque, aunque tenga dificultades para una educación decente, nunca se detuvo en seguir sus sueños¹⁰.

¹⁰ Información basada en: <https://www.unrwa.es/actualidad/actualidad/1282-toda1vida-areej>

PALESTINA Y EL ODS 4, EDUCACIÓN DE CALIDAD

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º A del IES El Portillo, Zaragoza. Aragón.



Saja de camino a la escuela en Shujaiya, en el lado oriental de la ciudad de Gaza © 2015 UNRWA Foto de Tamer Hamam.

Saja vive en la franja de Gaza. Todos los días camina 2 kilómetros hasta su escuela, aunque no tiene miedo porque suele ir con su hermana, primos y amigos. En ocasiones, termina sus deberes con luces tenues o velas. El sueño de Saja es ser maestra algún día y enseñar matemáticas. Lo que más le gustaría es

sentirse segura y poder jugar como cualquier niña¹¹.

Los niños y niñas de hoy en día no saben el gran privilegio que tienen de ir a la escuela. La actitud de niñas como Saja, que sufren complicaciones como atravesar controles de seguridad, recorrer cami-

nos de más de 2 kilómetros, no saber si su escuela ha sido destruida o no, es admirable. Y todo esto, solo para conseguir un objetivo: estudiar.

¹¹ Información basada en: <https://www.unrwa.es/actualidad/sala-de-prensa/multimedia/fotos/saja-una-nina-mas-de-11-anos-de-shujaiya>

PROYECTO FUTURO: EDUCACIÓN DE CALIDAD PARA TODAS

Por el equipo de prensa de alumnas de 4º A de la ESO del IES Jorge Guillén.
Alcorcón, Comunidad de Madrid.



Estudiantes en clase, 2012 © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.



Dibujos realizados por menores en La Franja de Gaza, 2015 © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

Actualmente hay un conflicto entre la población palestina e israelí en el que se ven afectados millones de niños y niñas que no pueden ir a la escuela por culpa de diversos obstáculos que se encuentran a lo largo del camino entre su casa y el colegio. Uno de ellos son los controles militares israelíes donde las personas (palestinas) pueden estar paradas muchas horas sin ni siquiera saber si les dejarán pasar.

Además, se ven inmersos en medio de operaciones militares que a veces cierran escuelas. Algunas veces esto provoca que el alumnado no llegue a los exámenes o no pueda asistir a clase.

En línea con el ODS 4, según el cual, para 2030 hay que garantizar una educación de calidad para todas las personas, esperamos que este objetivo se pueda

cumplir y que todos los niños y niñas de Palestina, aunque va a ser complicado, puedan mejorar su acceso a las escuelas gracias a las diversas organizaciones que se encargan de esto.

Nosotros podemos hacer cosas para ayudar a que todos los niños y niñas accedan a la educación mediante la defensa activa de derechos o la publicación de reportajes en periódicos o plataformas digitales y hacer consciente al mundo de las injusticias que viven estos niños. También es importante ir a institutos para hacer conscientes a los alumnos de las dificultades que sufren los niños y niñas de Palestina para ir a la escuela y para que lo aprecien más.

Me gustaría
que todas las niñas
tuvieran acceso
a la educación
lo antes posible.

Ahora mismo es muy complicado, sobre todo para las mujeres, por lo que tendría que haber igualdad para ambos sexos.



LA IGUALDAD DE GÉNERO DESDE EL TERRITORIO PALESTINO OCUPADO

Por UNRWA España

Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a las mujeres y las niñas es un derecho y un objetivo necesario para lograr el avance en los 16 ODS restantes. Sin tener en cuenta la falta de oportunidades y la vulneración de derechos para más de la mitad de la población (mujeres y niñas), no se puede lograr un mundo más equitativo, inclusivo y sostenible.

El logro de esa igualdad y el empoderamiento de las mujeres y niñas requiere esfuerzos más enérgicos, incluso en los marcos jurídicos, para combatir la discrimi-

minación profundamente enraizada, que a menudo es consecuencia de actitudes patriarcales y de las normas sociales que éstas conllevan.

Wafa Nassman, trabajadora del equipo de logística de UNRWA. Gaza 2016 trabajadora de UNRWA
© Autoría desconocida / Archivo UNRWA

La igualdad entre los géneros no es solo un derecho humano fundamental, sino la base necesaria para conseguir un mundo pacífico, próspero y sostenible.

No obstante, de acuerdo con los datos que ofrece el Informe elaborado por ONU Mujeres sobre la Igualdad de Género en la Agenda de 2030 para el Desarrollo Sostenible, todavía queda un largo camino por recorrer para garantizar este derecho¹:

- 1 de cada 5 mujeres y niñas de edades comprendidas entre los 15 y los 49 años en 87 países afirmó haber sufrido violencia sexual y/o física por parte de un compañero sentimental.
- 49 países no tienen leyes que protejan específicamente a las mujeres ante la violencia doméstica.

¹ Informe "Hacer las Promesas Realidad. La Igualdad de Género en la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible", ONU Mujeres, 2018. <https://bit.ly/2CmgR7h>

- Más de 750 millones de mujeres y niñas se casaron antes de cumplir los 18 años.
- Las mujeres ganan un promedio de 23% menos que los hombres.
- La carga de trabajo doméstico y de cuidados no remunerado que realizan las mujeres es 2,6 veces mayor que la que asumen los hombres.
- Hasta septiembre de 2017, las mujeres ocupaban tan solo el 23,7% de los escaños parlamentarios de todo el mundo.
- Las mujeres representan solo el 13% del total de personas propietarias de terrenos agrícolas.

¿Y LAS MUJERES REFUGIADAS DE PALESTINA?

Los conflictos y las crisis humanitarias afectan de manera diferenciada a hombres y mujeres, normalmente en detrimento de éstas y de su participación social, política y económica. En el contexto del conflicto palestino – israelí y la crisis humanitaria derivada de los 50 años de ocupación del territorio Palestino ocupado y los 10 años de bloqueo de la Franja de Gaza, la vulneración de Derechos Humanos de las mujeres se produce de manera sistemática en territorio Palestino ocupado (tPo), como por ejemplo:

- La pérdida de los hogares y el desplazamiento forzoso debido a las demoliciones de viviendas en Cisjordania y a las ofensivas militares israelíes sobre la Franja de Gaza, incrementan considerablemente la dependencia de la ayuda humanitaria de las familias². Las mujeres cuyos hogares son demolidos y se ven, por tanto, desplazadas a otros lugares pierden el espacio que supone el centro de sus vidas, donde disfrutaban de su privacidad, autonomía, construyen su tejido social y desarrollan actividades de generación de ingresos de pequeña escala.
- Además de la violencia directa de la ocupación israelí, las mujeres palestinas enfrentan la violencia derivada de los valores patriarcales de su propia sociedad. La prolongada crisis de protección ha agravado los valores

A nivel global las mujeres representan solo el 13% del total de personas propietarias de terrenos agrícolas.

- patriarcales y exacerbado la violencia de género en todas sus formas³.
- Un total de 1.6 millones de personas en el tPo padece de inseguridad alimentaria (el 40% de los hogares en Gaza, 39% de los que viven en campamentos de refugiados y 46% de los encabezados por mujeres), debido principalmente a la ocupación y el bloqueo, y las consecuentes restricciones a la movilidad de bienes y personas, el alza de los precios y el creciente desempleo⁴.
 - En cuanto a su participación política y social, las mujeres palestinas están sub-representadas en los espacios públicos y de toma de decisiones⁵. No obstante, juegan un papel fundamental en la política y vida social. Las mujeres palestinas son agentes activas de cambio, comparten, construyen, crean conocimiento, alianzas y redes.

³ 2018 Humanitarian Needs overview for the occupied Palestinian territory, OCHA oPt, diciembre 2017.

⁴ Ibíd.

⁵ Women, political participation and decision making. Fact Sheet. ONU Mujeres, 2013 y Notas de prensa del 8 de marzo "Día Internacional de la Mujer", PCBS, 2016 y 2017.



LA DESIGUALDAD DE GÉNERO EN EL tPo EN DATOS

Población



4,8 millones de personas
(**50,8%** hombres /
49,2% mujeres).

Fuente: PCBS, 2017

Inseguridad alimentaria



1,6 millones de personas afectadas por inseguridad alimentaria. Un **46%** de los hogares encabezados por mujeres sufren inseguridad alimentaria.

70% de las y los bebés entre 9 y 12 meses, y un **35%** de las mujeres embarazadas padece anemia.

Fuente: OCHA, 2017

² 2015 Strategic Response Plan oPt, OCHA tPo.



Mujeres cocinando en la Franja de Gaza, 2012 © Mujer participante en el proyecto Women for Women de UNRWA /Archivo UNRWA.

Violencia de género



294.000 mujeres en necesidad de servicios de atención a la violencia de género. **58,6%** de las mujeres palestinas casadas entre 15 y 49 años sufrieron violencia psicológica, el **23,8%** violencia física y el **11,8%** violencia sexual.

Fuente: OCHA, 2017

Tasa de desempleo



21% en Cisjordania (**29,8%** mujeres - **15%** hombres). **44%** en Gaza (**65,3** mujeres - **34,4** hombres), porcentaje que es mayor entre las mujeres jóvenes. La tasa de participación de las mujeres palestinas en el mercado laboral es del **19,4%**, de las más bajas de Oriente Medio.

Fuente: OCHA, 2017

Participación política y social



En las elecciones legislativas de 2006, fueron mujeres: El **46%** de votantes. **11%** de las candidaturas. **12,9%** de los escaños del Consejo Legislativo Palestino ocupados por mujeres. Las mujeres representan el: **17,2%** de las juezas y jueces. **22,5%** de las abogadas y abogados inscritos. **21,1%** de las ingenieras e ingenieros socios en el sindicato correspondiente **16,7%** del funcionario público.

Fuentes: ONU Mujeres, 2013, y PCBS, 2016 y 2017, respectivamente.

UNA LUCHA QUE NO TERMINA...

Por una alumna del Máster en Educación para la Justicia Social,
Universidad Autónoma de Madrid



©Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

La desigualdad de género sigue siendo una realidad en todo el mundo. En algunas partes, la situación de los derechos de las mujeres ha mejorado y se han conseguido grandes avances, pero es peligrosa la idea de que la igualdad se ha alcanzado, primero porque no refleja de ningún modo la realidad y, segundo, parecería una idea preconcebida, peligrosa, que busca que mujeres y hombres dejen de luchar por la igualdad.

Si nos centramos en Palestina, el conflicto afecta de manera distinta a hombres y mujeres, a niños y niñas, ya que tiene unas dimensiones de género muy específicas. Mientras que los niños y los hombres están expuestos a amenazas arbitrarias a su integridad física, las mujeres y las niñas palestinas se enfrentan a grados de inseguridad alimentaria más elevados, a una mayor dificultad de acceso a la educación y a los servicios de

salud, así como a continuas situaciones de violencia de género. Viviendo así, en una situación de triple vulneración por su condición de mujer, palestina y refugiada⁶.

A pesar de que la división tradicional de roles, que relega a las mujeres al espacio doméstico y a los hombres al trabajo asalariado fuera del hogar, el alto número de hombres asesinados, heridos o en prisión, ha llevado a que las mujeres, los niños y las niñas tengan un papel mucho más relevante en la asistencia y el sustento familiar. Muchas mujeres son las responsables de asegurar los ingresos familiares, el agua, la comida, la vivienda y el acceso a la

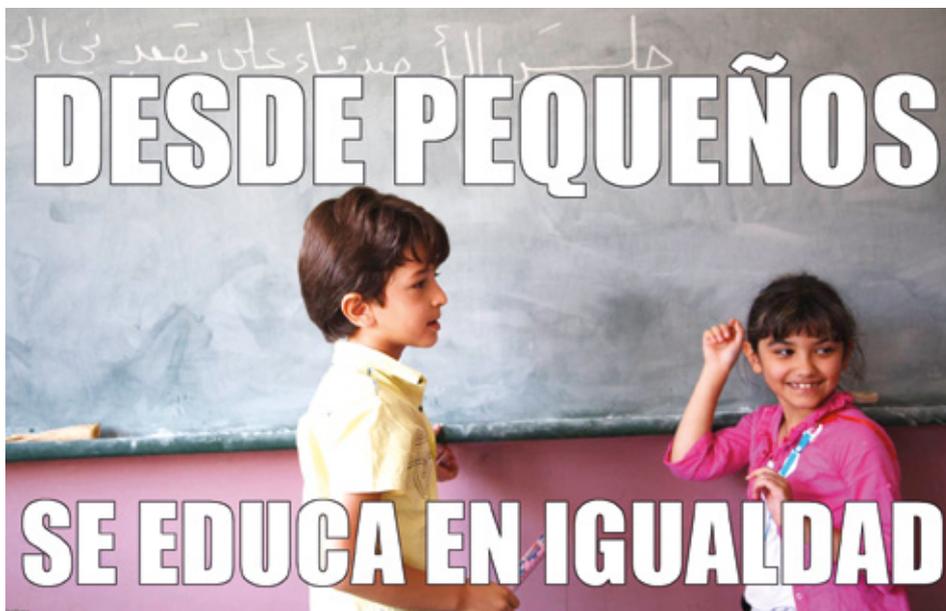
⁶ Situación humanitaria en el territorio Palestino ocupado en la actualidad desde los enfoques de género y basado en Derechos Humanos, UNRWA España, octubre 2017. <http://www.unrwa.es/escuelasporlapaz/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>

La igualdad y el empoderamiento de las mujeres es uno de los 17 Objetivos de Desarrollo Sostenible, y también es un elemento esencial de todas las dimensiones del desarrollo inclusivo y sostenible.

educación de sus hijos e hijas, a pesar de no poder garantizarles protección frente a las situaciones de violencia y de abuso⁷.

En todas partes del mundo, las mujeres y las niñas deben tener los mismos dere-

⁷ Ibid.



Meme sobre fotografía de Escuela en Siria, creado por el alumnado del Máster de formación del profesorado de la Universidad de Granada en el marco del proyecto "Escuelas por la Paz: DDHH en las redes", financiado por AECID, 2016 © Archivo UNRWA España.

chos y las mismas oportunidades; deben poder llevar una vida libre de violencia y discriminación.

En resumen, todos los ODS dependen de que se logre el Objetivo 5 ya que no se puede alcanzar un desarrollo sostenible sin más de la mitad de la población, las mujeres y las niñas⁸.

⁸ Tal y como se desprende del análisis realizado por ONU Mujeres: <http://www.unwomen.org/es/news/in-focus/women-and-the-sdgs/sdg-5-gender-equality#notes>

Es por ello que es tan necesario empoderar a las niñas y a las mujeres. Empoderar a un colectivo significa dar poder a un colectivo para que mejore sus condiciones de vida mediante su propia gestión.

Está comprobado que trabajar la autoestima de las niñas y otorgarles herramientas de liderazgo a edades tempranas reduce significativamente la posibilidad de que en un futuro consientan agresiones y violencia machista.

Empoderar a las niñas implica darles la capacidad real de elegir qué tipo de vida y qué tipos de personas quieren ser.

Empoderar también implica enseñarles a luchar contra la indefensión aprendida y también supone darles las herramientas para que no sean sometidas, para que sepan detectar el machismo y lo combatan, que concienticen a sus compañeros de esta situación. Para que sepan que ellas pueden ser capaces de todo lo que se propongan.

Pero no solo hay que empoderarlas para que alcancen por fin sus objetivos de forma individual: el empoderamiento de las mujeres debe repercutir de forma colectiva, para que las mujeres alcancen el poder, sean críticas y consigan una sociedad justa e igualdad real. *"Ha llegado el momento de cambiar las cifras, de empoderar a las niñas para que sean capaces de elegir con verdadera libertad la forma que consideren para construir un futuro prometedor"*⁹.

⁹ Educar en el Feminismo, Marañón, I. Enero 2018. Plataforma Editorial.

EL FUTURO ES LA VIDA: MARAM Y RANEEN

Por el equipo de prensa del alumnado de 4º C del IES Pablo Serrano. Zaragoza, Aragón

Maram y Raneen son dos niñas palestinas que viven en Qattaneh, un pequeño poblado de Cisjordania. A pesar de todas las dificultades que enfrentan para llegar a su escuela debido al Muro construido por Israel, consiguieron junto con su equipo Lego el primer premio en el concurso internacional de Egipto en 2013.



Clases con su profesor de ciencias ©Gervasio Sánchez.

La importancia de la igualdad de género es tal que todos y todas debemos trabajar para conseguirla; la historia de estas dos niñas nos demuestra que con

esfuerzo, dedicación y unión se puede lograr. Nos gustaría que para el año 2030, o incluso antes, se cumplan todos los ODS. Pero sobre todo queremos que

se cumpla el ODS 5 Igualdad de Género, ya que todas las personas deben vivir libres y felices independientemente de su sexo.

DESIGUALDAD DE GÉNERO EN PALESTINA

Feminismo y empoderamiento de las mujeres como lucha

Por Esther Horcajuelo de la Torre, Máster de Educación para la Justicia Social, Universidad Autónoma de Madrid



© Moutaz Ala'raj, Gaza Segundo premio 2013, "Clothes lines" ("Tendederos"). Archivo UNRWA.

Que vivamos en un mundo repleto de injusticias y desigualdades sociales no es ninguna novedad, como tampoco lo sería afirmar que el hecho de que existan tales escenarios se debe, en gran medida, a la violación de los Derechos Humanos universales.

Pobreza extrema infantil, niñas y mujeres agredidas sexual y socialmente de forma continua, personas muriéndose literalmente de hambre y por multitud de enfermedades por ausencia de políticas sanitarias, gente afectada por las guerras, por los conflictos generados por los propios Estados —aquellos que tienen el poder sobre el resto— con el fin de obtener beneficios económicos a cualquier precio.

Dentro de esta gran atmósfera definida por la inequidad, la ilegalidad y la sinrazón, las mujeres, sin duda, aparecen

como uno de los sectores más castigados por la sociedad, y eso que el sexo femenino supone más de la mitad de la población mundial. Si hacemos referencia a la Declaración Universal de los Derechos Humanos, el artículo 1 manifiesta que *"Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros"*. Lo cierto es que las mujeres reciben un trato discriminatorio por parte del conjunto de la sociedad: desde que naces, tú vida ya se encuentra condicionada por pertenecer al género femenino.

Los estereotipos y los mandatos de género nos enseñan a cumplir el deber ser de niñas y niños. En este sentido, las normas sociales de este sistema patriarcal determinan los roles de género, infravalorando a las mujeres en prácticamen-

te todos los aspectos de la vida social, haciendo que nuestra situación y, al fin y al cabo, nuestra vida, sea tremendamente injusta.

En el territorio Palestino ocupado, las mujeres representan el 49% de la población. En Cisjordania, unas 294.000 mujeres palestinas se encuentran en necesidad de diferentes servicios de atención a la violencia de género. Además, las mujeres son también quienes soportan la mayor tasa de paro y desigualdad laboral, especialmente en Gaza¹⁰.

La situación de las mujeres en Palestina es, cuanto menos, alarmante. Y ante esta realidad marcada por la violencia estructural, se necesita actuar

¹⁰ 2018 Humanitarian Needs overview for the occupied Palestinian territory, OCHA oPt, diciembre 2017.

con urgencia. ¿Cómo podemos hacer frente a la desigualdad entre géneros? E'ltimad Mutawa¹¹, una activista por los derechos de las mujeres palestinas, señala que las mujeres que habitan las zonas rurales son más vulnerables y, por tanto, más propensas a sufrir mayor discriminación y violencia. Por ello, mantiene un fuerte compromiso por mejorar la situación de las mujeres especialmente en estas zonas. Mutawa inició así algunos proyectos en los que se encarga, entre otras cosas, de analizar el escenario y las necesidades de las mujeres de las zonas rurales, tratando de ofrecer servicios que cubran las insuficiencias que padecen. Pero, aparte de atender las demandas de las mujeres, también organiza eventos y protestas de mujeres donde anima a la población femenina a participar para defender sus derechos y luchar contra la violencia machista.

“Para mí, lo primero es luchar por la igualdad de las mujeres. Una vez que haya igualdad, es decir que hombres y mujeres estén mano con mano, la lucha nacional por Palestina alcanzará su éxito” manifiesta la activista.

Indudablemente, E'ltimad Mutawa, quien a sus 39 años está soltera y bien orgullosa de ello —algo que choca bastante en su cultura—, es todo un modelo de empoderamiento y reivindicación feminista.

Que su ejemplo sirva para erradicar la desigualdad de género y animar a llevar el feminismo a cualquier lugar del mundo; que la lucha feminista, esa lucha constante por el reconocimiento, los derechos, la libertad y la dignidad de las mujeres, sea una de las vías para lograr una sociedad más justa.

¹¹ La historia de E'ltimad Mutawa aparece documentada en Genealogía Feminista Palestina: Historias de Mujeres desde la Diversidad, UNRWA Euskadi, septiembre 2016. Disponible en: https://www.unrwa.es/tejiendovalores/images/genealogia/Unrwa_Genealogia_cast.pdf

REPORTERAS EN ACCIÓN: LA IGUALDAD PARA LAS MUJERES PALESTINAS

Por el equipo de prensa de alumnas de 4ºB del IES Conde Orgaz, Madrid. Comunidad de Madrid

Dos alumnas realizan una cobertura desde el distrito Hortaleza en Madrid para contarnos las implicaciones que

consideran sobre el ODS 5: Igualdad de Género con la población refugiada de Palestina y sus deseos de futuro.



LIBERTAD DE AQUÍ AL RESTO DEL MUNDO

Por el equipo de prensa de alumnas de 3ºB del IES María Ibars, Comunidad Valenciana



El video *Freedom International Day of the Girl* nos ha transmitido fuerza y nos ha motivado para unirnos al movimiento feminista. Ahora sabemos lo infravaloradas que estamos y queremos luchar por los derechos de todas nosotras. Todas las personas, tanto chicos como chicas deberíamos unirnos a

este movimiento para luchar por los derechos de todas las personas.

Todas las personas, sean de donde sean, deberían de tener los mismos derechos y obligaciones. Apoyo a todas las que sufren cada día discriminaciones de cualquier tipo.

¡NO DEJEMOS A NADIE DE LADO!

UN FUTURO MEJOR PARA LAS MUJERES PALESTINAS

Por el equipo de prensa del alumnado de 4º A del IES Conde Orgaz,
Madrid. Comunidad de Madrid



Niñas en Gaza yendo a la escuela © / Archivo UNRWA

La población palestina sufre 50 años de ocupación y 10 de bloqueo que han provocado mucho daño a la gente y que depende y busca el progreso a base de la ayuda de organizaciones internacionales, colaboraciones extranjeras y la lucha de la propia gente nativa.

Una de las problemáticas más presentes hoy en día es la de la población refugiada, inocentes individuos que tuvieron que huir de su tierra por la destrucción masiva y la crisis. Uno de los casos más representativos hoy en día es el de Siria.

Tras varias décadas y generaciones de sufrimiento, muchos siguen luchando por intentar regresar a su casa en paz sin tener que enfrentarse a problemas económicos, políticos y sociales que resulten preocupantes o perjudiciales. Este artículo se dirige a hablar sobre la

violación de los derechos de las mujeres y las niñas de Palestina.

En todas las guerras del mundo la gente sufre, pero las mujeres, por lo general, sufren más, puesto que asumen la responsabilidad de criar a los niños y alimentar a la familia. Las mujeres en Palestina sufren la discriminación legal perpetuada por un sistema legal anticuado y no armonizado,¹² por ejemplo: las mujeres generalmente son las más pobres de entre los pobres, hay una gran diferencia entre hombres (19,2%) y mujeres (28,4%) sin empleo (datos del 2010), también hay

¹² La inestabilidad y la ausencia de un estado impiden el desarrollo de un marco jurídico único de garantía y protección de los derechos de las mujeres. La sociedad palestina es una sociedad patriarcal que cuenta, además, con una legislación obsoleta donde aún sigue vigente normativa de la época otomana, británica, legislación egipcia, jordana, la producida por el Consejo Legislativo Palestino y la Autoridad Palestina, y por la Sharia, que es discriminatoria para las mujeres.

estas diferencias en muchos otros ámbitos en relación a los Derechos Humanos como en la educación o en los salarios¹³.

Según las cifras de la Oficina Central de Estadística de Palestina, las mujeres se casan muy jóvenes para salvar la economía familiar y siendo el 62 % sufren violencia, además han aumentado en los últimos años las cifras de prostitución y del sida.

Varios documentos importantes ayudan a las mujeres palestinas porque defienden sus derechos desde perspectiva pacífica y segura como la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer (1993), la Declaración y Plataforma de Acción de Beijing (1995) y la Resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas (2000). La igualdad de derechos entre hombres y mujeres es responsabilidad de todos, no sólo de diversas organizaciones internacionales, por eso debemos luchar y ayudar lo máximo posible para que esto se consiga y se nos presente una realidad justa y equitativa para ambos géneros y así garantizar un futuro mejor para las mujeres y las niñas palestinas.

En conclusión, la violencia lo único que hace es crear y agrandar problemas. Las mujeres y niñas palestinas han sufrido muchísimo durante décadas y buscan un rayo de esperanza que las guíe a un mundo donde puedan gozar de paz e igualdad de derechos, junto a los hombres, pero esto sólo va a ser posible a base de la unión y la colaboración de todos nosotros, haciendo cada uno cosas pequeñas podemos conseguir algo grande. Y, seguro, que las niñas que en un futuro, con suerte, sean emprendedoras, fuertes, libres e importantes te lo agradecerán enormemente. Luchemos por la igualdad de género.

¹³ Datos extraídos de: <https://www.cear.es/wp-content/uploads/2013/08/Palestina.2014.Situacion-de-las-Mujeres.pdf>

DESDE NIÑAS

Por el equipo de prensa de 3º A del IES Alcàsser, Alcàsser, Comunidad Valenciana.



© Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

Las niñas de hoy en día se ven perjudicadas por la violencia desde temprana edad, pero

siguen unidas por una lucha común. Algunos problemas que hay que erradicar son que:

- Cada cinco minutos muere una niña por resultado de violencia.
- Una de cada cuatro niñas se casan en la infancia.
- El 71% de las víctimas de trata son mujeres.
- 63 millones de niñas han sufrido ablación de clítoris.
- 130 millones de niñas no van a la escuela.
- Las niñas tienen el doble de posibilidades de infectarse del VIH.

Podemos lograr los objetivos globales en 2030, debemos terminar con la violencia en todas sus formas contra las mujeres y niñas; lograr que todas vayan a la escuela; erradicar la epidemia del sida; y terminar con el matrimonio forzado.

Tenemos que luchar por su libertad todos los días. Luchar por la salud y los derechos de la mujer es esencial para una vida justa en todo el mundo.

LUCHA, FUERZA, CONSTANCIA, entre TODOS y TODAS podemos.

SUEÑOS DE UNA REFUGIADA

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º A del IES María Ibars, Denia, Comunidad Valenciana.

Shahd es una niña de Gaza que vive en el campamento de refugiados de Beach Camp. Ella sueña con ser médica para ayudar a progresar y servir a la sociedad. Pero no puede cumplir su sueño, ya que es una niña refugiada.

Pensamos que, logrando los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) hasta el 2030, ella podrá cumplir su sueño de ser una gran médica para ayudar a las personas necesitadas. Y las demás niñas del campamento de refugiados de Gaza también podrían cumplir su sueño y vivir mejor.

Nos gustaría que los sueños fueran más sencillos de cumplir. También que se cumpla la igualdad de género y tener una sociedad mejor.



Escuela de niñas en Beach, franja de Gaza ©Archivo UNRWA.

LOS OBSTÁCULOS QUE SUFREN LAS MUJERES REFUGIADAS DE PALESTINA

Entrevista a Rana Meqbil, refugiada del territorio Palestino ocupado, que nos cuenta las dificultades que pasaba a diario. Rana nos cuenta su historia, y por todo lo que ha tenido que pasar para llegar hasta dónde está hoy.

Por el equipo de prensa del alumnado de 4ºA, IES Conde Orgaz.
Madrid. Comunidad de Madrid.



© Foto Rana Meqbil, 2018.

Muchas mujeres se encuentran en la misma situación que la entrevistada, luchando por sus derechos y libertades a diario en un territorio donde nada es fácil.

Al igual que en otros casos, el padre de Rana no le permitía vivir cerca de la uni-

versidad debido a la inseguridad cotidiana, la ocupación y el bloqueo. A esto se une la cultura machista, ya que en palabras de Meqbil *“en muchos lugares, no está bien visto que las mujeres solteras vivan sin ningún hombre”*, por lo que la entrevistada tenía que recorrer muchos

kilómetros a pie, teniendo que pasar por controles militares (check points) israelíes, lo que hacían que llegara tarde a muchas clases y se perdiera contenido esencial para su futuro.

Otro de los obstáculos por los que pasaba a diario era el cambio repentino de caminos (controles móviles y aleatorios) para la ciudadanía palestina, impuestos por las autoridades de Israel, algo que hacía que tuviera que cambiar de ruta a menudo y, por lo tanto, andar más, cosa que podría evitar si hubiera una ruta de transporte público previamente definida y no sufriera alteraciones constantes.

Debido a la situación actual del conflicto palestino-israelí, muchas niñas y mujeres no pueden acceder a una buena educación y, por lo tanto, no pueden tener oportunidades laborales en el futuro para mejorar su calidad de vida.

Por este motivo, debemos preocuparnos por el momento por el que están pasando las mujeres alrededor del mundo, pero en especial en países con conflictos armados o en conflictos de larga duración, tal y como pasa en Cisjordania y la Franja de Gaza.

Es necesario concienciar a las mujeres de que la situación en la que viven no es la adecuada y, finalmente, sería necesario cambiar la cultura de los paí-

ses donde esto sucede. Si te ves incapaz de hacer algo, evita situaciones de

violencia de género en tu ambiente más cercano.



Niñas y niños palestinos de camino a la escuela © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

Si deseas algo y trabajas por ello, al final lo conseguirás, tal y como hizo Rana, nuestra entrevistada. De esta misma manera, todas las refugiadas de Palestina deberían luchar por su propia educación e intentar cambiar el mundo de tal manera que sea un lugar seguro y justo para todos y todas.

Es necesario que hagamos todo lo posible para solucionarlo, aunque esté a miles de kilómetros de distancia.

SUEÑA POR TRABAJAR, ¡TRABAJEMOS POR UN SUEÑO!

Por el equipo de prensa de alumnos de 4º B, IES Pablo Serrano. Zaragoza, Aragón.

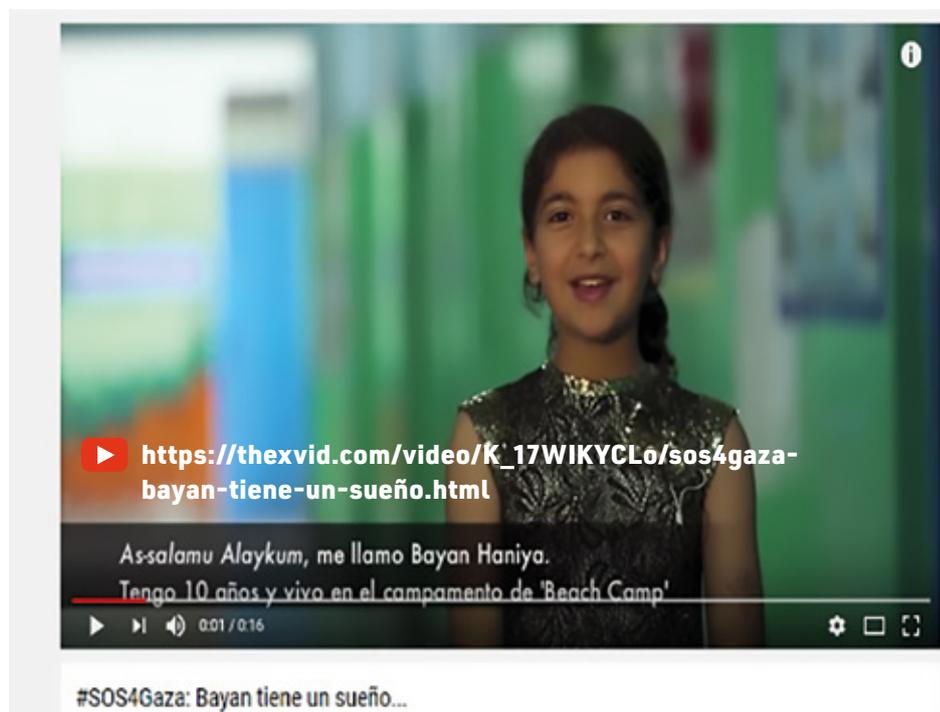
Bayan, una joven de 10 años que vive en un campamento de Gaza, sueña con ser doctora. Además, le gusta cantar y la libertad, porque ella sueña con ser libre y tomar sus propias decisiones ya que actualmente vive en un refugio del que no puede salir.

Beach Camp es un campamento en el que viven más de 84.000 personas refugiadas de Palestina y que se encuentra en Shati, en la Franja de Gaza.

Bayan, aunque luchadora, tendrá dificultades por alcanzar su sueño porque se encuentra en una mala situación, con sobrepoblación y sin hogar y recursos necesarios.

A pesar de ello, si Bayan sigue así y persiste, podemos imaginárnosla ejerciendo de doctora, convirtiéndose en una imagen idónea para todo el mundo y para el resto de las mujeres de Gaza. Las demás niñas también podrán vivir en un mundo más justo sin guerra y podrían llegar a abandonar los refugios para forjar una vida afuera.

Para que las mujeres y niñas de Gaza y del mundo puedan cumplir su sueño la



Fotograma del video Bayan tiene un sueño... disponible en https://thexvid.com/video/K_17WIKYCLo/sos4gaza-bayan-tiene-un-sue%C3%B1o.html © UNRWA.

sociedad debe cambiar económica, social y demográficamente ya que además de lograr una mejor calidad de vida, también debería haber un avance del desarrollo social para conseguir una igualdad de género universal.

Ojalá que el racismo y el machismo desaparezcan en los próximos años para que todas estas personas tengan los mismos derechos de soñar y puedan así del mismo modo lograr sus metas y hallar una vida próspera.



EN BUSCA DEL AGUA POR DERECHO

Por UNRWA España

El agua es la esencia de la vida. El agua potable y el saneamiento son indispensables para la vida y la salud, y fundamentales para la dignidad de toda persona. Hay suficiente agua dulce en el planeta para lograr este sueño. Sin embargo, actualmente el reparto del agua no es el adecuado y para el año 2050 se espera que al menos un 25 % de la población mundial viva en un país afectado por escasez crónica y reiterada de agua dulce.¹

La sequía o inundaciones afectan a algunos de los países más empobrecidos

¹ Informe del Secretario General Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017, Naciones Unidas, mayo 2018. http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/2017/66&referer=http://www.un.org/es/documents/index.html&Lang=5.

del mundo, recrudescen el hambre y la desnutrición. Esa escasez de recursos hídricos, junto con la mala calidad del agua y un saneamiento inadecuado repercuten en la seguridad alimentaria, los medios de subsistencia, la salud y la oportunidad de educación para las familias empobrecidas en todo el

mundo. Además, es importante un buen manejo del agua existente y su consumo responsable y ajustado a las necesidades.

En 2010, la Asamblea General de las Naciones Unidas reconoció por primera vez el derecho humano al agua y al saneamiento, reafirmando que este derecho es esencial para la realización de todos los derechos humanos. Se define como el derecho de cada persona a disponer de agua (incluido servicios e instalaciones de saneamiento) suficientes, saludables, aceptables, físicamente accesibles y asequibles para su uso personal y doméstico.

La Agenda 2030 recoge un objetivo específico, el ODS 6 "Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos", en el cual se agrupan todas las cuestiones que tienen que ver con el ciclo del agua: la calidad del agua, la gestión de aguas residuales,



Disfrutando del mar de Gaza © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

EL DERECHO HUMANO AL AGUA Y AL SANEAMIENTO



Aproximadamente **1.800** millones de personas en todo el mundo utilizan una fuente de agua potable que está contaminada por restos fecales.

Unos **2.400** millones de personas carecen de acceso a servicios básicos de saneamiento, como retretes y letrinas.



Más del **80 %** de las aguas residuales resultantes de la actividad humana se vierte en los ríos o en el mar sin ningún tratamiento, lo que provoca su contaminación.



La escasez de agua afecta a más del **40 %** de la población mundial.

Este porcentaje podría aumentar en los próximos años.



Las enfermedades relacionadas con el agua y el saneamiento siguen estando entre las principales causas de fallecimiento de los menores de 5 años.

Más de **800** niños mueren cada día por enfermedades diarreicas asociadas a la falta de higiene.

Fuente: Naciones Unidas, 2017

el uso, escasez y gestión de los recursos hídricos y los ecosistemas relacionados con el agua.

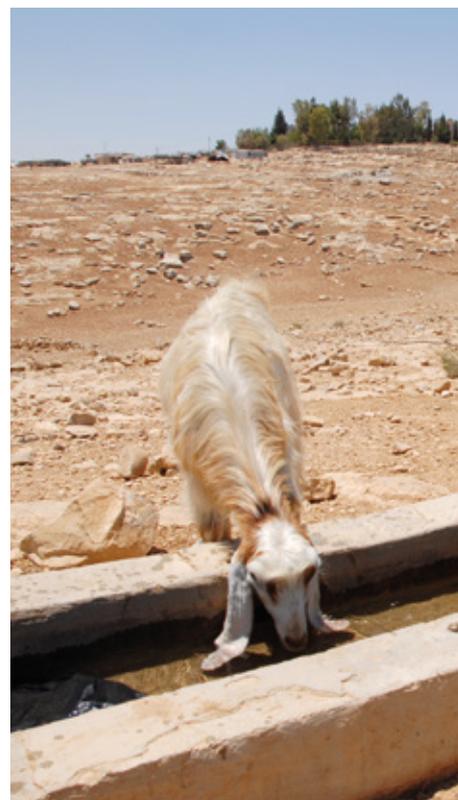
¿TIENE GÉNERO EL AGUA?

Las consecuencias de la falta de acceso a agua potable y servicios de saneamiento afectan de forma particular a mujeres y niñas. En el contexto doméstico, las tareas relacionadas con el mantenimiento y uso del agua recaen sobre las mujeres y niñas, restándoles tiempo para labores productivas, actividades educativas, de capacitación y de ocio. Asimismo, son las personas más afectadas cuando los servicios de agua y saneamiento no existen o son inadecuados. Además, normalmente, las mujeres están excluidas de la toma de decisiones relativas al agua y el saneamiento y como consecuencia de ello, sus necesidades y circunstancias específicas no se toman en consideración.

¿Y EL AGUA PARA LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA?

La falta de acceso a agua limpia y segura, además de a un saneamiento apropiado, es un problema para el territorio Palestino ocupado (tPo) desde hace mucho tiempo. Aunque la sequía ha agravado la situación en los últimos años, el problema se debe en gran medida a las políticas y prácticas de la ocupación israelí. Las consecuencias son graves: sólo el 53% de los hogares en el tPo están conectados a la red de saneamiento y tratamiento de aguas residuales, con los consecuentes problemas de salud que esto comporta. La media de litros consumidos por persona al día es de 82,2, lo que está lejos de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 100 litros diarios por persona.²

² 2017 Humanitarian Needs Overview, OCHA tPo, noviembre 2016.



La sequía afecta gravemente al ganado © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

AGUA CORRIENTE DE 5 A 8 HORAS CADA 2 DÍAS A LA SEMANA

¿Qué ocurriría si de un día para otro nos restringieran el acceso a agua corriente? La población refugiada de Palestina en Gaza se encuentra en esta situación, pero ¿qué es lo que ocurre en este territorio exactamente?

Por Fátima García Ovejas, Máster de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, Aragón.



Sin duda, el acceso al agua está relacionado con los otros 16 ODS que componen la Agenda 2030

De camino a recoger agua © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

El acceso a agua es uno de los 17 objetivos que componen la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible. Reconoce que tanto el acceso a este recurso apta para el consumo y el acceso al saneamiento, así como la gestión racional de los ecosistemas de agua dulce son esenciales para la salud humana, la sostenibilidad del medio ambiente y la prosperidad económica. Datos recogidos por el Informe de los ODS en 2017 nos indican que la escasez de agua afecta a más del 40% de la población mundial y este porcentaje podría aumentar. Más del 80% de las aguas residuales resultantes de la actividad humana se vierte en los ríos o en el mar sin ningún tratamiento.³

Palestina es uno de los muchos lugares que lleva padeciendo este problema

durante muchísimos años. Sólo el 53% de los hogares en el territorio Palestino ocupado están conectados a la red de saneamiento y tratamiento de aguas residuales; las familias palestinas usan el 8% de sus ingresos mensuales en comprar agua, más del doble de la media mundial (3,5%); en Cisjordania, se estima que más de 595.000 personas reciben agua una vez a la semana o menos, o están desconectadas completamente del servicio. El agua consumida en la Franja de Gaza es además de baja calidad; más del 95% del acuífero que le suministra está contaminado y no cumple los estándares internacionales para el consumo humano; el 40% de los hogares de Gaza reciben agua corriente entre unas 5-8 horas cada 2 días a la semana o menos; y los hogares del 28% de la población no tiene conexiones de aguas residuales.⁴

Las limitaciones de acceso a los recursos de agua acarrear problemas sanitarios

(ODS 3), el mal uso del agua y la contaminación de la misma puede relacionarse con la actividad industrial que se realice en las diferentes zonas (ODS 9); además, la existencia de instalaciones de agua y saneamiento inadecuadas expone a las mujeres y niñas a inseguridades y cargas asociadas a su higiene personal, la realización de más tareas domésticas, la necesidad de gestionar la distribución del agua en el hogar; todo ello relacionado con la necesidad de garantizar la igualdad de género (ODS 5). Si se observan cada uno de los objetivos con detenimiento, todos se interrelacionan unos con otros.

Concluyendo, es necesario que tanto a nivel familiar, educativo e institucional se haga hincapié en una adecuada educación y valoración de lo que ocurre más allá de las fronteras en las que residan. El mundo necesita de nuestra ayuda (no exclusivamente económica) para que todas las personas tengamos unos derechos necesarios y vitales mínimos.

³ Informe del Secretario General Progresos en el logro de los Objetivos de Desarrollo Sostenible 2017, Naciones Unidas, mayo 2018. Disponible en: http://www.un.org/en/ga/search/view_doc.asp?symbol=E/2017/66&referer=http://www.un.org/es/documents/index.html&Lang=S

⁴ 2017 Humanitarian Needs Overview, OCHA oPt, noviembre 2016.

EL AGUA EN PALESTINA: ¿NECESIDAD O PRIVILEGIO?

La situación que se vive en el territorio Palestino ocupado respecto al Derecho Humano al agua y saneamiento es dramática: numerosos hogares sin conexión a la red de abastecimiento de agua potable y tratamiento de aguas residuales, cortes de agua en casas y colegios y consumo de agua de baja calidad.

Por Vicente Serret, Máster de Formación del Profesorado, Universidad de Zaragoza. Zaragoza, Aragón.

Salwa es una mujer palestina que vive, junto a sus 8 hijos, en un refugio improvisado al sur de Gaza. Su vivienda no está conectada a la red de abastecimiento de agua y tiene que comprarla a los camiones cisterna que la venden a precios a menudo desorbitados.⁵

Como ella muchos otros compatriotas, tanto en Gaza como en Cisjordania, se enfrentan diariamente al calvario de no tener un acceso al agua de calidad o incluso carecer completamente de él. Varios informes e investigaciones desarrollados a lo largo de los últimos años arrojan datos que estremecen al comprobarlos⁶, más aún cuando se trata de un Derecho Humano reconocido en 2010 por la Asamblea de las Naciones Unidas y al que la Agenda 2030 dedica un objetivo en específico, el OD 6. Como muestra de ello:

- Según la OMS, la cantidad de agua necesaria consumida para desarrollar una vida digna y en condiciones adecuadas es de 100 litros por persona al día. Sin embargo, en el tPo la media de litros diarios por persona se encuentra en 82,2.
- En Cisjordania, se calcula que más de 495.000 personas residiendo en el Área A y B, y otras 150.000 en el Área C reciben agua una vez a la semana o menos, o están desconectadas completamente del servicio.
- El 20% de los colegios en Gaza y el 10% en Cisjordania sufren cortes de agua que pueden durar hasta dos semanas.

⁵ "Salwa Abu Nemer: Sin agua no puede haber una vida digna", UNRWA España, junio 2016. Disponible en: <https://www.unrwa.es/actualidad/actualidad/1579-salwa-abu-nemer-sin-agua-no-puede-haber-una-vida-digna>

⁶ 2017 Humanitarian Needs Overview, OCHA tPo, noviembre de 2016.



Niña de Gaza recogiendo agua © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

No obstante, pese a todas las dificultades a las que se enfrenta la población palestina, también hay proyectos que permiten pensar que se puede salir de esta situación. Por ejemplo, en enero de 2017, se inauguró en Gaza una planta desalinizadora que producirá 6.000 m³ de agua desalinizada al día, con la que se espera abastecer, en un comienzo, a 75.000 personas del sur de Gaza. Se proyecta que para el año 2020 aumente su producción en más del doble (20.000 m³ por día), con lo que se beneficiarán 275.000 personas. Además, la tecnología empleada en el proyecto también es eficiente energéticamente, ya que se han

"A veces pasan muchos días y no podemos lavar la ropa. Los niños cogen sarna y piojos. El agua es una de las necesidades básicas de la vida, pero tenemos escasez y es muy cara, a menudo no podemos permitirnosla", afirma Salwa

implantado paneles solares que proporcionarán el 12% de la energía requerida para este servicio.⁷

Pese a todas las dificultades a las que se enfrenta la población palestina, también hay proyectos que permiten pensar que se puede salir de esta situación

Por tanto, además de contar con la agudeza del pueblo palestino a la hora de superar las barreras que les son construidas artificialmente, es necesaria una mayor implicación social a nivel global para poner fin a una injusticia tal como la vulneración de los Derechos Humanos. Porque no se trata solamente de agua, sino de vida.

⁷ Largest seawater desalination plant opened in Gaza, OCHA tPo, marzo de 2017. Disponible en: <https://www.ochaopt.org/content/largest-seawater-desalination-plant-opened-gaza>



Los niños encuentran un nuevo grifo con agua © Autoría desconocida / Archivo UNRWA

Y TÚ, ¿CÓMO TE IMAGINAS EL FUTURO DE LAS NIÑAS Y NIÑOS REFUGIADOS DE PALESTINA EN RELACIÓN CON EL AGUA?

Por el equipo de prensa de alumnas de 4º B del IES Tiempos Modernos. Zaragoza, Aragón.

6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



DE AQUÍ A 2030, LOGRAR EL ACCESO UNIVERSAL Y EQUITATIVO AL AGUA POTABLE A UN PRECIO ASEQUIBLE PARA TODOS

Mohammed es un niño de 12 años refugiado en Gaza. Él siente preocupación por el bajo porcentaje de población que tiene acceso a agua potable (tan sólo un 10%).

Nuestra realidad es muy diferente de la que vive Mohammed: en primer lugar, la diferencia más notable es nuestra disponibilidad de agua, ya que la gastamos sin ningún tipo de preocupación alguna, porque sabemos que en cuanto

abramos un grifo vamos a tener la cantidad de agua deseada y que siempre es potable. En Gaza ocurre todo lo contrario, ya que mucha gente no dispone ni la mínima parte necesaria para hidratarse y mucho menos para su higiene personal.

Pueden desarrollar enfermedades por la falta de higiene, afecta a la educación, en especial de las niñas, lo que provoca un

estancamiento de su enseñanza, y también en casos extremos pueden llegar a fallecer por una deshidratación severa.

En nuestra opinión, lo que nos cuenta Mohammed está relacionado con varios ODS, como la salud y el bienestar de los seres humanos, con la igualdad de género, con el fin de la pobreza y, como es natural, con el agua limpia y saneamiento. Es importante ya que están en juego muchas vidas.

Si continuamos con los mismos errores todo seguirá igual; habría que conseguir enviar más ayuda y apoyo para que se garantice el derecho humano al agua.

EL AGUA ES UNA DE LAS NECESIDADES BÁSICAS DE LA VIDA

Por el equipo de prensa del alumnado de 4ºD, IES Santamarca.
Madrid, Comunidad de Madrid.



Emad Samir Nassar, Tercer premio 2015 competición "We Deserve Life" ("Merecemos vivir"). Un padre bañando a su hija y su sobrina en una bañera, la única pieza intacta de su hogar bombardeado en Gaza en el verano de 2014.

Es uno de los hijos de Salwa Abu Nemer y tiene que pasar por muchos controles militares israelíes para llegar a este grifo, es muy peligroso y su vida corre riesgo, pero a veces es ahora o nunca.

Esto es a lo que todo ser humano debería poder hacer. Sin embargo, para ellos es difícil hasta pasárselo bien.

La disponibilidad de agua limpia para la mayoría de palestinos de Gaza es muy limitada. Dependen del acuífero costero, que está contaminado en más de un 95%. La situación respecto a las aguas resi-

duales no es mejor: más de 95 millones de litros de aguas residuales sin tratar o parcialmente tratadas son vertidas cada día al Mediterráneo, con el consecuente riesgo para la salud y para el sector pesquero.

Salwa dice: *"Tenemos problemas tanto de agua potable como de no potable. Pasamos hasta cuatro días sin agua, lo que resulta muy difícil y tiene efectos importantes en nuestra vida diaria"*.

El agua es la esencia de la vida. Todos luchamos porque algún día nadie tenga

que sufrir por la escasez de agua potable, ya que todos tenemos derecho al agua. Es importante que todos apoyemos este derecho ya que nadie puede sobrevivir sin agua. Sin embargo, mucha gente la malgastamos porque nunca pensamos que nos va a faltar, pero no pensamos en la gente que en pleno S. XXI sigue sin agua y tiene estos problemas diarios. Deseo que dentro de muy poco esto ni se nombre. Si seguimos así dudo que este problema se solucione. Tenemos que dar un poquito de nosotros para acabar con esta injusticia.

ACCESO LIMITADO AL AGUA EN PALESTINA

Por el equipo de prensa del alumnado de 4ºD del IES Santamarca.
Madrid, Comunidad de Madrid.

A raíz de la ocupación israelí, la población palestina tienen dificultades para desarrollar su vida con normalidad. Esto se puede ver con la escasa disponibilidad de agua potable en esta zona del mundo.

Desde la ocupación, el acceso al agua es más complicado para la población ya que

los colonos israelíes se llevan la mayoría del agua, dejando una parte muy pequeña y cara a la población palestina. La mayoría de palestinos utilizan el 8% de sus ingresos para conseguir agua cuando la media de la población mundial utiliza un 3,5%. Esta es una situación muy complicada si eres palestino y vives en Palestina.

Desde nuestro periódico hacemos un llamamiento a que todas las personas contribuyan a esta situación ya bien ayudando económicamente o ahorrando todos los días agua.

EL DERECHO AL AGUA EN TUS MANOS



© Alumnas de 4ºB de IES Tiempos Modernos. Zaragoza, Aragón.

Hemos realizado esta foto porque creemos que en la época que vivimos una fotografía puede llegar a más personas y así apoyar a la población refugiada de Palestina.



© Alumnos de 4º D, IES Tiempos Modernos. Zaragoza, Aragón

Con esta foto queremos mostrar que la población palestina no ha tenido elección sobre la obtención de agua.



© Alumnas de 4º C, IES Tiempos Modernos. Zaragoza, Aragón.



© Alumnos de IES SantaMarca. Madrid, Comunidad de Madrid.

PRECARIEDAD HÍDRICA

Por el equipo de prensa del alumnado de 4º C del IES Tiempos Modernos.
Zaragoza, Aragón.

La población palestina vive una situación de vulneración sistemática de los Derechos Humanos; en particular, la población refugiada de Palestina, pues se ven obligados a vivir en condiciones durísimas en campos de refugiados donde, en muchas ocasiones, tienen un acceso limitado al agua.



La falta de agua en Gaza se extiende cada vez más ©Archivo UNRWA España. 2013

En Gaza, la disponibilidad de agua limpia es muy limitada. Podría ser mejorable, pero el bloqueo por tierra, mar y aire impide a la población palestina acceder a agua potable de manera relativamente sencilla y barata.

Salwa es una mujer palestina testigo de este infierno al que cientos de miles de personas se enfrentan a diario. Nos relata las condiciones en las que su pueblo vive, siendo así que les es imposible acceder rápidamente al agua, un recurso caro y escaso en esa tierra desértica, produciéndose así una mala higiene y distintas limi-

taciones, como la imposibilidad de poder lavar la ropa con frecuencia a la par que ducharse con frecuencia, siendo más fácil contraer distintas enfermedades.⁸

Simplymente piden un pequeño oasis con agua y tierra en el que poder vivir en paz.

⁸ Basado en el testimonio disponible en: <https://www.unrwa.es/actualidad/actualidad/1579-salwa-abu-nemer-sin-agua-no-puede-haber-una-vida-digna>

Quizás algún día podamos ver a dos pueblos hermanos unidos en la misma tierra por la mejor vida de ambos, sin duda es un objetivo lejano pero alcanzable.

A pesar de esta difícil situación, Salwa aún tiene la esperanza de volver a una tierra a la que llamar hogar, donde sus hijos y nietos se sientan orgullosos de lo que es su pueblo y donde puedan tener acceso al agua y otros derechos hasta ahora vulnerados, dadas las precarias situaciones que enfrentan las familias palestinas.



LA DESIGUALDAD DESDE LAS LETRAS DEL ALUMNADO

Por UNRWA España

Las desigualdades no sólo son económicas, sino que tiene que ver con la concentración de la riqueza además de con el género, la edad, la discapacidad, la orientación sexual, la raza, el nivel socio económico, el origen étnico, la religión y la falta de oportunidades que siguen persistiendo en todo el mundo, dentro de los países y entre ellos.

La igualdad puede y debe lograrse a fin de garantizar el derecho a una vida digna y libre de discriminación para todos y todas. Las políticas económicas y sociales deben ser universales y prestar especial atención a las necesidades

de las comunidades desfavorecidas y marginadas.

Existe un consenso cada vez mayor de que el crecimiento económico no es suficiente para reducir la pobreza si éste

no es inclusivo ni tiene en cuenta las tres dimensiones del desarrollo sostenible: económica, social y ambiental.

¿Y LA POBLACIÓN REFUGIADA DE PALESTINA?

Las desigualdades que afectan a la población refugiada de Palestina no puede desligarse del impacto que el conflicto palestino-israelí, los 50 años de ocupación del territorio Palestino y los 10 años de bloqueo en Gaza han tenido sobre la situación de Derechos Humanos de la población palestina en general y de la población refugiada en particular.

Las restricciones al movimiento de bienes y personas, la demolición de viviendas, el desplazamiento forzado de la población de Palestina, la expansión de los asenta-



Campo de refugiados Balata, Cisjordania. © Archivo UNRWA



Muro en Cisjordania © Archivo UNRWA. Año 2006.

TASA DE PARTICIPACIÓN EN LA FUERZA LABORAL



Sólo **19,4%** de las mujeres palestinas participan en el mercado laboral.

En el caso de los hombres palestino, su tasa de participación es del **71,5%**



TASA DE DESEMPLEO JÓVENES DE 15 A 29 AÑOS

El **82,6%** de mujeres jóvenes palestinas están desempleadas



En el caso de los hombres jóvenes, el **61%** está desempleado

Fuente: PCBS, 2017

mientos ilegales, entre otras manifestaciones de la ocupación, afectan al disfrute de los Derechos Humanos, en especial de los derechos económicos, sociales y culturales.

Estas prácticas han tenido consecuencias duraderas y negativas para la economía de Palestina, impidiendo el desarrollo económico, desincentivando la inversión y perpetuando los altos niveles de desempleo, inseguridad alimentaria y dependencia de la ayuda.

El principal obstáculo para el movimiento en Cisjordania es el Muro. Con un 62% del mismo construido, el 85% de su trazado se adentra en el territorio cisjordano, confinando a 11.000 personas en lo que se denomina *Seam Zone* (Zona de Exclusión)¹.

¹ *Seam Zone* es un término referido a la extensión de tierra en Cisjordania que se encuentra entre la línea del armisticio de 1949, reconocida internacionalmente como Línea Verde, y el Muro.

El Muro obliga a unas 60 comunidades palestinas a tomar rutas entre dos y cinco veces más largas para acceder a servicios básicos como escuelas u hospitales.

En el caso de la Franja de Gaza, el bloqueo impuesto desde 2007 por Israel afecta a los más de 2 millones de habitantes, lo que supone la negación de los Derechos Humanos más básicos plasmados en el Derecho Internacional Humanitario. Hoy en día, el 80% de la población de la Franja de Gaza depende de la ayuda humanitaria.

Las medidas restrictivas impuestas bajo la ocupación hacen que las mujeres y jóvenes palestinas tengan de las tasas de participación y desempleo más bajas y más altas del mundo, respectivamente. No obstante, trabajan en el mercado informal, en condiciones laborales precarias. Para la economía en su conjunto, el alto

nivel de desempleo de jóvenes y mujeres tiene consecuencias negativas en el crecimiento económico, el bienestar de las personas y el desarrollo inclusivo y sostenible².

Tras la crisis financiera global, la disminución generalizada de la ayuda internacional ha causado severos recortes o la paralización de determinados servicios de emergencias destinados a la población refugiada. Ello, junto al deterioro continuado de la situación humanitaria, dibuja el futuro del tPo como un escenario muy inestable³.

² Informe sobre la asistencia de la UNCTAD al pueblo palestino: Evolución de la economía del Territorio Palestino Ocupado (TD/B/64/4), UNCTAD. Julio de 2017. Disponible en: http://unctad.org/es/PublicationsLibrary/tdb64d4_embargoed_es.pdf

³ *Ibid.*

ROMPAMOS EL MURO NO LAS DEJES ATRÁS

Las restricciones del movimiento desde la mirada de una niña

Por Alberto Vivó, Pablo González y Begoña Paterna, Máster de Formación del Profesorado, Universitat Jaume I, Castelló, Comunidad Valenciana.



Pastoreo de cabras a lo largo del muro en Cisjordania, cerca del monte de los olivos, Jerusalén © J.C. Tordai /Archivo UNRWA. Período 1996-2005.

En la actualidad muchos niños y niñas palestinas no pueden llegar a tiempo a la escuela debido a las largas esperas provocadas por los altos controles en los puestos de vigilancia del Muro. Esto impide la oportunidad de formarse correctamente y prepararse para un futuro, negándoles el derecho a una educación digna.

Ayan tiene 8 años, es una de las 11.000 palestinas con carnet de identidad de Cisjordania y vive entre el Muro y la línea verde. Cada día Ayan se dispone a cruzar el Muro ilusionada ante un nuevo día en la escuela rodeada de sus compañeros. Sin embargo, cotidianamente se enfrenta a su triste realidad: el Muro.

Una barrera impuesta que le impide el acceso a los servicios y recursos quebrantando su vida familiar y social y su libertad⁴. De una manera análoga, esta situación representa un muro para el acceso a un trabajo, en especial para las mujeres.

Proyectos como los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas constituyen los pilares para romper con este atentado contra los Derechos Humanos.

⁴ La Puerta, UNRWA España, junio de 2017, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs

LA DESIGUALDAD DETRÁS DEL MURO

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º ESO Grupo 32 de IES Enric Valor. Silla, Comunidad Valenciana.



Muro en Cisjordania © Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

Esta foto muestra el Muro que recorre Cisjordania. Parte de la población de Palestina vive rodeada por él.

No podemos hablar de igualdad si en el mundo existe este Muro que afecta a los derechos de las personas. La desigualdad es evidente que existe en este lugar, ya que las personas que viven detrás del muro de Cisjordania, ven limitado su

movimiento para salir de ahí y si lo consiguen son unos afortunados. Hay ONGs que luchan por la igualdad y hacen todo lo que está en sus manos.

Si todo el mundo luchara por la igualdad todo sería más fácil, pero por desgracia no sabemos si son la mayoría o la minoría de los seres humanos. Eso sí, una gran parte es muy egoísta. Cambiemos esta situación.

AYAN Y MILES DE NIÑ@S EN PALESTINA

Por el equipo de prensa del alumnado de 4º A, IES Rafael Alberti.
Coslada, Comunidad de Madrid.



Ha venido un psicólogo a la escuela solo para ella

Fotograma del video La Puerta de UNRWA, disponible en: https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs

Ayan es una niña palestina que como muchos niños están aislados, deben esperar y dependen de cuando les abran “la puerta” referido a los controles militares israelís (*check points*), donde deben esperar cerca de una o dos horas dependiendo de cuando les abran el paso. Ayan pasa la

puerta todos los días para ir al colegio y como ella, también miles de niños.

Se les priva a las familias de libertad, pero esta población se niega a dejar sus tierras a pesar de las grandes presiones y el aislamiento que sufren.

UNRWA trabaja para cambiar esta situación y propone proyectos para mejorar la vida de las personas refugiada de Palestina. Además, como se plantea en los Objetivos de Desarrollo Sostenible, se prevé que en 2030 se puedan garantizar la igualdad de oportunidades y eliminar las prácticas discriminatorias y así abolir la desigualdad a nivel global.

Si todo ser humano tienen derecho a ser libre y a tener una vida digna, ¿por qué ellos no? Reina un mundo de desigualdad que nos separa por muros, tiremos los muros, literal y metafóricamente.

TODOS PODEMOS CAMBIAR ESTA SITUACIÓN. NINGUNO QUEREMOS SER AYAN, TODOS SOMOS AYAN.

¿DESIGUALDAD EN EL MUNDO DESIGUALDAD EN PALESTINA?

Las mujeres palestinas sufren todo tipo de desigualdad. El 87,6 % de las mujeres en el territorio Palestino ocupado no tiene empleo.

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º A del IES Numancia.
Madrid, Comunidad de Madrid.

El sueño de llegar a ser algo, a tener un buen empleo, para la población refugiada de Palestina, es eso, solo un sueño.

Los 17 ODS (Objetivos de Desarrollo Sostenible) proclamados por la ONU son una quimera en este pueblo abandonado a su destino. Aspectos vitales como el agua, comida, electricidad, vivienda y un largo etcétera, aquí apenas existen.

La educación es
la esperanza para
el pueblo palestino

En este clima, donde se vulneran todos los Derechos Humanos, las mujeres están mucho más afectadas. Casi el 70 % de



© Autoría desconocida / Archivo UNRWA.

ellas no tiene empleo y las que lo tienen, solo tienen acceso a trabajos muy precarios y muy poco remunerados⁵.

⁵ http://www.pcbs.gov.ps/site/lang__en/616/site/1096/Default.aspx

Ir al colegio o la universidad es extremadamente complicado. Algunos estudiantes han de hacer trayectos de varias horas tan solo para poder ir a clase, debido a los controles militares israelís y obstáculos móviles y fijos.

DEPORTE DE RIESGO EN UNA ZONA DE RIESGO

Mohammed y Ahmad son dos refugiados de Palestina que practican parkour.

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º ESO del grupo 31 del IES Enric Valor de Silla. Valencia, Comunidad Valenciana.

Para Mohammed y Ahmad, el *parkour* es más que una disciplina atlética, es un arte y una filosofía de vida. Para ellos, esta disciplina se ha convertido en un camino hacia la libertad. Es maravilloso que estas personas puedan disfrutar del deporte junto a sus amistades.

El *parkour* comenzó hace una década en el campo de refugiados Khan Yunis de Gaza. Allí vieron un vídeo sobre *parkour* y comenzaron a practicar en los muros de la ciudad, donde hay multitud edificios dañados. De ellos admiramos esa valentía de practicar este deporte de riesgo en el lugar donde habitan.

Los jóvenes de Palestina viven en circunstancias muy duras pero aun así tienen perspectivas muy altas de poder llegar a ser algo en la vida, formar una familia, tener un trabajo. Según los ODS, de aquí a 2030, debemos potenciar y promover la inclusión social, económica y política de todas las personas, independientemente de su edad, sexo, discapacidad, raza, etnia, origen, religión o situación económica u otra y garantizar la



De ellos admiramos esa valentía de practicar este deporte de riesgo en el lugar donde habitan.

Parkour en Gaza y Santa Claus. © Autoría desconocida / Archivo UNRWA

igualdad de oportunidades y reducir la desigualdad de resultados, incluso eliminando las leyes, políticas y prácticas discriminatorias y promoviendo legislaciones, políticas y medidas adecuadas a ese respecto.

Esperamos de ellos que sigan haciendo lo que les gusta y que disfruten porque se lo

merecen, ya que, dadas las circunstancias que están pasando, tienen esa fuerza de seguir adelante. Además, deseamos que consigan un puesto de trabajo y que formen esa familia que ellos desean⁶.

⁶ Información basada en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=xQ2YZpyWbGk!>

SUPERANDO MUROS

Por el equipo de prensa del alumnado de 3º ESO A/V, IES Abastos. Valencia, Comunidad Valenciana.



Cisjordania. Fotografía ©Alaa Ghosheh

Situémonos: ¿cuántos millones de personas refugiadas viven sin pertenecer a ningún Estado y, sin embargo, obligados a permanecer entre muros y vallas?

Pues bien, la respuesta son: millones y millones de personas: mujeres, hombres, menores, jóvenes que no tienen derecho a protestar ni a reclamar las desigualdades que sufren por el simple hecho de ser

denominados “refugiados y refugiadas”. Esto incita a otra cuestión: ¿Hasta dónde llega la importancia de las palabras y el peso de las acciones? La respuesta os la dejamos con un pequeño ejemplo:

Ahmad y Mohammed. Estos dos muchachos, refugiados de Palestina, no tenían nada. Y, ¿por qué?, por ser llamados refugiados. En cambio, tras muchos esfuerzos y superar incontables muros (literalmente), han conseguido traspasar la verdadera frontera: la sociedad de hoy en día. “Ahora puedo ir donde quiera porque tengo un visado, ahora soy libre”⁷.

⁷ Información basada en el video: <https://www.youtube.com/watch?v=xQ2YZpyWbGk!>

AGRADECIMIENTOS

Desde UNRWA España, queremos dar las GRACIAS a todas y todos los colaboradores ciber periodistas y participantes en este proyecto.

En primer lugar, nuestro agradecimiento a todos y todas las alumnas del curso de la 3º y 4º de la ESO de los Institutos de Educación Secundaria (IES) que han participado en el proyecto: Tiempos Modernos, Pablo Serrano y El Portillo (Aragón); Rafael Alberti, Conde Orgaz, Jorge Guillén, Numancia y Santamarca (Comunidad de Madrid); Les Alfàbegues, Enric Valor, Abastos, María Ibars y Alcàsser (Comunidad Valenciana).

¡Enhorabuena y gracias por todos los artículos escritos y por vuestro papel de ciber-periodistas defensores y defensoras de derechos de la población refugiada de Palestina y los ODS!

Al equipo directivo, profesorado, tutores y tutoras de estos IES anteriormente citados, por vuestra acogida y las facilidades para poder desarrollar esta iniciativa. Por vuestra atención e interés en la transformación social y en impulsar una ciudadanía crítica y defensora de derechos.

A las universidades participantes, concretamente al alumnado y al equipo de coordinación de los Másteres de Formación del Profesorado de las Universidades de Zaragoza, Rey Juan Carlos de Madrid, Universitat de València y Jaume I de Castellón, y del Máster de Educación para la Justicia Social de la Universidad Autónoma de Madrid.

A los IES que ya formáis parte de la Red Escuelas por la Paz, gracias por depositar de nuevo la confianza en nuestro actuar. A los nuevos centros educativos que han participado, gracias por la bienvenida y la acogida al programa.

Por último, a nuestro equipo colaborador de personas refugiadas de Palestina (Rana Meqbil, Ahmed El Sabee, Ghassan Hussein Issa El Abed, Hanan Kaddoura, Hassan Al Sabeh, Adib Tamish Rahmi, Ibrahim Abiat y Yaman Huda Saleh), quienes nos han acompañado en las aulas ofreciendo su testimonio. Su historia de vida y la de sus familiares y amistades han permitido acercar al alumnado a la realidad de la población refugiada de Palestina, y al contexto social y cultural que les rodea. Los hechos y acontecimientos que nos han narrado en primera persona han sido fuente de inspiración y han generado una gran empatía y compromiso solidario entre el alumnado y profesorado.

Gracias



unrwa
es



escuelasportlapaz
.org

