

comité autonómico



**unrwa**

comunidad valenciana

# **Los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) y la población refugiada de Palestina**



**GUÍA  
DIDÁCTICA**

# ÍNDICE

<b>Introducción</b>	<b>2</b>
<b>UNRWA: Quiénes somos y qué hacemos</b>	<b>4</b>
<b>Una Agenda para las personas y el planeta</b>	<b>6</b>
<b>ACTIVIDADES DE APRENDIZAJE</b>	<b>9</b>
<b>ODS 2. Poner fin al hambre, lograr la seguridad alimentaria y la mejora de la nutrición y promover la agricultura sostenible</b>	<b>10</b>
▪ Un paso al frente: Hambre cero	
▪ La desigualdad alimentaria	
▪ Actuando contra la injusticia	
<b>ODS 3. Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades</b>	<b>17</b>
▪ Un paso al frente: Salud y bienestar	
▪ Salud, ¿derecho universal?	
▪ El puzzle de los ODS	
<b>ODS 4. Garantizar una educación inclusiva, equitativa y de calidad y promover oportunidades de aprendizaje durante toda la vida para todos</b>	<b>24</b>
▪ Un paso al frente: Educación de calidad	
▪ Historias de vida	
▪ De camino a la escuela	
<b>ODS 5. Lograr la igualdad entre los géneros y empoderar a todas las mujeres y las niñas</b>	<b>34</b>
▪ Un paso al frente: Igualdad de género	
▪ Bolos por la igualdad de género	
▪ Y tú, ¿trabajas?	
<b>ODS 6. Garantizar la disponibilidad de agua y su gestión sostenible y el saneamiento para todos</b>	<b>44</b>
▪ Un paso al frente: Agua limpia y saneamiento	
▪ Agua, oro azul	
▪ ¿Cuánta agua consumo?	
<b>ANEXOS</b>	<b>53</b>

**Edición:** UNRWA Comunidad Valenciana  
**Diseño:** www.ee-comunicacion.com  
**Fotografías:** Archivo fotográfico UNRWA  
**Textos:** UNRWA Comunidad Valenciana.

*València, Enero 2020*

**UNRWA Comunidad Valenciana**  
Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina

Esta publicación ha sido realizada con el apoyo financiero de la Generalitat Valenciana. Su contenido es responsabilidad exclusiva de UNRWA Comunidad Valenciana y no refleja necesariamente la opinión de la Generalitat Valenciana.

Esta es una publicación educativa. Queda prohibida su comercialización. Contenidos publicados bajo licencia CC BY-NC-SA: Creative Commons.

 Reconocimiento - No comercial - CompartirIgual (by-nc-sa): No se permite un uso comercial de la obra original ni de las posibles obras derivadas, la distribución de las cuales se debe hacer con una licencia igual a la que regula la obra original.



# INTRODUCCIÓN

Ante una realidad caracterizada por desigualdades múltiples y diversas, nuevos modelos de desarrollo y de relaciones humanas, el impacto del cambio climático y otros retos medioambientales, la Educación para la Ciudadanía Global representa una herramienta fundamental en el proceso de construcción de una sociedad justa, equitativa, inclusiva y sostenible. Su aplicación en espacios educativos formales impulsa un proceso transformador y emancipador que, evidenciando las conexiones entre la realidad global y local, fomenta la formación de una ciudadanía crítica y activamente comprometida con el desarrollo sostenible y los Derechos Humanos.

Tras más de 10 años trabajando en distintos espacios para promover los Derechos Humanos desde la realidad de la población refugiada de Palestina, UNRWA Comunidad Valenciana ha detectado la necesidad de ahondar en procesos de formación de conciencia crítica, sensibilización y movilización por los Derechos Humanos y la Igualdad de Género desde el refugio y desde la realidad de las personas refugiadas de Palestina desarrollando directamente actividades o produciendo herramientas que faciliten los procesos de construcción de ciudadanía global y transformación social. Todo ello con el afán de contribuir a la difusión y la movilización para el avance en el logro de la Agenda 2030 y sus Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) a escala universal.

La Educación para el Desarrollo para una Ciudadanía Global (EPCG) se caracteriza por su vocación emancipadora y apostar por un conocimiento crítico de la realidad global a partir de lo local, fomentando la difusión de valores dirigidos a fortalecer la solidaridad entre las personas. Educar y formar en Derechos Humanos es un proceso continuo y permanente. Supone educar desde valores, tales como la justicia (por ende, la equidad), la tolerancia, la igualdad (incluida la igualdad de género), la cooperación, la solidaridad, el compromiso, la autonomía personal y colectiva, el respeto, etc.; al mismo tiempo que se cuestionan aquéllos que son su antítesis, como la discriminación, la intolerancia, la violencia, etc.



Por otra parte, los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) representan un plan de acción para las personas, el planeta y la prosperidad y, a la vez que pretenden consolidar la paz, requieren de alianzas y de la colaboración de todos nosotros y nosotras para su consecución y la transformación de nuestro mundo compartido del que somos responsables. Los ODS y sus respectivas metas están estrechamente relacionados con los principios planteados en la Declaración Universal de Derechos Humanos que, al mismo tiempo, conforma la base del trabajo de UNRWA España y su delegación en la Comunidad Valenciana.

El material educativo que tienes en tus manos presenta una guía didáctica resultado del programa pedagógico "No arrinconemos la paz: movilización por los Derechos Humanos y los Objetivos de Desarrollo Sostenible en las aulas Valencianas", que la Delegación en la Comunidad Valenciana de UNRWA España ha implementado en 4 IES Valenciana durante los cursos escolares 2018/2019 y 2019/2020, con la financiación de la Generalitat Valenciana.

El objetivo principal del programa ha sido mejorar el conocimiento crítico, la sensibilización y movilización de la comunidad escolar de los centros educativos participantes sobre los ODS y los DDHH desde el enfoque basado en Derechos Humanos, el enfoque de género y la situación de la población refugiada de Palestina. El programa ha facilitado el incremento progresivo del conocimiento y la conciencia crítica de alumnado y profesorado respecto a los DDHH y los retos propuestos por los ODS, haciendo una especial incidencia en aquéllos que afrontan las niñas y mujeres refugiadas de Palestina; así como la movilización del alumnado mediante una experiencia de aprendizaje-servicio en su comunidad educativa que ha unido el conocimiento adquirido con el compromiso social, a través de una metodología centrada en la escritura creativa y el teatro social.



La guía didáctica "Los Objetivos de Desarrollo Sostenible y la población refugiada de Palestina" se presenta como una herramienta para aprender sobre los ODS en las aulas de Educación Secundaria Obligatoria utilizando como marco la situación de la población refugiada de Palestina, en especial la de mujeres y niñas bajo las siguientes premisas:

- **Aumentar los recursos en relación a los ODS que faciliten el trabajo de los agentes educativos y fomenten una conciencia crítica, global y solidaria del alumnado.**
- **Visibilizar la situación de la población refugiada de Palestina, así como el impacto de género del conflicto palestino-israelí en la situación humanitaria y la capacidad de resiliencia y empoderamiento individual y colectivo de niñas y mujeres.**
- **Concienciar a la comunidad educativa Valenciana sobre los retos a los que se enfrenta la población refugiada de Palestina en el marco de la Agenda 2030.**
- **Fomentar la transversalización de la Educación para la Ciudadanía Global en los espacios educativos formales bajo las temáticas de Igualdad de Género, Derechos Humanos y Objetivos de Desarrollo Sostenible.**

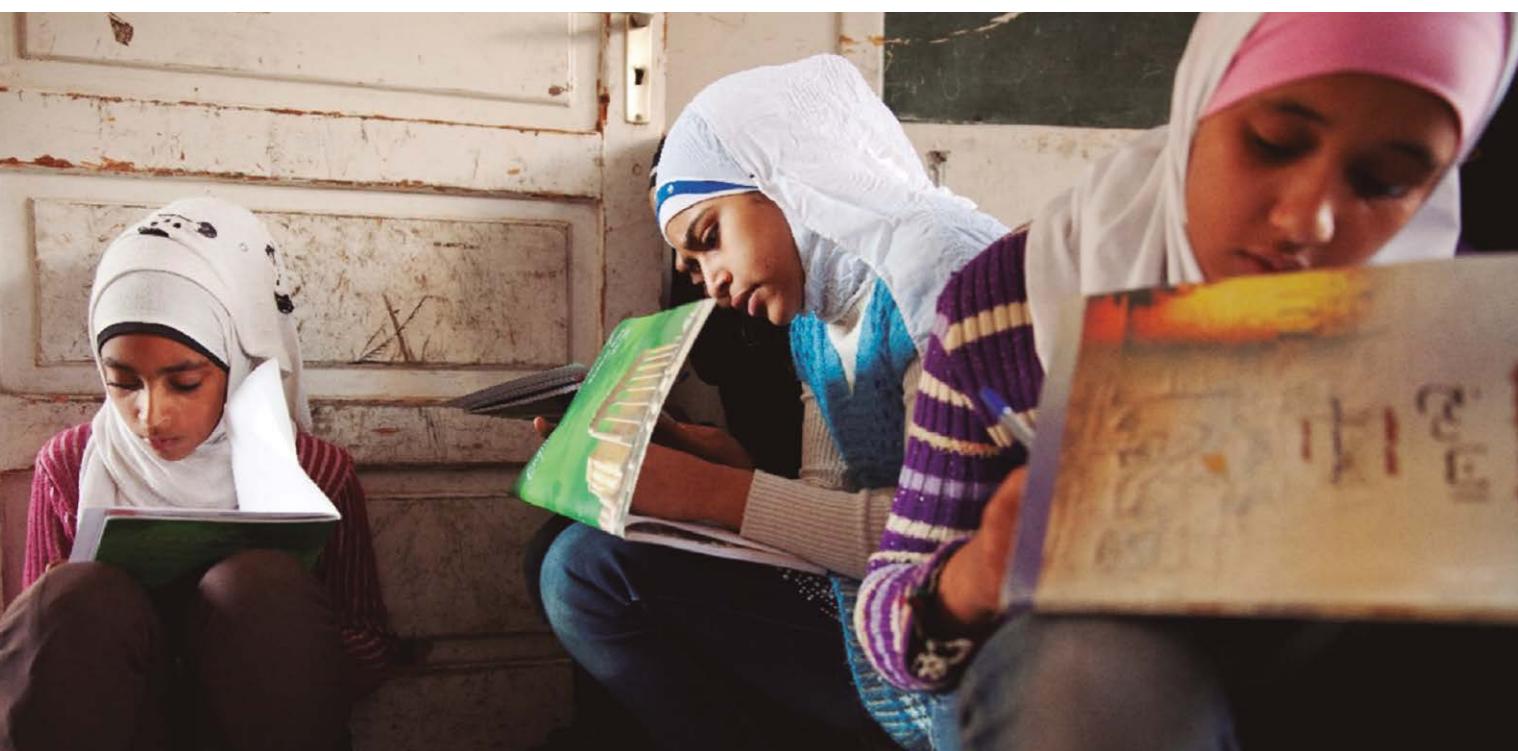


# UNRWA: QUIÉNES SOMOS Y QUÉ HACEMOS



La Agencia de Naciones Unidas para la población refugiada de Palestina (UNRWA) es la Agencia más antigua de Naciones Unidas y trabaja en uno de los conflictos de mayor duración del mundo: el palestino-israelí. Nace bajo el mandato de la Asamblea General de Naciones Unidas en 1949 y comienza sus operaciones el 1 de mayo de 1950, con el mandato de proporcionar asistencia y protección a las más de 700.000 personas palestinas que se vieron obligadas a abandonar sus hogares y buscar refugio durante la primera guerra árabe – israelí de 1948. La misión de UNRWA es proporcionar apoyo a esta población en Cisjordania, la franja de Gaza, Jordania, Líbano y Siria, en espera de una solución justa y definitiva a su difícil situación.

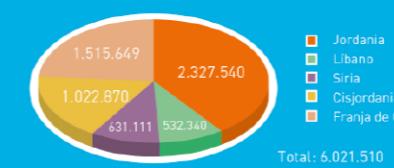
La Agencia trabaja en Educación, Salud, Servicios Sociales, Protección, Infraestructura, Microfinanzas, y Ayuda Humanitaria y de Emergencia tanto en tiempos de conflicto como de relativa calma. Actualmente, gestiona 58 campos de refugiados y más de 1.100 instalaciones (escuelas, centros educativos, centros sociales y de formación a mujeres, etc.) en las que trabajan cerca de 30.000 personas, de las cuales el 99% tienen estatus de refugiadas de Palestina. En el año 2005, se constituyó UNRWA España y, por ende, su Delegación en la Comunidad Valenciana, como el primer Comité Nacional de UNRWA en el mundo.



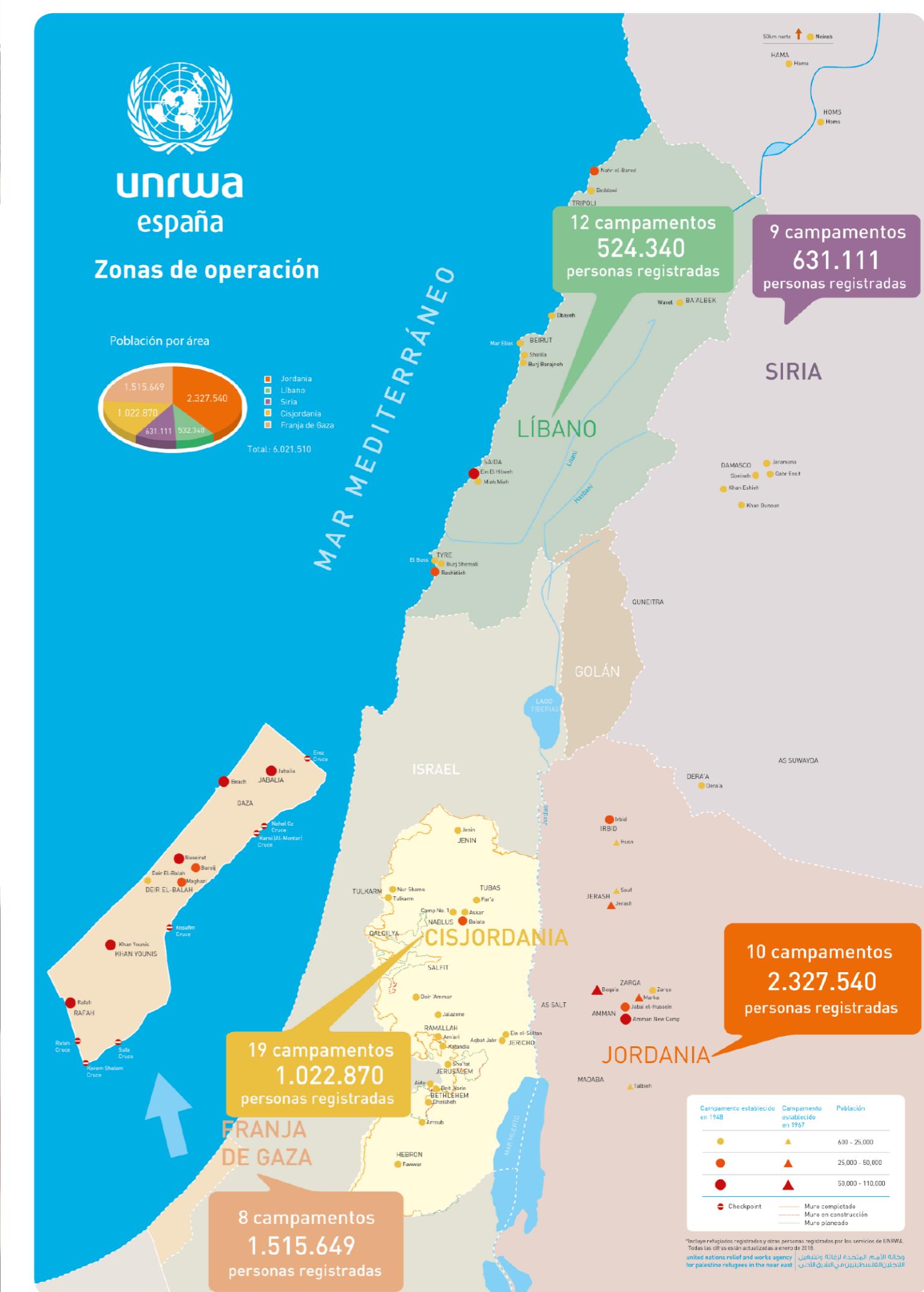
**unrwa**  
españa

## Zonas de operación

Población por área



Total: 6.021.510



# UNA AGENDA PARA LAS PERSONAS Y EL PLANETA



La Resolución “Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el Desarrollo Sostenible”, aprobada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 25 de septiembre de 2015, establece un margen de 15 años para que gobiernos, sociedad civil, sector privado y organismos internacionales articulemos esfuerzos para la consecución de 17 Objetivos y sus 169 metas correspondientes que persiguen **transformar nuestro mundo y garantizar que se cumplan los Derechos Humanos.**



Actualmente, se está progresando en muchos lugares, pero, en general, las medidas encaminadas a lograr los Objetivos todavía no avanzan a la velocidad ni en la escala necesarias. Dado que solo quedan diez años para alcanzar los Objetivos de Desarrollo Sostenible, en la Cumbre sobre los ODS celebrada en septiembre de 2019, los líderes mundiales solicitaron una década de acción y resultados en favor del desarrollo sostenible, y prometieron movilizar la financiación, mejorar la aplicación a nivel nacional y reforzar las instituciones para lograr los Objetivos en la fecha prevista, el año 2030, sin dejar a nadie atrás. El año 2020 debe marcar el inicio de un decenio de acción ambicioso a fin de alcanzar los Objetivos para 2030.

El Secretario General de las Naciones Unidas hizo un llamamiento para que todos los sectores de la sociedad se movilicen en favor de un decenio de acción en tres niveles: acción a nivel mundial para garantizar un mayor liderazgo, más recursos y soluciones más inteligentes

con respecto a los Objetivos de Desarrollo Sostenible; acción a nivel local que incluya las transiciones necesarias en las políticas, los presupuestos, las instituciones y los marcos reguladores de los gobiernos, las ciudades y las autoridades locales; y acción por parte de las personas, incluidos la juventud, la sociedad civil, los medios de comunicación, el sector privado, los sindicatos, los círculos académicos y otras partes interesadas, para generar un movimiento imparable que impulse las transformaciones necesarias.<sup>1</sup>

Los Objetivos de Desarrollo Sostenible sustituyen a los Objetivos de Desarrollo del Milenio (ODM) que constituyeron entre los años 2000 y 2015 la Agenda de Desarrollo Internacional. Sin embargo, tras los ODM surgió la necesidad de establecer una agenda internacional de desarrollo más ambiciosa e integral, que ampliase la perspectiva del desarrollo humano sostenible y lograse un mayor compromiso de los poderes públicos y de todos los agentes sociales.

En este sentido, los ODS suponen un avance al poner en el centro a la persona, tener un carácter universal, integrador e indivisible, están relacionados entre sí y pretender un compromiso global, trabajando desde el ámbito internacional, regional, nacional, y local.



Fuente: ONU Bolivia. Disponible en <http://www.nu.org.bo/agenda-2030/transicion-de-los-odm-los-ods/>

<sup>1</sup> <https://www.un.org/sustainabledevelopment/es/development-agenda/>





## 2 HAMBRE CERO



### Artículo 25.

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por causas ajenas a su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.

**PONER FIN AL HAMBRE,  
LOGRAR LA SEGURIDAD  
ALIMENTARIA Y  
LA MEJORA DE LA  
NUTRICIÓN Y PROMOVER  
LA AGRICULTURA  
SOSTENIBLE**



## El derecho a un nivel de vida digno

En la actualidad, existen 800 millones de personas en el mundo que padecen hambre e inseguridad alimentaria. Un déficit nutricional acarrea peores condiciones de salud y desarrollo humano para las personas que lo padecen. A su vez, en esta situación aumentan las dificultades para estas personas para poder encontrar modos de vida que les permitan mejorar su situación económica y con ella, sus condiciones alimenticias. Este es el círculo vicioso en el que malviven cientos de miles de personas en todos los continentes.

El Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 2 se centra en luchar contra esta situación y conseguir el Hambre Cero: acabar con el hambre extrema, la inseguridad alimentaria, el déficit nutricional y promover la agricultura sostenible. Un mundo sin hambre es un escenario necesario para conseguir un futuro mejor sin dejar a nadie atrás. El hambre frena el desarrollo sostenible afectando a otros objetivos como el nº 3: Salud y Bienestar, nº 4: Educación, nº 5: Igualdad de Género, entre otros.

Sin embargo, a pesar de los avances registrados en años anteriores, la cantidad de personas que padecen hambre continúa en aumento desde el año 2014. La desnutrición afecta el retraso en el crecimiento y el desarrollo cognitivo de millones de niños, mientras que la prevalencia de sobrepeso —la otra cara de la malnutrición— aumenta en todos los grupos de edad. A raíz de los conflictos, las perturbaciones climáticas y la recesión económica en todo el mundo, es necesario redoblar los esfuerzos para implementar y ampliar las intervenciones con el fin de mejorar el acceso a una alimentación segura, nutritiva y suficiente para todos.

En particular, se debe poner especial atención en aumentar la productividad agrícola y los ingresos de pequeños productores de alimentos, implementar prácticas agrícolas sólidas y garantizar el correcto funcionamiento de los mercados. Por último, es preciso garantizar que nadie quede rezagado en el camino hacia el “hambre cero” para poder así romper con el ciclo intergeneracional de la malnutrición<sup>1</sup>.



## MÁS MILLONES PADECEN HAMBRE



**821 MILLONES**  
SUFRÍAN DE DESNUTRICIÓN  
EN 2017

— QUE AUMENTÓ DE —

**784 MILLONES**  
EN 2015



<sup>1</sup> [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)



# UN PASO AL FRENTE: HAMBRE CERO



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Fomentar la empatía con otras personas que viven en contextos diferentes al propio.
- Facilitar la comprensión sobre la desigualdad de oportunidades en situaciones de conflicto y crisis humanitarias.
- Reflexionar sobre la importancia del hambre cero; de la seguridad alimentaria; de la salud y el bienestar; de la educación de calidad; de la igualdad de género; o del agua limpia y el saneamiento para todas las personas.

## Metodología y desarrollo:

1. Lee la actividad detenidamente.
2. Revisa la lista de "las situaciones y los acontecimientos" y adáptala al grupo con el que trabajas.
3. Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopiadora, recorta las tiras y dóblalas.
4. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
5. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
6. Invítale a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
7. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te relacionas con los demás? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?
8. Pide a las personas participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
9. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar "sí" a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar donde están y no moverse.
10. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a que las personas den un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de las demás personas participantes.
11. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dale una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

## Puesta en común y reflexión:

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

- ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
- Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
- ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos se ignoraban?
- ¿Pueden adivinar los roles de las otras personas? (Permite que el público participante revele sus roles durante esta parte de la discusión).
- ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?

- ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
- ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguna persona que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
- ¿Qué ODS se trabajó con este ejercicio? ¿Creéis que este ODS se cumplirá para 2030 en el territorio Palestino ocupado?
- ¿Os parece justa la diferencia de posiciones respecto a cada rol?
- ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

## Consejos prácticos para docentes:

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, ¡especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de interiorización del rol, al principio, es posible que algunas personas participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que tienen que representar. No es especialmente importante. Deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los y las participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre quienes dieron un paso al frente con frecuencia y quienes no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar "sí"). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la puesta en común y reflexión es importante explorar de dónde sacaron los participantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿La representación se nutrió de experiencias personales o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Hay seguridad de que la información y las imágenes que se tiene de los personajes es realista? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.



## Materiales:

- Tarjetas de roles
- Listado de situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)



## Anexos:

- Anexo 1: Tarjetas de roles
- Anexo 2: Situaciones y acontecimientos. Un paso al frente – Hambre Cero



# DESIGUALDAD ALIMENTARIA



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Visibilizar la situación de inseguridad alimentaria a nivel global.
- Fomentar la reflexión crítica sobre el desigual acceso a los alimentos e interrelacionar la dimensión local-global de la pobreza alimentaria.

## Metodología y desarrollo:

1. El grupo de estudiantes se pondrá de pie y formará un círculo representando la población total del planeta de 7 billones de personas aproximadamente. Si la clase cuenta con 25 alumnas/os, cada estudiante representará el 4% de la población a nivel mundial – 286 millones de personas aproximadamente. Se distribuirán de la siguiente manera:
  - **3 se sentarán en el suelo con un plato, media patata y una botella de agua “sucia”.** Este grupo representa aproximadamente 1 billón de personas en el mundo que viven con menos de 1.25 dólares por día y cuya alimentación no les permite estar sanos, ni llevar una vida activa. Se les leerá lo siguiente: "Estáis desnutridos y enfermaréis con frecuencia. Muchas de vuestras hijas e hijos morirán antes de cumplir 5 años, nunca irán a la escuela o en el mejor de los casos, solo algunos años de primaria. Ustedes y sus hijas e hijos puede que sean forzados a trabajar en condiciones peligrosas, y algunas de las personas de este grupo moriréis de hambre este año".
  - **8 se sentarán en una silla con un plato, dos patatas y una botella de agua “un poco sucia”.** Este grupo representa aproximadamente a 2.2 billones de personas. Se les leerá lo siguiente: "Muchas de vosotras y vosotros estáis frecuentemente hambrientos, trabajáis largas jornadas laborales con la que conseguiréis únicamente la comida que tenéis. Vuestas hijas e hijos puede que asistan a la escuela primaria algunos años, pero solo unos/as cuantos acabarán la secundaria. Tú y tu familia sois muy vulnerables a poneros enfermos. Tú podrías perder fácilmente lo que tienes".
  - **10 se sentarán sobre las mesas con un plato de patatas (4/5 aproximadamente).** Este grupo representa las personas que en el mundo no son extremadamente pobres, pero que no viven en un país con un alto nivel de desarrollo económico. Se les leerá lo siguiente: "Tú posees el salario suficiente para obtener comida, tus hijas e hijos van a la escuela, y generalmente gozas de salud. Pero eres vulnerable, por muchas razones desde la pérdida de cosechas hasta desastres naturales, pasando por una enfermedad seria o un rápido incremento de los precios de los alimentos, podrías caer en la pobreza. Probablemente no tienes muchos ahorros, y tu gobierno no posee ayudas sociales con las que protegerte".
2. Tras contextualizar esta simulación sobre el reparto desigual de los alimentos a nivel mundial, se realizará trabajo en grupo. Se repartirá a cada grupo papel y rotuladores en los que puedan escribir como se sienten en relación a este reparto desigual de los alimentos del que forman parte, y lo compartirán al interior de cada grupo.

## Puesta en común y reflexión:

- Todos los grupos participarán en una plenaria. Cuestiones para enriquecer el debate:
- ¿Cómo os sentís en los diferentes grupos?; ¿Qué preguntas os estáis haciendo?
- ¿Cómo os sentís con esta manera de repartir los alimentos a nivel mundial?; ¿Pensáis que este reparto es justo?;
- ¿Cómo están conectados los países más enriquecidos y los más empobrecidos?
- ¿Cómo podríamos hacer este reparto más justo?



## Materiales:

- Platos
- Patatas
- Botellas de agua
- Caramelos
- Fruta



Fuente: Dinámica traducida y adaptada de "Global food inequality – simulation game" en School Resources. Bringing the world into your classroom. World Vision Australia.

Disponible en: <https://www.worldvision.com.au/docs/default-source/school-resources/global-food-inequality---simulation-game-instructions.pdf?sfvrsn=>



# ACTUANDO CONTRA LA INJUSTICIA



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Reflexionar sobre el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº2 Acabar con el hambre, lograr la seguridad alimentaria y una mejor nutrición y promover la agricultura sostenible.
- Motivar al alumnado para que tome acción ante las situaciones de inseguridad alimentaria a nivel global y en especial sobre la que sufre la población refugiada de Palestina.

## Metodología y desarrollo:

1. Comenzaremos comentando que vamos a visionar un corto y que deben estar atento/as a dos preguntas: (1 min.)
  - ¿De qué nos hablan los vídeos?
  - ¿Qué nos ha llamado la atención?
2. Proyectaremos el vídeo: (4 min.)  
Tomato's life (Acción contra el Hambre, 2013; 3:19 min.)  
<https://vimeo.com/70615221>



3. Después del visionado, volveremos a plantear las dos preguntas iniciales e iremos recogiendo en la pizarra las aportaciones del alumnado. (10 minutos)
4. A partir de las aportaciones del alumnado, iremos introduciendo información sobre el hambre en España y en el mundo. (5 minutos)
5. Seguidamente, proyectaremos el vídeo de promoción del proyecto Generación No Hunger, un proyecto impulsado por Acción contra el Hambre, que utiliza el arte como vehículo de comunicación y concienciación contra este problema. Aunque fue un proyecto desarrollado entre 2011 y 2013, el vídeo de convocatoria nos puede servir como elemento motivacional para presentar el siguiente paso de la dinámica: (5 minutos) Generación No Hunger – Pachamama Crew (Acción contra el Hambre, 2013; 4:24 min.)  
<https://www.youtube.com/watch?v=4WQcLRFQ4EI>



## Materiales:

- Proyector
- Ordenador
- Pantalla
- Altavoces
- Material papelería

Fuente:

Grupo de Formación e Investigación Social Tejiendo Redes.

<http://prodiversaods.eu/project/ods2-acabar-con-el-hambre-lograr-la-seguridad-alimentaria-y-una-mejor-nutricion-y-promover-la-agricultura-sostenible>



## 3 SALUD Y BIENESTAR



### Artículo 25.

1. Toda persona tiene derecho a un nivel de vida adecuado que le asegure, así como a su familia, la salud y el bienestar, y en especial la alimentación, el vestido, la vivienda, la asistencia médica y los servicios sociales necesarios; tiene asimismo derecho a los seguros en caso de desempleo, enfermedad, invalidez, viudez, vejez y otros casos de pérdida de sus medios de subsistencia por causas ajenas a su voluntad.
2. La maternidad y la infancia tienen derecho a cuidados y asistencia especiales. Todos los niños, nacidos de matrimonio o fuera de matrimonio, tienen derecho a igual protección social.



## GARANTIZAR UNA VIDA SANA Y PROMOVER EL BIENESTAR PARA TODOS EN TODAS LAS EDADES

## El derecho a la salud



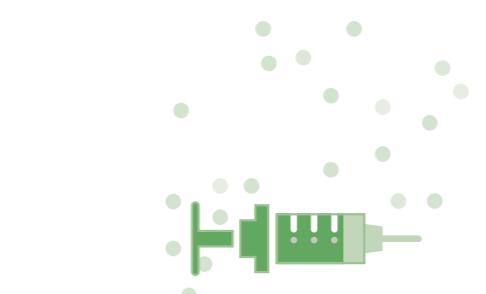
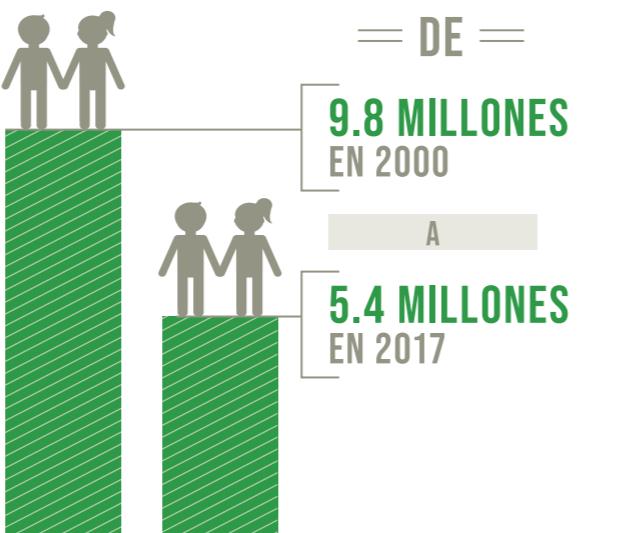
El derecho a la salud y al bienestar es un derecho humano recogido en la Declaración Universal de Derechos Humanos 1948 en su artículo 25. Es por ello que la Agenda 2030 marca como objetivo garantizar que todas las personas, sin distinción alguna, puedan acceder a mayores niveles de salud y asistencia sanitaria.

Para llegar a las futuras generaciones una sociedad próspera, hay que hacer frente a los retos de salud de nuestros días. Mejorar procesos, diagnósticos y técnicas para aumentar la calidad y esperanza de vida de todas las personas. Sin sociedades saludables no se podrán afrontar los retos de la Agenda 2030.

En las últimas décadas, se han hecho grandes progresos en la mejora de la salud de millones de personas. Han disminuido las tasas de mortalidad materna e infantil, la esperanza de vida sigue aumentando en todo el mundo y la lucha contra determinadas enfermedades infecciosas ha progresado de manera sostenida. En el caso de otras enfermedades, sin embargo, el progreso se ha desacelerado o estancado, incluso los esfuerzos a nivel mundial para erradicar el paludismo y la tuberculosis. Se han producido demasiadas muertes debido a que no se dispone de personal sanitario especializado o de intervenciones de rutina, como vacunaciones. De hecho, al menos la mitad de la población mundial continúa sin acceso a los servicios esenciales de salud, mucha de la cual sufre dificultades financieras.

Tanto en los países ricos como en los pobres, una emergencia sanitaria puede llevar a las personas a la bancarrota o a la pobreza. Se requieren esfuerzos concertados en estos y otros frentes para lograr la cobertura sanitaria universal y la financiación sostenible de la salud; hacer frente a la creciente carga de las enfermedades no transmisibles, incluida la salud mental; y abordar la resistencia a los antimicrobianos y a los factores ambientales que contribuyen a una salud deficiente, como la contaminación del aire y la falta de agua y saneamiento gestionados de manera segura<sup>1</sup>.

EN NIÑOS MENORES  
DE 5 AÑOS  
LAS MUERTES  
DISMINUYERON  
= DE =



LA VACUNAS  
RESULTARON EN  
**80% MENOS**  
MUERTES POR SARAMPIÓN  
ENTRE 2000 Y 2017



HUBO APROXIMADAMENTE  
**3.5 MÁS CASOS DE PALUDISMO**  
EN LOS 10 PAÍSES AFRICANOS MÁS AFECTADOS  
EN 2017 QUE EN 2016

## Para las personas refugiadas de Palestina

Mientras que las limitaciones en la circulación obstaculizan el acceso a la asistencia sanitaria de toda la población, mujeres, niños y niñas enfrentan riesgos particulares en el territorio Palestino ocupado. La inseguridad alimentaria y una dieta pobre en micronutrientes conlleva que el 70% de los bebés entre 9 y 12 meses, y un 35% de las mujeres embarazadas padezca anemia. La deficiencia de hierro tiene un impacto directo en la morbilidad y mortalidad materna y fetal. Por primera vez en las últimas cinco décadas, la tasa de mortalidad infantil en la Franja de Gaza ha aumentado (hoy es de 22,4 por cada mil nacidos vivos, mientras que en el año 2008 esa tasa era de 20 de cada mil).

Los cortes de electricidad, la falta de medicamentos y la dificultad para introducir equipos sanitarios fruto de la ocupación y el bloqueo pone en riesgo la salud de los y las recién nacidos, en particular durante las ofensivas militares israelíes. Durante Margen Protector, 40.000 mujeres embarazadas quedaron privadas del acceso a los servicios de salud por las dificultades que conllevaba acceder a los centros sanitarios. De igual forma, varios centros de salud primarios destruidos durante esta ofensiva militar no han sido reparados, lo que conlleva que casi 80.000 habitantes, deban viajar a zonas aledañas (dentro de Gaza) para tener acceso a la salud. El Muro obliga a unas 60 comunidades palestinas en Cisjordania, en las que viven 190.000 personas, a tomar rutas entre dos y cinco veces más largas para acceder a servicios básicos como escuelas y hospitales. Organizaciones humanitarias como UNRWA y la Autoridad Palestina cuentan con sistemas de clínicas móviles para atender a aquellas poblaciones que no cuentan con centros de salud cercanos o cuyo acceso a los mismos se ve dificultado por el Muro u otro tipo de obstáculos.

En Gaza, el trauma psicológico, la pobreza y la degradación del medio ambiente tiene un impacto negativo en la salud física y mental de la población. Según datos de Gaza Community Mental Health Programme, organización no gubernamental palestina, el 51% de la población menor y el 31% de la población adulta de la Franja sufrió estrés postraumático tras la ofensiva de Margen Protector. Según datos de UNRWA, dos años después de la ofensiva, el 55% de las y los pacientes que acuden a los centros de salud de UNRWA en Gaza mostraba bajos niveles de bienestar psicosocial y el 70% de estas personas fueron identificadas como potencialmente deprimidas. De los y las menores que atienden a estos centros, el 30% necesita intervención psicosocial. Los síntomas más comunes son: pesadillas, desórdenes alimenticios, miedo intenso y enuresis nocturna<sup>1</sup>.

<sup>1</sup> [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

Infografía: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

<sup>1</sup> Situación Humanitaria en el territorio Palestino ocupado, <https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>



# UN PASO AL FRENTE: SALUD Y BIENESTAR



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Fomentar la empatía con otras personas que viven en contextos diferentes al propio.
- Facilitar la comprensión sobre la desigualdad de oportunidades en situaciones de conflicto y crisis humanitarias.
- Reflexionar sobre la importancia del hambre cero; de la seguridad alimentaria; de la salud y el bienestar; de la educación de calidad; de la igualdad de género; o del agua limpia y el saneamiento para todas las personas.

## Metodología y desarrollo:

1. Lee la actividad detenidamente.
2. Revisa la lista de "las situaciones y los acontecimientos" y adáptala al grupo con el que trabajas.
3. Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopiadora, recorta las tiras y dóblalas.
4. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
5. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
6. Invítales a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
7. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te relacionas con los demás? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?
8. Pide a las personas participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
9. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar "sí" a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar donde están y no moverse.
10. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a que las personas den un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de las demás personas participantes.
11. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dales una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

## Puesta en común y reflexión:

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

- ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
- Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
- ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos se ignoraban?
- ¿Pueden adivinar los roles de las otras personas? (Permite que el público participante revele sus roles durante esta parte de la discusión).
- ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?

- ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
- ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguna persona que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
- ¿Qué ODS se trabajó con este ejercicio? ¿Creéis que este ODS se cumplirá para 2030 en el territorio Palestino ocupado?
- ¿Os parece justa la diferencia de posiciones respecto a cada rol?
- ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

## Consejos prácticos para docentes:

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, ¡especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de interiorización del rol, al principio, es posible que algunas personas participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que tienen que representar. No es especialmente importante. Deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los y las participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre quienes dieron un paso al frente con frecuencia y quienes no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar "sí"). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la puesta en común y reflexión es importante explorar de dónde sacaron los participantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿La representación se nutrió de experiencias personales o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Hay seguridad de que la información y las imágenes que se tiene de los personajes es realista? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.



## Materiales:

- Tarjetas de roles
- Listado de situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)



## Anexos:

- Anexo 3: Listado de situaciones. Un paso al frente: Salud y bienestar.



# SALUD, ¿DERECHO UNIVERSAL?



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Definir el concepto de salud integral y bienestar universal.
- Poner en valor los activos en salud que forman parte de la vida diaria, como pueden ser las relaciones emocionales, la gente que nos rodea, los cuidados...
- Identificar relaciones y hábitos saludables.

## Metodología y desarrollo:

1. Se formarán grupos de 4 integrantes.
2. A cada grupo se les entrega una tarjeta blanca y 4 (una por integrante) de color verde, otras 4 de color rojo y 4 de color amarillo.
3. Grupalmente deberán escribir en la tarjeta blanca una definición de salud de manera consensuada, que colocarán al centro del grupo.
4. Despues, de manera individual, escribirán en las tarjetas verdes cosas que nos ayudan a estar saludables; en las tarjetas rojas, cosas que nos alejan de la salud; y en las tarjetas amarillas, cosas, lugares, elementos, personas a las que recurrimos para estar sanas y saludables.



## Materiales:

- Tarjetas de cartulina: blanca, verde, amarilla y roja
- Lápices/rotuladores
- Papel continuo
- Anexo 4



# EL PUZZLE DE LOS ODS



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Conocer en mayor profundidad los ODS nº3 Salud y Bienestar
- Relacionar el ODS nº3 con la situación de la población refugiada de Palestina.

## Metodología y desarrollo:

1. Se comienza preguntando al alumnado si conocen los Objetivos de Desarrollo Sostenible y se les proyecta La Cumbia de los ODS.

<https://www.youtube.com/watch?v=GqZxoE1esss>



2. Tras el visionado, se les reparten los diferentes puzzles en función del número de grupos creado y se explica cómo deberán comenzar el puzzle para que sea más fácil, ordenando los ODS en la columna central de menor a mayor. El puzzle cuenta con 7 ODS diferentes colocados en filas y por cada uno de ellos hay diferentes columnas que incluyen, siguiendo este orden, una cifra, un problema mundial que hace referencia a la cifra anterior, problema en Palestina relacionado con el ODS nº3 y fotografía ilustrativa sobre la Salud y el Bienestar.

CIFRA	PROBLEMA MUNDIAL	ODS	PROBLEMA PALESTINA	FOTO
14	Una mujer pobre tiene 14 veces más probabilidades de morir en el parto	3 SALUD Y BIENESTAR	El bloqueo y la ocupación traumizan e impactan sobre la salud física y mental	



## Materiales:

- Proyector y audio
- Puzzle temático



## Anexos:

- Anexo 5 Puzzle



## 4 EDUCACIÓN DE CALIDAD



### Artículo 26.

1. Toda persona tiene derecho a la educación. La educación debe ser gratuita, al menos en lo concerniente a la educación básica y fundamental. La educación básica será obligatoria. La educación técnica y profesional habrá de ser accesible en general y el acceso a los estudios superiores será igual para todos, en función de los méritos respectivos.
2. La educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales. Promoverá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos raciales o religiosos, y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz.
3. Los padres tendrán derecho preferente a escoger el tipo de educación que habrá de darse a sus hijos.

GARANTIZAR UNA EDUCACIÓN INCLUSIVA, EQUITATIVA Y DE CALIDAD Y PROMOVER OPORTUNIDADES DE APRENDIZAJE DURANTE TODA LA VIDA PARA TODO



## El derecho a una educación de calidad

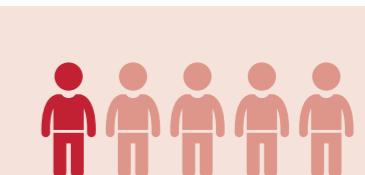


La educación es la herramienta clave para permitir a las nuevas generaciones romper el ciclo de la pobreza y labrar un futuro más igualitario y sostenible. Sin embargo, en la actualidad millones de niños y niñas siguen sin ir a la escuela y no todos los que asisten cuentan con posibilidades reales de aprendizaje. Según datos de Naciones Unidas, de cada cinco niños en el mundo entre 6 y 17 años, uno no asiste a la escuela. Ese niño o niña contará con menos oportunidades para tener un trabajo dignamente remunerado, proveer a su familia con una alimentación equilibrada o costear tratamientos médicos si sus hijos padecen alguna enfermedad.

A su vez, la educación es clave para acabar con la desigualdad de género y educar en el diálogo y la paz entre naciones. Una sociedad culta, informada y crítica favorecerá la consecución de la Agenda 2030.

Sin embargo, más de la mitad de todos los niños y adolescentes del mundo no están alcanzando los niveles mínimos de competencia en lectura y matemáticas. Las disparidades en las oportunidades y los resultados de la enseñanza se observan en todas las regiones, y África subsahariana y partes de Asia central y meridional están rezagados. Como resultado, muchos alumnos no están plenamente preparados para participar en una economía mundial altamente compleja. Esa brecha debería ser un incentivo para que los encargados de la formulación de políticas reorienten sus esfuerzos para garantizar una mejora en la calidad de la enseñanza y que una mayor cantidad de personas de todas las edades pueda acceder a ella<sup>1</sup>.

**750 MILLONES  
DE ADULTOS AÚN SON ANALFABETOS**



**1 DE 5 NIÑOS ENTRE 6 Y 17 AÑOS**

NO

**ASISTE A LA ESCUELA**

**617 MILLONES**  
DE NIÑOS Y ADOLESCENTES NO ALCANZARON EL NIVEL MÍNIMO DE COMPETENCIA EN LECTURA Y MATEMÁTICAS

1. Fuente: Naciones Unidas, 2019. The sustainable development goals. Disponible en [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

# Para la población refugiada de Palestina

La educación es muy importante para la población palestina, tanto que la tasa de alfabetización asciende al 96,4% de la población palestina y el 22,7% de la población mayor de 10 años cuenta con 13 años de estudio. Sin embargo, el sistema educativo palestino opera en un entorno caracterizado por la inestabilidad permanente y la violencia:

- Las operaciones militares y las agresiones de los colonos se producen durante el horario escolar y en algunos casos hieren directamente a los niños y niñas: aproximadamente, 504.473 niñas y niños requieren asistencia humanitaria para acceder a las escuelas en un ambiente seguro.
- En Cisjordania, los niños y niñas tienen que cruzar controles militares israelíes o tomar caminos más largos para rodear obstáculos diversos que les permitan llegar a la escuela. Además del tiempo, hay que sumarle los costes del transporte. En algunos casos, sin estos obstáculos, no tardaban más de 5 minutos en llegar al centro educativo.
- Según OCHA (Oficina de las Naciones Unidas para la Coordinación de Asuntos Humanitarios), a finales de 2016, 51 escuelas tienen órdenes de demolición.
- A finales de 2016, 265.000 niños y niñas en Gaza y Cisjordania con necesidad de apoyo psicosocial y protección. El estrés y miedo para niños, padres y profesores no ha disminuido.
- En Gaza, el bloqueo y los efectos de las ofensivas militares israelíes Plomo Fundido y Margen Protector han generado numerosas necesidades en términos de infraestructuras. Para paliar esta falta, el 80% de las escuelas gubernamentales y el 93% de las de UNRWA hacen turnos dobles.
- Casi 550 instituciones educativas resultaron destruidas o gravemente dañadas durante la ofensiva Margen Protector entre ellas guarderías, escuelas e instituciones de educación superior.
- Se calcula que el número de niños y niñas que abandonan la educación en el duodécimo grado es del 40%, muchos de ellos/as presentan cuadros de ansiedad y de estrés a consecuencia de la violencia.



Y las niñas en territorio Palestino ocupado:

Las políticas israelíes afectan de manera distinta a hombres y a mujeres, a niños y a niñas, ya que tiene unas dimensiones de género muy específicas. Mientras que los niños y los hombres están expuestos a amenazas arbitrarias a su integridad física, las mujeres y las niñas palestinas se enfrentan a grados de inseguridad alimentaria más elevados, a una mayor dificultad de acceso a la educación y a los servicios de salud, así como a continuas situaciones de violencia de género, traumas causados por la violencia indirecta y otras prácticas sociales dañinas como la denegación o limitaciones en el derecho a la herencia y a la propiedad, el matrimonio temprano de niñas, restricciones a la movilidad, entre otras. En la mayoría de los casos, suele recaer en las mujeres la responsabilidad del cuidado de la familia y la cobertura de sus necesidades básicas (educación, alimentación, acceso a agua, higiene y salud, etc.), particularmente de los miembros más jóvenes.

La violencia y los obstáculos físicos y administrativos a la movilidad limitan el acceso a la educación de las niñas y niños palestinos. En concreto, en Cisjordania la violencia ejercida por los colonos que viven en los asentamientos ilegales en tPo, los controles militares (check-points) y el Muro limitan ese acceso a las escuelas y hacen que las familias palestinas limite la movilidad de las niñas especialmente por cuestiones de seguridad. Lo mismo sucede en la Franja de Gaza dado que algunas escuelas se encuentran en las Áreas de Acceso Restringido. Por otro lado, el costo que supone el transporte a los centros educativos hace que algunas familias opten por enviar sólo a algunos de sus hijos e hijas a escuelas o universidades, lo cual tiene implicaciones en el número de niñas y mujeres que cursan y finalizan el ciclo de Secundaria y la Universidad<sup>1</sup>.



1 Situación Humanitaria en el territorio Palestino ocupado,  
<https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>



# UN PASO AL FRENTE: EDUCACIÓN DE CALIDAD



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Fomentar la empatía con otras personas que viven en contextos diferentes al propio.
- Facilitar la comprensión sobre la desigualdad de oportunidades en situaciones de conflicto y crisis humanitarias.
- Reflexionar sobre la importancia del hambre cero; de la seguridad alimentaria; de la salud y el bienestar; de la educación de calidad; de la igualdad de género; o del agua limpia y el saneamiento para todas las personas.

## Metodología y desarrollo:

1. Lee la actividad detenidamente.
2. Revisa la lista de "las situaciones y los acontecimientos" y adáptala al grupo con el que trabajas.
3. Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopiadora, recorta las tiras y dóblalas.
4. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
5. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
6. Invítales a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
7. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te relacionas con los demás? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?
8. Pide a las personas participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
9. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar "sí" a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar donde están y no moverse.
10. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a que las personas den un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de las demás personas participantes.
11. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dales una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

## Puesta en común y reflexión:

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

- ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
- Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
- ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos se ignoraban?
- ¿Pueden adivinar los roles de las otras personas? (Permite que el público participante revele sus roles durante esta parte de la discusión).
- ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?

- ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
- ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguna persona que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
- ¿Qué ODS se trabajó con este ejercicio? ¿Creéis que este ODS se cumplirá para 2030 en el territorio Palestino ocupado?
- ¿Os parece justa la diferencia de posiciones respecto a cada rol?
- ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

## Consejos prácticos para docentes:

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, ¡especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de interiorización del rol, al principio, es posible que algunas personas participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que tienen que representar. No es especialmente importante. Deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los y las participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre quienes dieron un paso al frente con frecuencia y quienes no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar "sí"). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la puesta en común y reflexión es importante explorar de dónde sacaron los participantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿La representación se nutrió de experiencias personales o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Hay seguridad de que la información y las imágenes que se tiene de los personajes es realista? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.



## Materiales:

- Tarjetas de roles
- Listado de situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)



## Anexos:

- Anexo 6: Listado de situaciones. Un paso al frente: Educación de calidad.



# DE CAMINO A LA ESCUELA



**Duración: 55 minutos**

## Objetivos:

- Tomar conciencia de la educación como un derecho humano.
- Visibilizar las dificultades que tienen los niños y niñas de otros países para poder recibir una educación de calidad.

## Metodología y desarrollo:

1. El/la docente dividirá al alumnado en 4/5 grupos y les dejará 5 minutos para que escriban en una hoja qué cosas buenas les trae asistir al instituto y que oportunidades les brinda estar educados. También con qué palabra definirían el instituto.
2. La/el docente realizará una introducción sobre el derecho y acceso a la educación y proyectará dos vídeos sobre diferentes historias de niños y niñas refugiados de Palestina:
  - "La educación en situaciones de emergencia es un derecho"  
[https://www.youtube.com/watch?v=RsJCBq8Q\\_oI&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=RsJCBq8Q_oI&t=32s)
  - "El camino de Waed a su escuela. En Hebrón"  
<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM>

Como habéis visto en los vídeos, los niños y niñas refugiados de Palestina tienen dificultades para poder asistir a la escuela. En el territorio Palestino ocupado, las y los menores tienen que cruzar controles militares israelíes o tomar caminos hasta 2 y 5 veces más largos para rodear obstáculos diversos que les permitan llegar a la escuela, escuelas que en muchas ocasiones son objeto de ataques. Los efectos devastadores que tienen los conflictos armados sobre el progreso y el desarrollo de la población están fuera de toda duda. La historia de las escuelas afectadas por el conflicto puede que sea uno de los dramas menos conocidos de las crisis humanitarias. El impacto sobre la educación produce algunas de las secuelas más duraderas y difíciles de resolver y mina las posibilidades de la población más joven para adquirir los conocimientos para la construcción de una paz sostenible, volatilizando los sueños, esperanzas y oportunidades de varias generaciones. Los enfrentamientos no solo destruyen la infraestructura educativa, sino que alcanzan el interior de los colegios, imposibilitando a la infancia el acceso a la educación y dificultando la creación

de espacios libres de violencia para el aprendizaje. Además de tener que superar múltiples controles para acceder a las escuelas, en lugares como Siria, donde también viven personas refugiadas de Palestina, muchas escuelas han sido dañadas o utilizadas para objetivos no educativos como, por ejemplo, refugios colectivos para las personas desplazadas internamente. Muchas se encuentran en áreas bajo el control de grupos armados y con acceso humanitario restringido, lo que, junto al cierre, evacuaciones y destrucción de estos centros educativos y el desplazamiento o éxodo del personal docente, tiene un efecto demoledor sobre el acceso a la educación de la población refugiada de Palestina. Ahmad, estudiante de una escuela de UNRWA en Yarmouk, Siria, comparte: "Vengo a la escuela aquí porque es el único lugar cerca de mi casa donde puedo hacer deporte y estar con mis amigos. No hay espacios abiertos ni áreas de juego seguras".

3. Tras introducir la actividad con el texto anterior, a los grupos se les entrega una hoja con la historia de una niña/o refugiado de Palestina respecto a la educación/la escuela. (Anexo 7).
4. Tras leer la historia, cada grupo tendrá que reflexionar sobre qué significa para estos niños y niñas el derecho a estudiar y porqué es importante para ellos. Deberán hacer una lista con las oportunidades que les da a estos niños y niñas el asistir al colegio. Luego, deberán definir con una palabra qué significa la escuela para la infancia refugiada de Palestina.

Tras realizar dicha reflexión, deberán comparar sus respuestas sobre qué es el instituto para ellos y lo que opinan que es para los niños y niñas refugiados de Palestina.

## Puesta en común y reflexión:

Por grupos saldrán a la pizarra y pondrán en común su historia explicando el testimonio de vida que se les ha planteado y qué oportunidades creen que les brinda a estos niños y niñas la educación. Luego, tendrán que explicar qué diferencias han existido entre su definición de instituto/escuela para ellos mismos y tras conocer el testimonio palestino. Cuando todos los grupos hayan finalizado se abrirá un espacio de debate, algunas preguntas motivadoras:

- ¿Qué representa para el pueblo palestino la educación de sus niños y niñas?
- ¿Qué dificultades enfrentan esos niños y niñas para formarse? ¿Y aún así, dejan de darle importancia a la educación?
- ¿Son iguales estas escuelas y las vuestras? ¿os parece justo?
- ¿Porqué nosotros en muchas ocasiones definimos las escuelas/institutos como "cárcel" y para ellos son los sitios "más seguros"? ¿Os hace reflexionar el valor que le damos aquí a la educación?



## Materiales:

- Testimonios de vida (Anexo 7)
- Cartulinas o papel continuo para el trabajo en grupo.
- Colores y rotuladores.



## Anexos:

- Anexo 7:  
Testimonios de vida.



# HISTORIAS DE VIDA



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Reflexionar sobre los DDHH y el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº 4: Educación de calidad, desde nuestra cotidianidad.
- Empatizar con aquellas personas que sufren la vulneración de sus derechos humanos, especialmente el Derecho a la Educación en el contexto palestino.
- Comprender que existen otras personas cuyas realidades son totalmente diferentes a las nuestras.

## Metodología y desarrollo:

RolePlay en el que se escenificará la vulneración sistemática de Derechos Humanos que sufre la población refugiada de Palestina, así como la realidad a la que se enfrenta día a día la juventud Valenciana.

1. Se divide la clase en 5 grupos de igual tamaño y se les reparte una historia de vida de un/una joven palestino/a. Tendrán 10 minutos para prepararse una representación de la obra que tendrán que realizar para el resto de la clase. El tipo de performance está abierto a la creatividad de cada grupo. Las historias de vida se desarrollan en Cisjordania, Siria y Jordania y son las siguientes:

- “El camino a la escuela de Waed”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2&t=3s>
- “La Puerta”:  
[https://www.youtube.com/watch?v=m9d\\_QX5ZRhs](https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs)
- “Se llama Aya y esta es su historia”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=a1TAHIXX7nl&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2>
- “Ahmad vuelve a su escuela en Husseiniyeh”  
<https://www.youtube.com/watch?v=JjCzhihD4uE>
- “Ayham Al-Ahmad, el pianista de Yarmouk que manda un mensaje de paz al mundo”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kCyZr54bgdQ>
- “El carrito de Mohammad”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NX8LV9O98ew>

## Puesta en común y reflexión:

La persona dinamizadora de la sesión hará diferentes preguntas para reflexionar sobre las diferentes historias de vida teatralizadas y visionadas.

- ¿Qué historia os ha conmovido más? ¿Por qué?
- ¿Se parecen sus vidas a las vuestras?
- ¿Encontráis alguna similitud con vuestras vidas?
- ¿Creéis que estos jóvenes tienen las mismas oportunidades que vosotros/as para formarse y educarse? ¿Es esto justo?
- ¿Cómo creéis que la educación o la falta de ella



## Materiales:

- Proyector, ordenador e Internet
- Videos de contextualización sobre los derechos vulnerados
- Fichas de historias de vida palestinas para representar

afectará en sus vidas? ¿Tendrá repercusión en su vida adulta?

- ¿Cómo describe Waed el colegio? ¿Aquí lo describiríais igual?
- ¿Qué es lo que Aya lleva peor de haber sufrido una amputación de pierna? ¿Por qué es para ella fundamental seguir yendo al colegio?

Y con estas preguntas se creará debate para reflexionar sobre el ODS 4 y cómo conseguir que todos los niños y niñas independientemente de su lugar de nacimiento y circunstancias vitales, puedan acceder a una escuela de calidad y gratuita.



## Anexos:

- Anexo 8:  
Historias de vida

**5 IGUALDAD DE GÉNERO**

**Artículo 1.**

Todos los seres humanos nacen libres e iguales en dignidad y derechos y, dotados como están de razón y conciencia, deben comportarse fraternalmente los unos con los otros.

**Artículo 2.**

Toda persona tiene todos los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición. Además, no se hará distinción alguna fundada en la condición política, jurídica o internacional del país o territorio de cuya jurisdicción dependa una persona, tanto si se trata de un país independiente, como de un territorio bajo administración fiduciaria, no autónomo o sometido a cualquier otra limitación de soberanía.

**LOGRAR LA IGUALDAD ENTRE LOS GÉNEROS Y EMPODERAR A TODAS LAS MUJERES Y LAS NIÑAS**

## La desigualdad de género



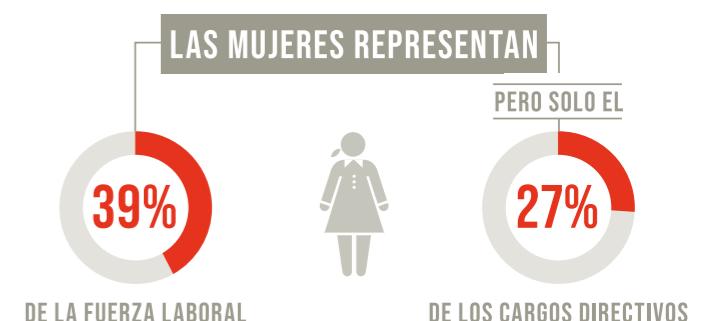
El Objetivo de Desarrollo nº 5 tiene como finalidad alcanzar la Igualdad de Género y empoderar a las mujeres y niñas. La mitad de la población mundial son mujeres y niñas. Sin embargo, existe una desigualdad de género que provoca mayores dificultades a lo largo de sus vidas: tienen menos oportunidades de acceso a la educación, mayores responsabilidades para con la familia y la sociedad en cuanto a los trabajos de cuidados no remunerados, menor representación en los puestos de decisión de empresas y administraciones públicas, así como están minusrepresentadas en los sistemas políticos actuales. Es por ello que la Agenda 2030 en su propósito de generar un Desarrollo Sostenible que "no deje a nadie atrás" trabaja árdicamente para que esta igualdad sea real y efectiva.

Hoy el mundo es un lugar mejor para las mujeres que en el pasado. Son menos las niñas forzadas a contraer matrimonio a temprana edad, más mujeres están sirviendo en el parlamento y en cargos de liderazgo, y se están reformando las leyes para promover la igualdad de género. A pesar de estos avances, las leyes y las normas sociales discriminatorias permanecen muy generalizadas, así como las prácticas lesivas y otras formas de violencia contra mujeres y niñas. Las mujeres continúan siendo representadas de manera insuficiente en todos los niveles del liderazgo político. En todo el mundo, las mujeres y las niñas asumen una parte desproporcionada del trabajo doméstico no remunerado. Además, siguen enfrentándose a obstáculos con respecto a su salud y derechos sexuales y reproductivos, que incluyen restricciones legales y la falta de autonomía en la toma de decisiones.

Las más desfavorecidas son las mujeres y las niñas que se enfrentan a los efectos agravados de la discriminación por motivos de género y de otras formas de discriminación. Para lograr la igualdad de género se requerirán medidas audaces y sostenibles que aborden los impedimentos estructurales y las causas fundamentales de la discriminación contra la mujer. Igualmente importante, serán necesarias leyes y normativas que promuevan la igualdad de género y que tengan un respaldo adecuado de recursos, así como una responsabilidad por los compromisos contraídos para los derechos de la mujer<sup>1</sup>.

**18%**   
**DE MUJERES Y NIÑAS ALGUNA VEZ EN PAREJA ENTRE 15 Y 49 AÑOS HAN SUFRIDO FÍSICA Y/O SEXUALMENTE VIOLENCIA DE PAREJA EN LOS 12 MESES PREVIOS**

**24%** **DE LAS PARLAMENTARIAS NACIONALES SON MUJERES** UN AUMENTO DEL 19% [2010]



<sup>1</sup>Fuente: Naciones Unidas, 2019. The sustainable development goals. Disponible en [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

# Para la población refugiada de Palestina

El territorio Palestino ocupado (tPo) viven 4,8 millones de personas palestinas, de las cuales 49,2% que viven en Cisjordania y la Franja de Gaza. La densidad de población en Gaza es una de las más altas del mundo, la población refugiada asciende a unos 2,1 millones en tPo y el 49 % son mujeres. Por su condición de refugiada, esta población es una de las más vulnerables al conflicto. Según la Oficina Central de Estadísticas de Palestina (PCBS), en el 2011 el 62% de las mujeres casadas entre 15 y 49 años en el tPo sufrieron violencia psicológica, el 23% violencia física y el 11% violencia sexual por lo menos una vez a manos de su pareja.

- En 2016, la tasa de desempleo fue del 42% (60% mujeres y 35,9% de hombres) en la Franja de Gaza y 15,4% (26,7% mujeres y 15% hombres) en Cisjordania.
- El desempleo de los jóvenes en tPo es de 61% para los hombres y 87,6% para las mujeres. La desigualdad entre hombres y mujeres también se refleja en la brecha salarial: las mujeres palestinas reciben el 73% del salario diario de los hombres, o sea un 27% menos (PCBS, 2017).
- Un total de 1.6 millones de personas en el tPo, padece de inseguridad alimentaria, (el 47% de los hogares en Gaza, 39% de los que viven en campos de refugiados y 32% de los encabezados por mujeres), debido principalmente a la ocupación, el conflicto, las restricciones a la movilidad de bienes y personas, el alza de los precios y el creciente desempleo.
- Las mujeres son más vulnerables en perder la vivienda en tPo, después de la muerte de un miembro masculino de su familia. Durante el 2016 se demolieron 1903 viviendas en Cisjordania, afectando a 8.600 personas, este año existían unas 12.500 órdenes de demolición. El número de demoliciones y personas desplazadas aumentó casi el doble. En Gaza continúa el impacto de la ofensiva militar israelí Margen Protector del 2014, a día de hoy unas 40.000 personas (7000 familias) siguen desplazadas de sus hogares los cuales fueron destruidos o muy dañados.



- OCHA estima que la totalidad de la población de territorio Palestino ocupado se encuentra en necesidad de protección y 1.8 millones estarían en riesgo importante, incluyendo 265.000 niñas y niños con necesidad de apoyo psicosocial y de protección. En Cisjordania unas 350.000 personas son vulnerables a la violencia de los colonos y otras 294.000 mujeres en necesidad de diferentes servicios de atención a la violencia de género.
- El número de niños y niñas afectados por incidentes con las fuerzas israelíes y los colonos ha aumentado; en 2016 se registraron 3700 incidentes en Cisjordania que afectaron a 70.708 niñas y niños. Los incidentes incluyen lesiones y muertes, ataques contra colegios, centros de salud y denegación de acceso para proporcionar ayuda humanitaria.
- En 2016, 6000 palestinos se encontraban detenidos bajo el sistema de prisiones israelí, 442 menores. Las mujeres detenidas se enfrentan a desafíos específicos de género, incluido el acceso inadecuado a la atención médica, los riesgos asociados con el embarazo y dar a luz en la cárcel, y el acoso sexual.

## Y las niñas y mujeres en territorio Palestino ocupado...

Además de la violencia directa de la ocupación israelí, las mujeres palestinas enfrentan la violencia derivada de los valores patriarcales de su propia sociedad. La prolongada crisis de protección a consecuencia de la ocupación y el bloqueo ha agravado los valores patriarcales de esta sociedad y exacerbado la violencia de género en todas sus formas. Los casos de feminicidio en el tPo registrados ascendieron de 12 en el año 2012 a 28 en el año 2013, según la oficina de ONU Mujeres en el tPo.

Según datos del PCBS de 2011, ante una situación de violencia de género, sólo el 0,7% de las mujeres encuestadas buscaría ayuda en instituciones especializadas (organizaciones de mujeres, servicios públicos como policía, etc.), el resto preferiría mantenerse en silencio (65%).

Las condiciones de vida de las mujeres y niñas desplazadas internas en la Franja de Gaza, viviendo en hogares de acogida, apartamentos de alquiler, en los escombros de sus hogares destruidos, etc., donde tienen menos privacidad, aumenta su exposición al acoso y a la violencia de género. Se calcula que unas 294.000 mujeres y niñas necesitan servicios de atención a la violencia de género de carácter legal, sanitario y psicosocial.

Hay evidencia de que la prevalencia del matrimonio precoz de las niñas ha ido en aumento en los últimos años, especialmente en las comunidades que viven una mayor situación de pobreza y hacinamiento. En 2015 eran menores una de cada tres jóvenes casadas en Gaza, mientras que en Hebrón la tasa fue de una de cada cuatro.

A pesar de que la división tradicional de roles relega a las mujeres al espacio doméstico y a los hombres al trabajo asalariado fuera del hogar, el alto número de hombres asesinados o en prisión ha llevado a que las mujeres tengan un papel mucho más relevante en el cuidado y el sustento familiar. Sin embargo, las mujeres palestinas encuentran poco espacio en el mercado laboral formal, la mayoría de las veces trabajan en el sector informal, en condiciones precarias y carentes de derechos. La tasa de participación de las mujeres palestinas en la fuerza laboral del 19,4% igualmente muy baja comparada con la tasa de hombres que alcanza el 71,5%.

En 2016, 6000 palestinos se encontraban detenidos bajo el sistema de prisiones israelí, 442 menores. Las mujeres detenidas se enfrentan a desafíos específicos de género, incluido el acceso inadecuado a la atención médica, los riesgos asociados con el embarazo y dar a luz en la cárcel, y el acoso sexual<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Situación Humanitaria en el territorio Palestino ocupado, <https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>





# UN PASO AL FRENTE: IGUALDAD DE GÉNERO



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Fomentar la empatía con otras personas que viven en contextos diferentes al propio.
- Facilitar la comprensión sobre la desigualdad de oportunidades en situaciones de conflicto y crisis humanitarias.
- Reflexionar sobre la importancia del hambre cero; de la seguridad alimentaria; de la salud y el bienestar; de la educación de calidad; de la igualdad de género; o del agua limpia y el saneamiento para todas las personas.

## Metodología y desarrollo:

1. Lee la actividad detenidamente.
2. Revisa la lista de "las situaciones y los acontecimientos" y adáptala al grupo con el que trabajas.
3. Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopiadora, recorta las tiras y dóblalas.
4. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
5. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
6. Invítales a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
7. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te relacionas con los demás? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?
8. Pide a las personas participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
9. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar "sí" a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar donde están y no moverse.
10. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a que las personas den un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de las demás personas participantes.
11. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dales una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

## Puesta en común y reflexión:

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

- ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
- Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
- ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos se ignoraban?
- ¿Pueden adivinar los roles de las otras personas? (Permite que el público participante revele sus roles durante esta parte de la discusión).
- ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?

- ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
- ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguna persona que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
- ¿Qué ODS se trabajó con este ejercicio? ¿Creéis que este ODS se cumplirá para 2030 en el territorio Palestino ocupado?
- ¿Os parece justa la diferencia de posiciones respecto a cada rol?
- ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

## Consejos prácticos para docentes:

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, ¡especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de interiorización del rol, al principio, es posible que algunas personas participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que tienen que representar. No es especialmente importante. Deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los y las participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre quienes dieron un paso al frente con frecuencia y quienes no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar "sí"). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la puesta en común y reflexión es importante explorar de dónde sacaron los participantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿La representación se nutrió de experiencias personales o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Hay seguridad de que la información y las imágenes que se tiene de los personajes es realista? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.



## Materiales:

- Tarjetas de roles
- Listado de situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)



## Anexos:

- Anexo 9: Listado de situaciones. Un paso al frente: Educación de calidad.



# BOLOS POR LA IGUALDAD DE GÉNERO



Duración: 30 minutos

## Objetivos:

- Dar a conocer el Objetivo de Desarrollo Sostenible nº5: Igualdad de Género y empoderamiento de la mujer.
- Fomentar entre las personas participantes la importancia de la corresponsabilidad de todas las personas para el logro de los ODS, en especial del ODS nº 5.
- Profundizar en conceptos y datos sobre la desigualdad de género.

## Metodología y desarrollo:

1. Se explica al alumnado que va a jugar a los bolos humanos. La bola representa el ODS nº5 y el juego va a consistir en derribar 8 bolos que representan algunos de los obstáculos actuales que impiden la igualdad de género (Anexos 10 y 11). Se divide el aula en grupos de 10-12 personas formando así 2-3 grupos. Para saber qué papel ocupará cada persona se les divide dentro del equipo, se les pide a cada una de ellas que elijan una pajita. La persona que coja la pajita más larga será la encargada de tirar los bolos. El resto serán los bolos. Esta división se realiza en todos los grupos.
  2. Se realizan 24 preguntas en total a los equipos (anexo 12). Cada grupo dispondrá de una tirada a los bolos por cada respuesta correcta que den (anexo 13). Tras la asignación de papeles a cada persona, deberán colocarse en sus posiciones y las personas que hayan sido asignadas como bolos deberán colocarse el gorro (Anexo 10) y el peto que les identifica (Anexo 11). Ganará el equipo que más bolos derribe.
- ¡Y ya puede comenzar la partida de bolos!
3. Una vez se han hecho todos los lanzamientos, se analizan los bolos que han sido derribados y los que no.

## Puesta en común y reflexión:

Se genera un debate y reflexión sobre los textos que cada bolo lleva colocado en el peto.

Se puede complementar con las siguientes preguntas:

- *¿Por qué es importante la equidad de género?:* Porque ésta contribuye a que se tomen en cuenta las condiciones diferentes de las que parten mujeres y hombres y plantear opciones para que ambos puedan desarrollarse de igual forma con las mismas oportunidades a través de la justicia. Se parte de la diferencia en oportunidades y derechos surgida de la asignación de roles sociales, se establecen mecanismos de compensación para lograr que hombres y mujeres tengan las mismas oportunidades, derechos y responsabilidades; acceso equivalente a los recursos, beneficios y servicios del Estado, y alcancen una distribución equilibrada de poder.
  - *¿Qué se entiende por discriminación?:* La discriminación es una diferencia de trato basada en distinciones arbitrarias, injustas o injustificables. Hay discriminación directa cuando el objeto o propósito de una ley, política pública o programa incorpora abiertamente una de estas distinciones; existe discriminación indirecta cuando una ley, política pública o programa es aparentemente neutral pero sus consecuencias son particularmente adversas para cierto grupo social en razón de estas distinciones.
  - *¿Cuáles son las principales discriminaciones que sufren las mujeres?*
- Toda acción de discriminación es un acto de violencia contra la dignidad y el desarrollo de las mujeres, pero la peor discriminación contra esta población, es precisamente la violencia. Persisten discriminaciones en el acceso laboral y en la escala salarial, en la participación social y política,

aún desde lo legislativo, en lo cultural que aún contempla en los imaginarios colectivos el cuerpo femenino como objeto de consumo, propiciando el tráfico de mujeres para la prostitución.

- Aún, en otras latitudes las mujeres no pueden vestirse a su gusto, heredar bienes, decidir con quién desean casarse o conducir un vehículo, dado que históricamente, en algunos casos amparados en la religión, prevalece un rol de obediencia y sumisión frente a la representatividad masculina.

- *¿Cómo influyen los roles socioculturales en la desigualdad de género?:* La sociedad y la cultura generan y reproducen patrones tradicionales de roles y relaciones entre hombres y mujeres. Éstos están signados por la desigualdad y la asimetría de poder entre los géneros y tienden a actuar, predominantemente, en detrimento de las posibilidades de las mujeres.



## Materiales:

- Pajitas
- Pelota de pilate



## Anexos:

- Anexo 10: Carteles gorros
- Anexo 11: Carteles bolos
- Anexo 12: Preguntas
- Anexo 13: Soluciones

Fuente: Grupo de trabajo Escuelas Solidarias 2017





# Y TÚ, ¿TRABAJAS?



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Acerarnos a los conceptos de economía de los cuidados y la sostenibilidad de la vida.
- Adquirir habilidades para ser capaces de incorporar el enfoque de género en las realidades cotidianas.

## Metodología y desarrollo:

1. Se dividirá a la clase por grupos y cada uno realizará un inventario de las distintas tareas no remuneradas que se realizan en el ámbito doméstico, junto a cada actividad se señalará con un símbolo, el sexo de la persona responsables de la actividad.
2. Con los datos anteriores, cada grupo cumplimentará una Nómina de las Labores Invisibles (Anexo 14), sumando el conjunto de actividades que se realizan a lo largo del mes y el presupuesto que estas suponen. Se comparten los datos de cada equipo con el resto del alumnado para ver cuales son los presupuestos que cada grupo ha ajustado a estos trabajos no remunerados.
3. Se visiona el vídeo "Más igualdad en el cuidado. Más igualdad de derechos" UN Women 2015 (<https://www.youtube.com/watch?v=twGHef12wul>) y se comenta que, en este siglo, las mujeres se han incorporado masivamente al mercado de trabajo. A pesar del esfuerzo que supone realizar una doble jornada laboral, dentro y fuera del hogar, la mayoría de las tareas domésticas siguen recayendo en las mujeres. Se les pregunta si esta situación les parece justa e injusta y se pregunta a la totalidad de clase qué podríamos hacer para terminar con ella.

Se establece la necesidad de negociar un nuevo contrato social en que todos y todas estemos implicados en mejorar la calidad de vida.

## Puesta en común y reflexión:

- ¿Qué valor le damos a las labores domésticas y de cuidados?;
- ¿Debe una persona encargarse de todo lo que ocurre en el hogar?
- ¿Qué ocurriría si un día todas las mujeres se pusieran en huelga?



## Materiales:

- Lápices, bolígrafos.
- Anexo 14.



## Anexos:

- Anexo 14:  
Nómina de las labores invisibles.





## 6 AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



GARANTIZAR LA  
DISPONIBILIDAD DE  
AGUA Y SU GESTIÓN  
SOSTENIBLE Y EL  
SANEAMIENTO PARA  
TODOS



## El derecho al agua limpia y al saneamiento.

En julio de 2010, la Asamblea General de Naciones Unidas, por la Resolución A/RES/64/292 reconoce oficialmente el derecho humano al agua y al saneamiento y asume que el agua potable pura y el saneamiento son esenciales para la realización de todos los derechos humanos. La Resolución insta a los Estados ya las organizaciones Internacionales a proporcionar recursos financieros, a apoyar la capacitación y transferencia de tecnología para ayudar a los países, en particular a los países en vías de desarrollo, a suministrar unos servicios de agua potable y saneamiento seguros, limpios, accesibles y asequibles para todos.

El agua dulce es un recurso valioso que es clave para la salud humana, la seguridad alimentaria y energética, la erradicación de la pobreza y muchos otros aspectos del desarrollo sostenible. Los ecosistemas relacionados con el agua siempre han generado espacios naturales para asentamientos humanos y una riqueza de servicios derivados de estos. Sin embargo, al igual que otros recursos naturales, el agua se ve amenazada. La demanda de agua ha superado el crecimiento demográfico y la mitad de la población mundial actualmente sufre una escasez de agua grave durante al menos un mes al año.

La mayoría de los ríos de África, Asia y América Latina presentan mayor contaminación ahora que en la década de 1990. Se estima que en el curso de los últimos 100 años se ha perdido entre un 50% y 70% de los humedales naturales en todo el mundo. Si bien se ha avanzado mucho para mejorar el acceso al agua potable no contaminada y al saneamiento, miles de millones de personas aún no cuentan con estos



**785 MILLONES**  
DE PERSONAS AÚN NO  
CUENTAN CON SERVICIOS



**BÁSICOS  
DE AGUA  
POTABLE**  
(2017)

**1 DE 4**

CENTROS DE SALUD  
EN TODO EL MUNDO NO  
DISPONE DE SERVICIOS  
BÁSICOS DE AGUA POTABLE  
(2016)



PARA EL AÑO 2030  
**700 MILLONES**  
DE PERSONAS PODRÍAN  
SER DESPLAZADAS  
POR UNA ESCASEZ  
INTENSA  
DE AGUA



servicios básicos, sobre todo en zonas rurales.

Como respuesta, los donantes han aumentado sus compromisos de ayuda al sector hídrico en un 37% entre los años 2016 y 2017. La mayoría de los países del mundo han reconocido la importancia de coordinar mejor el uso de los recursos hídricos y han implementado planes integrados para su gestión. Sin embargo, es necesario redoblar los esfuerzos para mejorar el acceso a los servicios de agua y saneamiento, aumentar el tratamiento de aguas residuales, mejorar el uso eficiente del agua, expandir la cooperación operativa en cuencas de aguas transfronterizas, y proteger y restaurar los ecosistemas de agua dulce.

Es difícil poder alcanzar metas como las establecidas entre los Objetivos de Desarrollo Sostenible relativas al agua, a menos que se integre la perspectiva de género dentro de las actividades de planificación e implementación. La falta de acceso a agua y

saneamiento afecta de forma diferenciada a hombres y mujeres, niñas y niños y por ello es necesario reconocer estas brechas y trabajar de manera consecuente con las mismas.

En el contexto doméstico, generalmente se considera que el saneamiento y el agua son "asuntos de mujeres", pues ellas son las encargadas del mantenimiento y uso de estos servicios en el hogar, y son las personas más afectadas cuando no existen o son inadecuados. Por ejemplo, unas instalaciones de agua mejoradas reducen el tiempo, la carga doméstica y sobre la salud de las mujeres, lo que les proporciona más tiempo para labores productivas, y actividades educativas, de capacitación y de ocio. Asimismo, un acceso adecuado a servicios de agua y saneamiento aumenta la privacidad y reduce el riesgo de ataques y abusos sexuales a las mujeres y las niñas mientras recogen agua<sup>1</sup>.

## ¿Tiene género el agua?



1 Fuente: Naciones Unidas, 2019. The sustainable development goals.  
Disponible en [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)

## En el territorio Palestino ocupado



- Sólo el 53% de los hogares en el tPo están conectados a la red de saneamiento y tratamiento de aguas residuales, con los consecuentes problemas de salud que esto comporta. En algunas zonas, como las cercanas al Mar Muerto y pueblos pequeños limítrofes a asentamientos de colonos israelíes, el porcentaje de comunidades con acceso es mucho menor (30%).

- El precio del agua se ha disparado debido al incremento de los costes de transporte y a la falta de acceso a las fuentes tradicionales de agua. Las familias palestinas usan el 8% de sus ingresos mensuales en comprar agua, más del doble de la media mundial (3,5%).

- La media de litros consumidos por persona al día en tPo es de 82,2 (84,3 litros en Cisjordania y 79,2 en la Franja de Gaza), lo que está lejos de las recomendaciones de la Organización Mundial de la Salud (OMS) de 100 litros diarios por persona.

- En Cisjordania, se estima que más de 590.000 personas reciben agua una vez a la semana o menos, o están desconectadas completamente del servicio. De especial vulnerabilidad es el caso de unas 35.000 personas en Área C que enfrentan cortes de agua: son en su mayoría comunidades beduinas que, sobre todo durante los meses de verano, deben gastar la mitad de sus ingresos mensuales en comprar agua en cisternas. Su nivel de consumo de agua es inferior a 20 litros de agua por persona y por día, lejos de los 100 litros recomendados por la OMS.

- El 20% de los colegios en Gaza y el 10% en Cisjordania sufren cortes de agua que pueden durar hasta dos semanas. La falta de mantenimiento de los baños de los centros educativos hace que el alumnado se abstenga de utilizar estas instalaciones, lo cual afecta en gran medida a las alumnas.

- El agua consumida en la Franja de Gaza es además de baja calidad. Más del 95% del acuífero está contaminado y no cumple los estándares internacionales para el consumo humano. Para el 2020, se prevé que el daño del acuífero de Gaza será irreversible. Más de 95 millones de litros de

aguas residuales sin tratar o parcialmente tratadas, son vertidas cada día al Mediterráneo, con el consecuente riesgo para la salud y para el sector pesquero. El bloqueo a la entrada de materiales de repuesto y los continuos cortes eléctricos impide la construcción de infraestructuras de agua y saneamiento.

- El 40% de los hogares de Gaza reciben agua corriente entre unas 5-8 horas cada 2 días a la semana o menos y un 28% de la población no tiene conexiones de aguas residuales. Esto afecta a la capacidad de las mujeres de disponer de tiempo para sus propias necesidades y de desarrollar actividades generadoras de ingresos. La división tradicional de roles hace que mujeres y niñas sean las principales responsables de las tareas domésticas, como el abastecimiento de agua, a las que tienen que dedicar más tiempo.

- En enero de 2017, se inauguró una planta desalinizadora que producirá 6.000 m<sup>3</sup> de agua desalinizada al día con la que se espera abastecer, en un comienzo, a 75.000 personas del sur de Gaza. Funciona con un sistema de gestión energética más eficiente ya que los paneles solares instalados le proporcionan el 12% de la energía necesaria para su funcionamiento.

En el Territorio Palestino Ocupado, el acceso limitado de agua potable, al agua para usos domésticos y el manejo de aguas residuales y residuos sólidos tiene un impacto significativo en el gasto familiar, la salud y la higiene y la asistencia a la escuela.

La existencia de instalaciones de agua y saneamiento inadecuadas expone a las mujeres y niñas a peligros y cargas asociadas a su higiene personal, la realización de más tareas domésticas, la necesidad de gestionar la distribución del agua en el hogar y la responsabilidad de garantizar las necesidades de los niños, de personas con discapacidades, de los y las mayores y de los enfermos crónicos<sup>1</sup>.

1 Situación Humanitaria en el territorio Palestino ocupado, <https://escuelasporalpaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>



# UN PASO AL FRENTE: AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO



Duración: 55 minutos

## Objetivos:

- Fomentar la empatía con otras personas que viven en contextos diferentes al propio.
- Facilitar la comprensión sobre la desigualdad de oportunidades en situaciones de conflicto y crisis humanitarias.
- Reflexionar sobre la importancia del hambre cero; de la seguridad alimentaria; de la salud y el bienestar; de la educación de calidad; de la igualdad de género; o del agua limpia y el saneamiento para todas las personas.

## Metodología y desarrollo:

1. Lee la actividad detenidamente.
2. Revisa la lista de "las situaciones y los acontecimientos" y adáptala al grupo con el que trabajas.
3. Haz las tarjetas de roles, una por participante. Copia la hoja (adaptada) a mano o en una fotocopiadora, recorta las tiras y dóblalas.
4. Crea un ambiente tranquilo con música suave de fondo. Alternativamente, pide silencio a los participantes.
5. Reparte las tarjetas de roles al azar, una a cada participante. Diles que guarden para sí mismos las tarjetas y que no las muestren a nadie.
6. Invítalos a sentarse (preferiblemente en el suelo) y a leer su tarjeta de rol.
7. Ahora pide a los participantes que comiencen a entrar en su papel. Para ayudar, lee alguna de las siguientes preguntas, deteniéndote después de cada una, para dar a los participantes tiempo de reflexionar y construir un retrato de sí mismos y de sus vidas:
  - ¿Cómo era tu niñez? ¿En qué tipo de casa viviste? ¿Qué clase de juegos jugaste? ¿Qué tipo de trabajo tenían tus padres?
  - ¿Cómo es tu vida diaria? ¿Dónde te relacionas con los demás? ¿Qué haces por la mañana, por la tarde, por la noche?
  - ¿Qué estilo de vida tienes? ¿Dónde vives? ¿Cuánto dinero ganas al mes? ¿Qué haces en tu tiempo libre? ¿Qué haces en tus vacaciones?
  - ¿Qué te emociona y qué temes?
8. Pide a las personas participantes que permanezcan en silencio absoluto formando una fila, uno al lado del otro (como en una línea de partida).
9. Hazles saber que leerás una lista de situaciones o acontecimientos. Cada vez que puedan contestar "sí" a la situación, deberán dar un paso al frente. En caso contrario, deberán permanecer en el lugar donde están y no moverse.
10. Lee las situaciones de una a una. Haz una pausa entre ellas para dar tiempo a que las personas den un paso al frente y echar una mirada alrededor para fijarse en las posiciones de las demás personas participantes.
11. Al final, invita a todos a fijarse en sus posiciones finales. Entonces dales una par de minutos para salir del papel antes de pasar a la evaluación en plenaria.

## Puesta en común y reflexión:

Comienza preguntando a los participantes sobre la experiencia que vivieron y cómo se sintieron durante la actividad. Después pasa a hablar de los temas que salieron a la luz y de lo que aprendieron.

- ¿Cómo se sintieron al dar o no dar un paso al frente?
- Para los que a menudo dieron un paso al frente ¿en qué punto comenzaron a advertir que los otros no se movían tan rápidamente como ellos?
- ¿Sintió alguno que había momentos en que sus Derechos Humanos se ignoraban?
- ¿Pueden adivinar los roles de las otras personas? (Permite que el público participante revele sus roles durante esta parte de la discusión).
- ¿Fue fácil o difícil simular diferentes roles? ¿Cómo se imaginaron que era la persona que representaban?

- ¿Refleja el ejercicio, de alguna manera, a la sociedad? ¿Cómo?
- ¿Qué Derechos Humanos están en juego en cada uno de los roles? ¿Podría decir alguna persona que sus Derechos Humanos no se respetaron o que no tuvieron acceso a ellos?
- ¿Qué ODS se trabajó con este ejercicio? ¿Creéis que este ODS se cumplirá para 2030 en el territorio Palestino ocupado?
- ¿Os parece justa la diferencia de posiciones respecto a cada rol?
- ¿Qué primeros pasos se podrían dar para equilibrar las desigualdades en la sociedad?

## Consejos prácticos para docentes:

Si realizas esta actividad al aire libre, asegúrate que los participantes te pueden escuchar, ¡especialmente si tienes un grupo grande! Podrías necesitar un facilitador adjunto para transmitir las situaciones.

En la fase de interiorización del rol, al principio, es posible que algunas personas participantes digan que saben poco acerca de la vida de la persona que tienen que representar. No es especialmente importante. Deben utilizar su imaginación para hacerlo lo mejor posible.

El poder de esta actividad se encuentra en el impacto de ver la distancia que va aumentando entre los y las participantes, especialmente al final cuando hay una distancia grande entre quienes dieron un paso al frente con frecuencia y quienes no lo hicieron. Para aumentar el impacto, es importante que ajustes los roles reflejando las realidades de la vida de los participantes. Cuando así lo hagas, asegúrate de adaptar los papeles de modo que sólo una minoría de participantes pueda dar pasos al frente (es decir, que puedan contestar "sí"). También si tienes un grupo grande y tienes que idear más papeles.

Durante la puesta en común y reflexión es importante explorar de dónde sacaron los participantes la información acerca del carácter del papel que tuvieron que representar. ¿La representación se nutrió de experiencias personales o de otras fuentes de información (noticias, libros, chistes)? ¿Hay seguridad de que la información y las imágenes que se tiene de los personajes es realista? De esta manera podrás introducir la función de los estereotipos y prejuicios.



## Materiales:

- Tarjetas de roles
- Listado de situaciones
- Un espacio abierto (un pasillo, un aula grande o al aire libre)



## Anexos:

- Anexo 15: Listado de situaciones. Un paso al frente: Agua limpia y saneamiento.



## AGUA, ORO AZUL



Duración: 55 minutos

### Objetivos:

- Reflexionar sobre el agua como derecho humano.
- Diseñar estrategias para contribuir al buen uso de este recurso vital desde la responsabilidad en nuestras acciones cotidianas.

### Metodología y desarrollo:

1. Se introducirá la actividad comentando que vamos a trabajar sobre lo que se llama "oro azul". Preguntaremos ¿sabéis a qué nos referimos? Y, a continuación, ¿por qué pensamos que al agua le llaman oro azul? Se realizará una lluvia de ideas de los por qué y se sistematizará en la pizarra.

2. Se visionarán los siguientes vídeos:

*La escasez de agua en Damasco, otro riesgo para los refugiados de Palestina* <https://www.youtube.com/watch?v=blvReiJFQCg>

*La historia del agua embotellada* <https://www.youtube.com/watch?v=9ICFp-7RgS4>

3. Tras las reflexiones se dividirá a la clase en grupos de 4/5 estudiantes. Cada uno tendrá que diseñar una acción o consejo que visibilice la importancia de utilizar el agua de manera responsable y lo que se puede hacer al respecto.

4. Cada una de las acciones/consejos se presentarán a la clase en formato mural y podrán posteriormente colgarse en las paredes del aula o del centro educativo. El alumnado, de esta forma, habrá construido colectivamente un listado de razones sobre la importancia vital del agua para la vida de las personas y el planeta.

### Puesta en común y reflexión:

Podemos tener en cuenta las siguientes cuestiones:

- ¿Qué nos cuentan los videos?, ¿Qué os ha llamado la atención?
- ¿Qué conflictos en relación al agua detectáis?
- ¿Qué podemos hacer para contribuir al buen uso de este recurso vital?
- ¿Sabíais que en algunas zonas de Cisjordania el nivel de consumo de agua es inferior a 20 litros de agua por persona y por día, lejos de los 100 litros recomendados por la Organización Mundial de la Salud?



### Materiales:

- Cartulinas y papel continuo
- Lápices y rotuladores
- Pegamento y tijeras



Duración: 55 minutos



## ¿CÚANTO AGUA CONSUMO?



Duración: 55 minutos

### Objetivos:

- Conocer el consumo de agua por parte del alumnado en su vida cotidiana.
- Comparar su situación de privilegio respecto a otras personas, especialmente la población refugiada de Palestina en Gaza.
- Reflexionar sobre el uso irresponsable del agua.
- Reflexionar sobre la contaminación de ríos y mares como el Mediterráneo, tanto en la Franja de Gaza como en València.

### Metodología y desarrollo:

1. Se insta al alumnado a realizar una tabla con las tareas cotidianas que hacen a lo largo del día. Dentro de estas tareas tienen que medir aproximadamente la cantidad de agua que han utilizado en cada una de ellas. Se les facilita la infografía de consumo de agua para que pueda facilitarles el cálculo. (Una ducha de 5 minutos, por ejemplo, serían unos 100 litros). Se debe tratar de registrar el mayor número de actividades posibles y con los datos de esa tabla calcularán su consumo individual diario de agua. ¡hay que ser sinceros y volcar todos los consumos diarios, incluso aquellos que derrochan agua!

2. Se elige un alumno/a que se hará cargo de escribir en la pizarra una tabla conjunta en la que el alumnado le irá diciendo los datos para recopilar un valor de consumo medio para cada actividad en el aula.

3. Despues se les pone el video de Gaza en 2020 [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=124&v=VOshUoRKSDM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=124&v=VOshUoRKSDM&feature=emb_logo)

4. Se proyecta la infografía de Agua en Gaza explicándoles los datos de la situación dramática que vive la población palestina en Gaza y cómo este territorio será inhabitable en 2020 por falta de recursos hídricos.

### Puesta en común y reflexión:

Se crea debate entre los cálculos que han ido saliendo de la tabla de consumo de agua en nuestra vida cotidiana y la situación de la población refugiada de palestina en alguna zonas de Cisjordania donde el nivel de consumo de agua es inferior a 20 litros de agua por persona y por día, lejos de los 100 litros recomendados por la Organización Mundial de la Salud.

Se les realizan las siguientes preguntas:

- ¿Os parece justo?
- ¿Cómo creéis que afecta esto a su vida?
- ¿Aumenta sus posibilidades de enfermar? ¿cómo pensáis que afecta esta situación a los niños y niñas?
- ¿Sufris estrés hídrico en España?
- ¿Qué ocurrirá si nuestro mar Mediterráneo se contamina? ¿Está contaminado ya en València?
- ¿Qué ha pasado con el Mar Menor?

Y se les deja debatir sobre el porvenir de las sociedades ante una crisis de agua.



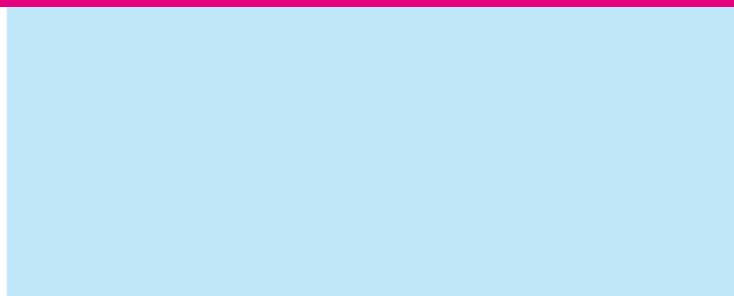
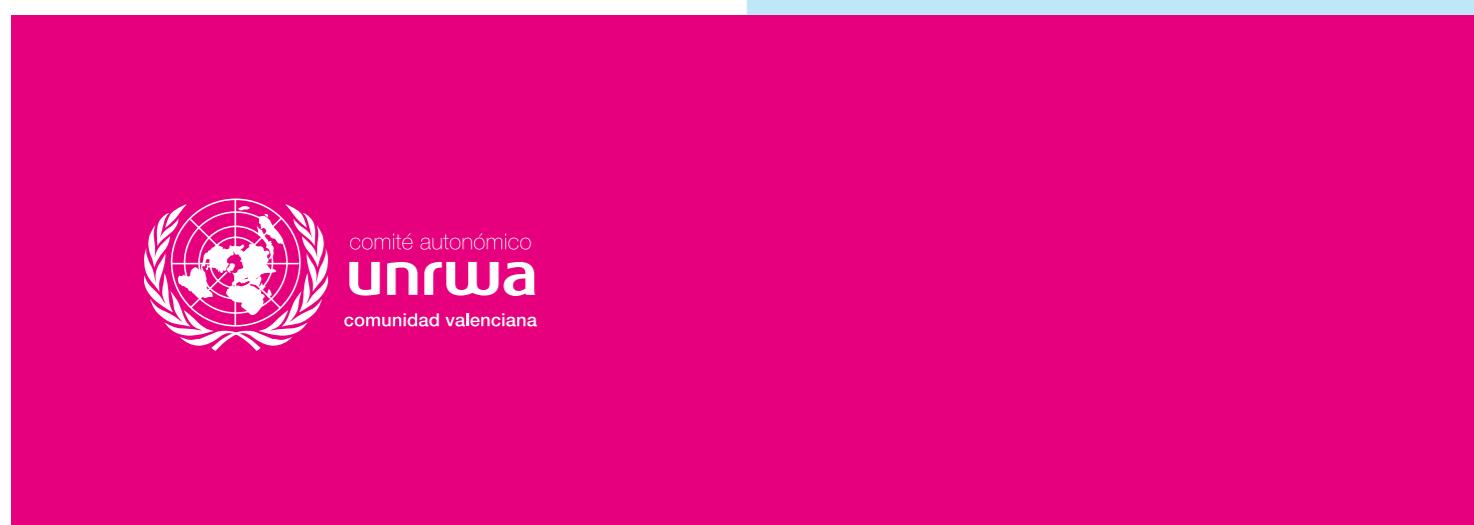
### Anexos:

- Anexo 16: Infografía de consumo de agua
- Anexo 17: Infografía agua en Gaza de UNRWA España



### Materiales:

- Tabla de consumo de agua
- Infografía agua en Gaza
- Ordenador con conexión a internet y altavoces
- Pantalla y proyector



**ANEXOS**



## Anexo 1: Tarjetas de roles

Eres una madre soltera desempleada Valenciana.	Eres el presidente de una organización juvenil de personas refugiadas de Palestina en Cisjordania.
Eres mujer joven estudiante de economía y refugiada de Palestina en la universidad de Jerusalén.	Eres hijo de un inmigrante chino que tiene un exitoso comercio de comida rápida.
Eres una mujer árabe, musulmana, refugiada, de Palestina y llevas velo.	Eres la hija de un pescador de Gaza.
Eres un soldado del ejército israelí realizando el servicio militar obligatorio.	Eres dueño/a de una exitosa empresa Valenciana de importaciones y exportaciones.
Eres un joven que sólo puede moverse en silla de ruedas y vives en un campamento de población refugiada en Líbano.	Eres un trabajador palestino jubilado de una fábrica de zapatos en Ramallah.
Eres una joven de etnia gitana que nunca terminó la escuela primaria.	Eres un niño en edad escolar en Siria, en medio del conflicto bélico.
Eres una prostituta de edad media seropositiva.	Eres joven y tienes un trabajo precario en unos grandes almacenes.
Eres un profesor de un colegio de la UNRWA.	Eres una modelo de origen africano.
Eres un refugiado de Palestina de 29 años que vive en València.	Eres una joven de 27 años viviendo en Gaza.
Eres un inmigrante de Mali en València en situación irregular.	Eres un joven de 19 años hijo de un agricultor que vive en un pueblo del área rural de València.



## Anexo 2: Situaciones y acontecimientos. Un paso al frente – Hambre Cero

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Tu familia gana suficiente dinero como para poder hacer la compra de la semana.
- Consumes agua embotellada diariamente.
- El agua del grifo es apta para el consumo.
- Tienes una dieta equilibrada.
- Tienes autonomía a la hora de elegir los alimentos que vas a comprar en el supermercado.
- Haces dieta para bajar de peso.
- Sufres anemia.
- A veces te duele la tripa de hambre.
- Prefieres que los pequeños de la familia coman, y les das parte de tu plato.
- Los alimentos que consumes están en buenas condiciones.
- Organizaciones sociales te dan alimentos una vez al mes.
- Te consideras en buen estado de salud.
- Tienes posibilidad de conseguir un huerto y cultivar tus propias hortalizas y frutas.
- Compras alimentos que se producen en otros lugares del mundo.
- El médico te ha recomendado hacer más ejercicio para mejorar tu salud.
- Llevas una vida sedentaria.
- Comes comida rápida al menos una vez a la semana.
- Puedes cenar en un restaurante varias veces al mes.
- Puedes acudir al médico para pedir consejo y ayuda sobre tu dieta cuando lo necesitas.
- No sientes temor por la alimentación de tus hijos.
- Puedes costearte una dieta diaria, nutritiva y equilibrada.
- Tienes dinero para gastar y fácil acceso a una gran variedad de comida.
- Comes más de lo recomendado superando las calorías adecuadas para una vida sana.
- Puedes padecer en un futuro problemas de salud como diabetes o ataques al corazón.
- Tu esperanza de vida es muy alta.

### Anexo 3: Situaciones y acontecimientos. Un paso al frente – Salud y Bienestar.

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Nunca enfrentaste una enfermedad grave.
- Cuentas con una sanidad pública, universal y de calidad.
- Tienes un seguro médico privado.
- Debes costearte todos los tratamientos médicos que quieras realizarte tú y/o tu familia.
- Tienes miedo de caer enfermo/a.
- Cuidas de varios familiares enfermos y/o con algún problema físico o mental.
- Tienes una dieta diaria, saludable y equilibrada.
- Cuando seas mayor vivirás en una residencia para personas mayores.
- Chequeas tu salud reproductiva anualmente.
- Vas al dentista para realizar revisiones anualmente.
- Consideras que padeces depresión y no sabes por qué.
- A veces te cuesta conciliar el sueño. Hay algo que te atormenta.
- Tu hijo tiene problemas para dormir y se despierta en mitad de la noche con pesadillas.
- Piensas que puede pasarte algo a ti y a tu familia debido a un conflicto armado.
- Hay falta de recursos sanitarios en tu hospital.
- Te automedicas de vez en cuando sin ir al médico antes.
- Puedes costearte un tratamiento de reproducción asistida privado.
- Te sientes bien contigo mismo/a.
- Entiendes al médico/a cuando te está explicando cómo tomar un medicamento o pautas a seguir.

### Anexo 4: Noticias sanitarias de la población refugiada de Palestina.

#### JIHAD, SUPERANDO BARRERAS DESDE NUR SHAMS



Jihad nació en el campo de refugiados de Nur Shams hace 24 años.

##### LO QUE MÁS LE GUSTA ES CORRER

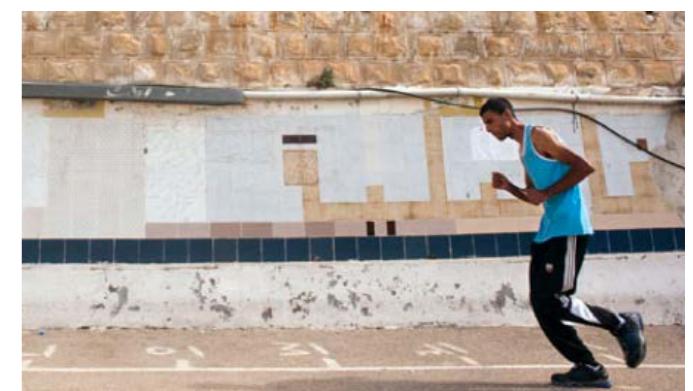
Lo que más le gusta a Jihad Masri es correr, y en 100 metros lisos se puede decir que es todo un campeón: oro, plata y bronce en las Olimpiadas especiales de Asia, África y los países árabes. En 2013 consiguió el cuarto puesto en los Juegos Olímpicos de invierno de Corea. Estuvo entrenando en la arena, ya que la competición fue en la nieve, lo que no es nada habitual en su zona, Tulkarem.

**Jihad nació en el campo de refugiados de Nur Shams hace 24 años.** Este campo se creó en 1952 con población originaria de Haifa, y actualmente viven en él más de 9.000 personas refugiadas. En el campo la vida no es fácil: las calles son estrechas, hay problemas de saneamiento y, debido a la falta de viviendas, los edificios se construyen a lo alto. Además, no hay espacios de juego y la falta de empleo es uno de los mayores problemas, sobre todo entre la gente joven.

Tulkarem, la ciudad en la que está el campo, al norte de Cisjordania, es una de las zonas más afectadas por la construcción del Muro, ya que éste se adentra hasta tres kilómetros en territorio palestino, separando tierras de cultivo y casas, que han pasado a formar parte de Israel de manera ilegal. Además, la movilidad no es fácil, el acceso a

Tulkarem se realiza a través de un checkpoint, un puesto de control militar israelí que de manera aleatoria abre o cierra para limitar el acceso de la población.

**En este contexto, el día a día de Jihad es una lucha por la superación.** El suyo fue un parto difícil, la falta de oxígeno momentánea hizo que Jihad naciera con dificultades cognitivas y en el habla. Sin embargo, desde los nueve años asiste al Centro de Rehabilitación del campo. Fue allí donde en 2006 conoció al que ahora es su entrenador y gran amigo, Thaer Daraghma. Desde entonces son inseparables y cada día entran para que Jihad se mantenga en forma.



Cuando no viaja, su vida es muy tranquila, entrena entre dos y tres horas al día y vive con sus cuatro hermanos y su padre. "Su madre murió de cáncer mientras estaba compitiendo en Grecia. Fue muy triste cuando se enteró", cuenta Thaer. El deporte ha supuesto un gran cambio en la vida de Jihad: "Ahora es más autónomo, más sociable", explica su entrenador. Pero salir de Cisjordania no siempre es fácil. Su amigo Zaheb, con el que compite a menudo, fue detenido por los israelíes cuando se disponía a viajar a Corea y estuvo cinco meses en la cárcel.

#### DAAD: "SI DEJO QUE MI DISCAPACIDAD ME PARALICE, PERDERÉ"



"Les doy fuerzas para continuar y ellos me dan fuerzas para seguir avanzando". Daad, una refugiada palestina de 24 años que vive en Jordania, hablar así de sus clientes en el campamento de refugiados. Daad es trabajadora social y ayuda a los refugiados sirios en Jordania. Todas las personas que la conocen la definen como una mujer energética, cercana y cariñosa.

Daad nació con un defecto en la mano izquierda. "Los problemas que me suponía en la vida cotidiana fueron difíciles". De niña, Daad pasaba mucho tiempo sola. Los niños en la escuela le miraban de manera distinta y se sentía diferente. En ese momento, su madre Jamilah habló con los trabajadores sociales de UNRWA sobre la discapacidad de Daad. La Agencia cubrió los gastos de una mano protésica

y, afortunadamente, Daad fue muy receptiva a la terapia psicosocial y física.

"Si dejo que mi discapacidad me paralice, perderé", dice Daad, que asegurar inspirarse cada día con los niños y niñas refugiadas que conoce, especialmente con aquellos que lidian con una discapacidad.

Las vidas de las mujeres refugiadas palestinas están marcadas por el desplazamiento, la ocupación, el bloqueo y la violencia. A menudo, la situación se agrava por la persistente discriminación legal y social que sufren. Las mujeres están más expuestas a la pobreza, la violencia de género y al

desempleo por el simple hecho de ser mujeres. A pesar de estas circunstancias, las mujeres refugiadas de Palestina son una fuente inmensa de fortaleza para su comunidad. Muchas de ellas son el pilar principal de sus familias, desafiando los estereotipos y las expectativas tradicionales en su sociedad. Ya sean empresarias, pescadoras, amas de casa, artistas, maestras o cocineras, las refugiadas de Palestina continúan avanzando gracias a su convicción de superar las barreras físicas y sociales a las que se enfrentan.

## TERAPIAS DE ÉXITO CON RECURSOS MÉDICOS LIMITADOS



### NECESIDAD DE INGENIO

El médico le enseñó varios ejercicios para aflojar las cuerdas vocales. Estos dieron sus frutos y al acabar la primera sesión la paciente fue capaz de susurrar diferentes sonidos. Al principio, hablaba como un niño pequeño, pero, con entrenamiento, su voz se fue haciendo más y más fuerte, hasta que finalmente empezó a sonar como lo hacía antes de perder su voz.

El éxito del tratamiento no solo fue una buena noticia para Al-Haja, sino para otros refugiados de Palestina que, como ella, padecían problemas del habla. Con las restricciones de movimiento que existen en el territorio Palestino ocupado, a menudo se impide a los pacientes que busquen tratamiento médico fuera. Por este motivo, el gran avance del doctor Al-Jadba dio esperanzas a otros enfermos de Gaza.

### UN LARGO VIAJE EN BUSCA DE TRATAMIENTO

Los medios locales, cautivados por la historia, hicieron una amplia cobertura del éxito de este tratamiento. Así fue como conoció el caso una mujer de Jericó, cuyo esposo había sufrido un problema similar. Tras inhalar gases tóxicos durante 14 meses, Muhammad Awajnah había perdido el habla, casi no podía emitir sonidos. A pesar de varias visitas a hospitales de Cisjordania, ningún especialista fue capaz de ayudarle hasta que se puso en manos del doctor Al-Jadba.

El viaje entre las dos ciudades palestinas fue largo, tuvo que ir desde Cisjordania a Jordania y de ahí hasta Egipto para, finalmente, cruzar a la franja de Gaza. Durante diez días, Awajnah se sometió a un tratamiento intensivo, todos los días trabajaba siete horas diarias. Recuperó su voz y quiso sorprender a su familia en Jericó con una llamada telefónica. Les expresó su alegría por el hecho de que al fin un médico hubiese sido capaz de ayudarle a volver a hablar.

Cuando se le preguntó acerca de su éxito, el doctor Al-Jadba dijo que su secreto va más allá de los tratamientos médicos propios. "El elemento más importante del cuidado de la salud es la relación que un médico fomenta con sus pacientes, y la confianza que crece entre ellos", señala el médico.

## Anexo 5: El puzzle de los ODS



## Anexo 6: Situaciones y acontecimientos. Un paso al frente – Educación de Calidad.

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Estudiar y formarte te ayudará a tener mejores oportunidades de futuro.
- Tu educación es pública y gratuita.
- Tu escuela no hace distinción de raza, sexo, religión, etc.
- Tu familia te obligará a abandonar la escuela antes de cumplir 16 años.
- Para tu familia es muy importante que estudies y te formes.
- Tienes miedo de hacer sola/o el camino de casa a la escuela.
- En la escuela te sientes seguro/a.
- Sientes que el profesorado se preocupa por ti.
- Tu escuela hace actividades fuera del centro educativo.
- Haces viajes de fin de curso fuera de tu país.
- En tu escuela se respeta tanto al profesorado como al alumnado.
- Te casarás antes de terminar la escuela.
- Saber leer y escribir.
- Tus padres pueden ayudarte con los deberes y tareas de clase.
- El acceso a la educación ha mejorado en los últimos años.
- Tu madre pudo asistir a la escuela.
- Cuentas con pizarra digital en el aula.
- Si tengo algún problema de aprendizaje, cuento con un equipo de profesionales que me ayudan.
- Estudiar no me gusta y me parece una obligación.
- Si quiero, puedo permitirme tener materiales nuevos (mochila, bolígrafos, estuche, etc.) todos los años.
- Puedes utilizar y beneficiarte de Internet en tu educación.

## Anexo 7: Historias de vida.

### LA EDUCACIÓN, EL TRAMPOLÍN DE LOS SUEÑOS DE MUNA



Muna Hammad sabe que su vida y su futuro serían muy diferentes si no hubiera existido una escuela primaria de chicas de UNRWA a poca distancia del domicilio de su familia, en el campo de refugiados de Amari, a las afueras de Ramallah.

Debido a los escasos recursos de la familia, probablemente esta adolescente de 14 años, la tercera de cuatro hermanos **no hubiera podido pagar el transporte para acudir cada día a una escuela pública palestina** situada al exterior de Amari. Su enorme talento, sus ganas de aprender y sus aspiraciones se habrían quedado silenciosamente ahogadas entre las cuatro paredes de su casa.

"Desde siempre me ha gustado venir a la escuela y estudiar. Estoy convencida de que la única manera de cambiar las cosas y lograr lo que me propongo es la educación. **Quiero ser una persona útil para mi comunidad** y para ello necesito formación", explica esta joven durante un descanso en sus clases.

Muna sueña con ser ingeniera eléctrica, una carrera que **espera estudiar en la universidad de Birzeit**, en Ramallah. Su padre es electricista y desde que era muy pequeña le ha gustado verle trabajar con la cabeza hundida entre cables o en aparatos por arreglar.

"Antes, solamente los chicos podían ser ingenieros eléctricos, pero eso cambió. Ahora, la mayoría de las chicas palestinas no tienen oficios vetados", explica, sonriente.

Muna habla con un aplomo y seriedad propios de alguien con más vida a las espaldas. Vestida con su bata de uniforme a rayas blancas y verdes y con un velo blanco cubriendole el cabello, **su rostro transmite una serenidad y una fuerza que no dejan indiferente**. "Es una alumna brillante. Desde siempre ha mostrado un gran carisma, **tiene madera de líder** y un espíritu enormemente generoso con los demás", resume la directora de la escuela, Arwa Salem.

Pero Muna cambió radicalmente hace algo más de tres años, cuando comenzó a mostrarse huraña, triste y aislada en la escuela. Sus notas empezaron a bajar y los profesores supieron que "**algo estaba ocurriendo**". Ese algo se llamaba cáncer y la enferma era su madre. La vida de Muna se vio arrastrada por la enfermedad, por la angustia y por la necesidad de ayudar a su madre en las tareas prácticas de la casa, de apoyar anímicamente a su madre y ocuparse de parte de sus hermanos.

"El cáncer de pecho de mi madre pasó a ser el centro de nuestras vidas. **Teníamos que lograr que mi madre se sintiera mejor** y que no tuviera que trabajar en casa. Aprendí a hacer la comida, a limpiar y a apoyar a mi padre, que estaba hundido. Nos unió más como familia, pero fue muy duro", recuerda, emocionada.

Los profesores de la escuela de UNRWA hablaron con los padres de Muna sobre el comportamiento de la niña en la escuela y la madre le hizo jurar que no abandonaría los estudios por nada en el mundo. "La madre le hizo entender que si la quería tanto **tenía que seguir estudiando**", recuerda la directora del centro.

La manera que encontraron los profesores de la escuela para animar a Muna y no perderla como alumna fue proponerle que se presentara a las elecciones escolares. Fue elegida sin problema en el consejo representante de los alumnos, una especie de asamblea de estudiantes que es el interlocutor ante los profesores y el motor de muchas iniciativas y actividades que se organizan dentro y fuera del centro. "Era una responsabilidad que le iba como anillo al dedo y empezó a ser poco a poco la niña alegre, estudiosa y activa de antes", explica Arwa Salem.

Su madre se va recuperando y la estabilidad ha regresado poco a poco a la familia. El rendimiento de Muna en la escuela es satisfactorio y la chica es ya una pieza importante en su comunidad: participa activamente en una organización de lucha contra el cáncer, organiza maratones y campañas de lucha contra la enfermedad, visita y organiza actividades con niños con cáncer.

Su mirada sobre el mundo y las cosas es intensa y profunda y piensa cuidadosamente antes de hablar. "En las últimas semanas, mi mayor miedo ha sido que mi escuela cerrara y no lográramos terminar el año escolar. Me preocupaba también mucho que UNRWA tuviera que cerrar sus clínicas de atención primaria, porque mi familia las necesita. Ahora parece que la situación es menos dramática y que la escuela sigue adelante por el momento", dice.

Muna se refiere a la crisis vivida por UNRWA a principios del año escolar, en septiembre, cuando Estados Unidos anunció que dejaba de financiar a esta agencia de la ONU y las escuelas sólo tenían fondos para seguir abiertas un mes, lo cual puso en la cuerda floja la educación del más de medio millón de estudiantes que acuden cada día a sus escuelas, repartidas por Gaza, Cisjordania, Jerusalén-Este, Líbano, Jordania y Siria. Una campaña internacional urgente ha conseguido recaudar fondos que palían por ahora el grave déficit financiero que sufría la entidad.

La familia Hammad es refugiada de Salama, un pueblo palestino situado cerca de Tel Aviv. La vida de Muna ha transcurrido siempre entre las calles empinadas, sucias y estrechas de Amari, donde viven más de 6.000 personas. El campo, establecido en 1949, se sitúa entre Ramallah y el muro de separación construido por Israel en torno a Cisjordania. Su situación lo convierte en escenario de incursiones militares y de enfrentamientos. Ese muro también separa a Muna de Jerusalén, donde ha estado contadas veces y hace ya años, pese tener la ciudad tan cerca. A partir de los 10 años, los niños palestinos también deben pedir un permiso a Israel para cruzar el retén militar que está a poca distancia de su casa e ir a Jerusalén.

"Cuando termine mis estudios quiero viajar y conocer mundo. Espero poder hacerlo. Casarme y tener hijos vendrá después de todo eso", afirma, con aire convencido.

Para estar más cerca de sus aspiraciones Muna estudia afanosamente, lee y aprende incluso palabras en otras lenguas cuando llega a casa después de la escuela. La joven afirma que el mayor obstáculo para convertirse en la mujer que quiere ser no será su familia ni la sociedad palestina sino los límites impuestos por la ocupación israelí.

"Para mí, la ocupación es salir de casa y no saber cómo está la carretera, si los soldados israelíes cerraron algún acceso o si hay enfrentamientos. La ocupación es sentir ese miedo siempre y saber que no puedes visitar a la familia que está en Jerusalén o cerca de Tel Aviv", resume.

Aunque Muna nunca ha conocido una vida sin restricciones de movimiento no consigue acostumbrarse a esa sensación de encierro. "También me gustaría ver el mar algún día", confía, a modo de despedida. La playa de Tel Aviv está a 60 kilómetros de su casa, pero Muna sólo la ha visto por televisión.

## CORRER DE CAMINO AL COLEGIO



"No me siento segura caminando sola hacia casa. Si puedo, voy corriendo". Es el testimonio de Mariam, una joven que vive en Jerusalén Este y estudia en la escuela Jenin de UNRWA.

Vivir cerca del colegio puede ser una bendición. Te puedes levantar un poco más tarde de la cama o disfrutar de un desayuno más pausado. Sin embargo, si vives en Cisjordania da igual. Es probable que vivas a diez minutos de tu escuela y tardes una hora en llegar a ella.

**Cisjordania es uno de los lugares del mundo donde se respira menos libertad de movimiento.** Los puestos de control, los registros y los permisos forman parte del día a día de muchos jóvenes para llegar al colegio o de sus padres para llegar al trabajo. No solo el tiempo es el protagonista, sino el camino. Normalmente, Marian va al colegio caminando con su hermana y su amiga Aya pero va corriendo cuando va sola. A pesar de que, muchos, ven la seguridad entre los puestos de control, para Marian está entre las paredes de su colegio o su casa.

Hay días que quedan marcados a fuego en la cabeza. Para Marian, la entrada de soldados israelíes en su casa sin previo aviso es uno de ellos. "Mi madre y yo estábamos solas en casa, cuando los soldados israelíes abrieron agresivamente nuestra puerta", explica Marian.

"Estaban entrando a casas buscando a alguien, ni siquiera llamaron, y mi madre no tenía puesto el hiyab", añade. Los soldados no encontraron nada en la casa de Mariam, y ahora ella sufre ansiedad cada vez que recuerda ese día.

Cualquier menor en Cisjordania, incluida Jerusalén Este, se ve expuesto a la violencia diaria que genera la ocupación. El estrés, pánico e incertidumbre que ésta provoca tiene un impacto psicosocial devastador sobre niños y niñas como Marian.

## SIRIA, EL DIFÍCIL CAMINO HACIA UN FUTURO MEJOR



Todos los días, Sondous y Zahra'a caminan más allá de los escombros de la guerra en Yarmouk para llegar a su escuela más cercana, en Yalda. Todos los días cruzan edificios devastados, negros y grises, con tejados inclinados que parecen que están besando el suelo.

Sondous y Zahra'a se encuentran entre las miles de niñas y niños refugiados de Palestina en Siria que llevan las cicatrices de la guerra, que ya se aproxima a su noveno año. Aunque la calma aparente ha reemplazado a la guerra activa en Yarmouk, se sienten inseguras cuando salen de la escuela por la tarde, especialmente en invierno cuando oscurece temprano.

"Caminar desde la escuela en Yalda a nuestras casas en Yarmouk por la noche da miedo, pero ¿qué opción tenemos? Para llegar a nuestros hogares, tenemos que pasar por edificios destruidos y vacíos en el campamento. Parece un pueblo fantasma embrujado", dice Zahra'a, de 14 años.

Para niñas como Sondous y Zahra'a, nuestra escuela al-Faloujeh en Yalda, en el sur de Damasco, es un refugio seguro donde pueden aprender cosas nuevas y hacer amigos. Allí nadie les hace daño. Les ayuda a restaurar cierta normalidad en sus vidas y a desarrollar su futuro.

No es de extrañar que los niños y niñas refugiados digan que aman su escuela. Es un lugar donde juegan, interactúan con sus compañeros estudiantes y maestros y se sienten protegidos cuando parece que el resto del mundo se desmorona. "Los maestros en nuestra escuela son muy solidarios y amables. Realmente se preocupan por nosotros y hacen todo lo posible para que la clase sea agradable y divertida. Nos enseñan a apoyarnos unos a otros. La escuela ofrece actividades que nos ayudan a sanar del trauma, construir amistades y adquirir habilidades para la vida", dice Sondous.

**Antes de que comenzara la guerra en 2011, Yarmouk era un hogar bullicioso para casi el 30% de la población de refugiados de Palestina en Siria. A día de hoy, el peso del desplazamiento, las dificultades y la pérdida de seres queridos se suma a las difíciles condiciones de vida.** A pesar de la limpieza y la amabilidad de su escuela, con sus coloridas creaciones artísticas en el patio, para Sondous, la devastación se ha convertido en una pesadilla que la persigue día y noche. "Está grabado en mi cerebro", dice ella. "Sueño con eso. No puedo superarlo. Cuando regresamos a nuestra casa en el campamento el año pasado, me sentí abrumada con tantos sentimientos diferentes. Mi corazón latía más rápido cuando nos acercamos a nuestra casa. Estaba tan feliz de regresar a donde había pasado mi infancia. Pensé en mi padre y en cómo ya no tendría que pagar por nuestro departamento alquilado, pero ver la destrucción me detuvo en seco, pensé en todos aquellos cuyas casas eran ahora esos escombros que vi. Dentro de nuestra casa, todos mis juguetes fueron quemados, excepto un pequeño pez de plástico naranja".

Las dos chicas están tratando de mirar hacia el futuro donde Zahra'a, de 14 años, espera convertirse en maestra de matemáticas y Sondous en abogada. **"La educación me da esperanza. El aprendizaje me hace sentir que he vuelto a la vida después de unos años de estar fuera del aula"**, dice Zahra'a.

Como resultado de las hostilidades, en 2013, UNRWA trasladó la escuela al-Faloujeh de Yarmouk al suburbio vecino de Yalda. A lo largo de los años devastadores del conflicto, los estudiantes que permanecen en Yarmouk toman cada día el peligroso camino a su escuela en Yalda para continuar su educación. Los niños y niñas ahora mejoran cada día participando en actividades de apoyo psicosocial que tienen como objetivo crear cohesión comunitaria y disminuir el impacto de los traumas recientes que han sufrido.

## DE ESTUDIANTE A DIRECTORA: DANDO ESPERANZA A LAS PERSONAS REFUGIADAS



**La educación es un derecho humano fundamental para los niños y niñas de todo el mundo**, desde Francia y Suiza hasta la India, pasando por Canadá y Sudáfrica. Y tiene el poder de cambiar las vidas de los niños, proporcionándoles las habilidades y los conocimientos necesarios para tener éxito.

Pero no siempre es así en el caso de los refugiados. **El acceso a la educación no es un hecho, especialmente si eres niña en un campo de refugiados**, como lo era yo.

Entré en la Escuela Básica para Niñas Nur Shams, dirigida por la Agencia de Obras Públicas y Socorro de las Naciones Unidas para los Refugiados de Palestina en Oriente Medio (UNRWA), en un pequeño campamento de refugiados en el norte de la Ribera Occidental. Allí, como una niña tímida sentada en la primera fila de la clase, me dieron la información y las habilidades de vida que me ayudarían a formar en quien me convertiría. Y sé lo afortunada que fui de tener esa oportunidad. **Nunca olvidaré el día en que uno de mis primas fue obligada a dejar la escuela a los 13 años y se casó poco después porque sus padres no creían que debía ir a la escuela**. Todavía la oigo llorar y siento mi propia impotencia ante este crimen contra la infancia.

Fue en ese momento cuando decidí aferrarme a cualquier oportunidad que tuviera de cambiar mi futuro y el de otras refugiadas, para que cualquier niña que quisiera ir a la escuela pudiera hacerlo. Ahora, 20 años después, estoy de vuelta en la misma clase donde solía sentarme cuando era niña, pero ahora soy maestra y directora de escuela. **Me di cuenta de que la mejor manera de ayudar a los demás era convertirse en maestro y trabajar con UNRWA para contribuir a la comunidad**. Así que me abrí camino hasta que me gradué como profesora de inglés en la Universidad An Najah de Naplusa, que se encuentra en territorio palestino ocupado. Ahora soy una de los más de 17.000 refugiadas de Palestina que están enseñando a niños y niñas refugiadas de Palestina en Cisjordania, Gaza, Jordania, Líbano y Siria, ayudándoles a alcanzar su mayor potencial para un futuro más brillante.

Sé que nada en mi vida hubiera sido posible sin la valiosa educación que recibí. **Me siento honrada de ayudar a mis compañeras refugiadas asegurándome de que tengan la misma oportunidad de vivir y estudiar que yo tuve**. En las escuelas de UNRWA, potenciamos a los refugiados de Palestina vulnerables, en particular a las niñas, mediante una educación equilibrada en función de su género. Estamos muy orgullosos de que la mitad de los estudiantes de UNRWA sean niñas. En el pasado, las niñas podían terminar fácilmente sin esperanzas de futuro: casadas a una temprana edad, cuidando del hogar y de sus hijos e hijas, quedándose en casa o trabajando en el campo. Pero esto ya no ocurre. **El 80% de las niñas de Nur Shams que se gradúan de las escuelas de UNRWA van a la universidad y cumplen su sueño de ser médicos, ingenieras, maestras o enfermeras**.

**Fomentamos las oportunidades de éxito en todos nuestros estudiantes, incluyendo aquellos con necesidades sociales**. Rua, una de mis alumnas, por ejemplo, nació con problemas de salud que le impiden caminar o usar las manos. A través de nuestro enfoque de Educación Inclusiva, cuando ella vino a nuestra escuela, nos aseguramos de que su condición de salud nunca fuera un obstáculo para su realización académica. Las clases tenían lugar en la planta baja, y los profesores le traían los ordenadores del segundo piso para explicarle las lecciones. Rua se sometió a exámenes verbales después de que el consejero escolar trabajara con ella con reuniones y actividades para aumentar su confianza. Y todo valió la pena: Rua está ahora en la universidad estudiando psología.

Me enorgullece que Nur Shams – y todas las escuelas de UNRWA – tengan un buen rendimiento académico y bajas tasas de abandono escolar. **Enseñamos derechos humanos, resolución de conflictos y tolerancia**. En la actualidad, los niveles de alfabetización y educación de los refugiados de Palestina se encuentran entre los más altos de Oriente Medio. Gran parte de esto, **es el resultado de una cultura de aprendizaje que reconoce el entorno desafiante y adverso en el que viven los niños y niñas, pero que se centra en el rendimiento y el bienestar de los estudiantes. Los fuertes lazos entre la escuela y las familias refuerzan el espíritu de colaboración dentro de la comunidad**. Esta educación básica de alta calidad y el entorno de apoyo, ayudan a los jóvenes refugiados de Palestina a desarrollar las aptitudes necesarias para prosperar como adultos y convertirse en miembros activos de su comunidad.

## EL ÉXITO ACADÉMICO EN SIRIA FRENTE A TODOS LOS OBSTÁCULOS

El 22 de septiembre, la Oficina Local de Siria celebró una ceremonia para honrar a 11 estudiantes refugiados de Palestina que han logrado las calificaciones más altas en los exámenes nacionales de Siria este pasado verano.

Nada Shaweheen ha alcanzado las notas más altas de toda Siria en el examen nacional de secundaria. Los demás, todos estudiantes de noveno grado de Damasco y Alepo, son los que han logrado las diez mejores marcas en los exámenes nacionales de certificación preparatoria. Estos estudiantes fueron: Bahaa Abdel Hafiz, Yasmin Al-Nua'ymi, Roua Haidar, Rihab Melhem, 'Atta 'Issa, Muneeb Mbadda, Gadir Meea'ri, Aseel' Abasi, Ibrahim al-Nader y Heba al-Assadi. Reconociendo el excepcional rendimiento de los estudiantes, Michael Kingsley-Nyinah, director de Asuntos de UNRWA en Siria, opinó al respecto: "es importante reconocer públicamente el logro académico sobresaliente de estos estudiantes y así expresar nuestro agradecimiento por su duro trabajo y ofrecerles aliento y los mejores deseos para sus futuros proyectos". El director señaló que está justificado el orgullo que sentía el departamento de educación de UNRWA, por su papel en el logro de estos aplicados estudiantes. Al mismo tiempo, también es vital reconocer el papel que los padres y parientes cercanos juegan en su educación y apoyo.

Kingsley-Nyinah elogió a los estudiantes por estudiar y obtener altas calificaciones a pesar de las circunstancias difíciles en Siria. Hablando directamente a los estudiantes les dijo: "habéis demostrado una fortaleza y determinación excepcionales, cualidades que son fundamentales para el espíritu palestino. Debéis mantener y seguir desarrollando estas cualidades para asegurar vuestros futuros y el de vuestras familias". El director animó también a los estudiantes a sobresalir en sus actividades académicas, pero también a llevar una vida digna e íntegra en todos los aspectos, y expresó su agradecimiento a todos los docentes y padres que han contribuido al gran logro de los estudiantes.

En medio de sonrisas y aplausos, los estudiantes recibieron sus premios y expresaron su satisfacción por ser reconocidos y honrados así. Los máximos triunfadores atribuyeron su éxito al hecho de saber que la educación es una línea de vida indispensable para los refugiados de Palestina. Todos los estudiantes se mostraron conscientes de que una fuerte y firme voluntad y determinación eran esenciales para el logro de sus sueños por una vida mejor.

Para Nada Shaweheen, ser la primera de toda la secundaria general de Siria, era el fruto de su fuerte voluntad y la buena gestión del tiempo. "Mi plan de horario de estudios me permite mantener el control sobre la carga de trabajo académico". Bahaa Abdel Hafiz, uno de los estudiantes de noveno grado en la ceremonia, achacó su éxito a haber programado bien "mis horas de estudio y prestar atención en clase de forma activa".

La ceremonia fue un recordatorio importante de que, a pesar de los desplazamientos y la prolongada crisis en Siria, muchos jóvenes refugiados de Palestina siguen resistiendo y siendo capaces de aplicar el duro trabajo necesario para lograr la excelencia académica.



## MARAM Y RANEEN: 'EL FUTURO ES NUESTRO'



Qattaneh, donde viven 12.000 personas, es una de las zonas agrícolas por excelencia de Cisjordania y forma parte del enclave de Biddu, formado por nueve pueblos, todos dedicados a la agricultura. Gran parte de la población de la localidad es refugiada, ya que fueron desplazados de su lugar de origen en 1948 y se trasladaron a vivir aquí porque poseían tierras de cultivo en esta zona.

**Tan sólo 12 kilómetros separan este pueblo de Jerusalén.** Sin embargo, acceder a esta localidad agrícola desde la gran ciudad histórica puede llevar más de una hora. El motivo: el trazado ilegal del Muro construido por Israel, que separa tierras de cultivo, familias enteras y pueblos, y que obliga a cruzar distintos puestos de control militar israelíes y a hacer un trayecto mucho más largo.

**Los olivos salpican el camino que lleva a la escuela de UNRWA del pueblo, donde estudian 726 niñas, el 99% de ellas refugiadas.** Allí encontramos a Maram y Raneen, dos estudiantes de 12 y 14 años, respectivamente. Aparentemente, nada las diferencia de sus compañeras. Sin embargo, cada mañana desde hace dos años, ambas entrenan desde las siete de la mañana con su equipo de Lego, un proyecto que se implementa en escuelas de todo el mundo y que consiste en programar robots para que desarrollen determinadas actividades. "Este año la idea es fabricar robots que ayuden a la gente mayor en el caso de que haya un tsunami", cuenta Raneen, la capitana del equipo.

### TENEMOS UN SUEÑO

**Fruto de su esfuerzo y trabajo, en 2013 Maram y Raneen tuvieron la oportunidad de viajar a Egipto para participar en un concurso internacional de Lego.** Allí recibieron un primer premio por su trabajo en equipo y un segundo por su ejecución. Salir de Cisjordania y poder conocer otro país fue algo muy emocionante para ambas. "Nuestro equipo se llamaba Tenemos un Sueño, y podemos decir que en parte se cumplió. Fue muy difícil conseguir los visados y cruzar la frontera. Conseguimos llegar a El Cairo y allí tuvimos que coger un autobús siete horas hasta Alejandría, y cuando llegas nadie te recibe", recuerda Raneen. La vuelta, sin embargo, fue diferente. "Nos esperaba la escuela y todo el pueblo", explica Maram, para quien participar en este concurso supuso un gran orgullo por "poder representar a Palestina".

**El viaje no hubiera sido posible sin el empeño y el trabajo de su profesor de ciencias y entrenador del equipo de Lego, Anwar Durgham.** "Hago esto de manera voluntaria. Llevo 13 años trabajando en esta escuela y creo que es muy importante potenciar la inteligencia de niñas como éstas, que son brillantes". Para Maram, la mayor de cuatro hermanos, participar en el Lego supone un gran reto: "Me ayuda a desarrollar mejor mis habilidades". Raneen es la primera de siete hermanos y hermanas que participa en un concurso internacional: "El Lego me empuja a superarme, a querer saber más. Por eso también he empezado a jugar al ajedrez". Un año más, el colegio de niñas de UNRWA de Qattaneh tiene un nuevo equipo: El Futuro es Nuestro. Sin embargo, debido a la falta de fondos y las dificultades para conseguir los visados y salir de Cisjordania, no podrán participar en ningún concurso internacional ni viajar fuera.



## Anexo 8: Historias de vida.

### CISJORDANIA | "El camino a la escuela de Waed"

<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2&t=3s>



Tengo que cruzar varios 'checkpoints'. Sin ellos llegaría en 10 minutos.

Me llamo Waed y soy un niño palestino de 11 años que vive en Hebrón. Hebrón es una ciudad de Cisjordania. Aquí vivo con mi familia. Todos los días para ir de un sitio a otro, tengo que cruzar los *check-points*.

Los *check-points* son unos controles de militares que debo pasar para poder acceder a diferentes calles de mi ciudad. Si no los cruzas, no puedes moverte por la ciudad. Hay muchos, cientos, de ellos. En esos controles, los militares me hacen muchas preguntas: dónde voy, porqué voy a ese sitio, cuántos años tengo, de dónde soy, dónde vivo, me piden mi documento de nacimiento, etc. Hay muchas veces que también me registran. Abren mi mochila y sacan todo...miran entre los bolsillos, abren las cremalleras, etc. Un soldado me dice que abra las piernas y me cachean diciendo que puede ser que lleve armas... Aunque todos los días cruzo varios *check-points* y me registran, siempre paso mucho miedo. Hay veces que me hacen esperar en el control durante más de una hora. Otras veces, he visto como a alguno de mis vecinos se lo ha llevado el ejército en un coche para interrogarlos en una comisaría. Con esta situación, es muy costoso moverse por mi ciudad y nunca sabes cuánto te va a costar ir de un sitio a otro. Ahora, cerca de mi casa están construyendo una nueva valla, que aún hará más complicado el poder ir de un sitio a otro desde mi barrio...

### CISJORDANIA | "La Puerta"

[https://www.youtube.com/watch?v=m9d\\_QX5ZRhs](https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs)



Ha venido un psicólogo a la escuela solo para mí.  
Me llamo Ayan y soy una niña de 8 años palestina. Vivo con mi familia en una casa muy bonita en Cisjordania. Aya vive en una casa rodeada de colonos, que hacen picnics y juegan,

cerca de Jerusalén, con sus padres y sus seis hermanos. Su pueblo está rodeado por el Muro.

"A mis hermanos y a mí, nos encanta ir al colegio a jugar con nuestros amigos. Aprendemos muchas cosas en la escuela, ¡incluso inglés! La parte que más me gusta es jugar en el patio. Sin embargo, hay días en los que me siento muy triste y tengo muchas pesadillas. Por eso, ha venido al colegio una psicóloga que me ayuda y con la que paso dos horas al día. A ella leuento sobre mis malos sueños y sobre la puerta..."

"La puerta que separa mi casa y mi familia de los demás. Estamos aislados por un muro, y sólo hay una forma de entrar y salir de mi casa: la puerta. Pero esa puerta no tiene llave... es un control remoto que los soldados israelíes abren si nos ven de pie cerca de la puerta. Hay veces que tardan en abrir media hora, otras veces varias horas... una vez, el pasado invierno, tardaron 12 días en abrirnos. Veo a los otros niños al lado del muro jugar y reírse, mientras yo espero a que abran la puerta..."

### SIRIA | "Se llama Aya y esta es su historia"

<https://www.youtube.com/watch?v=a1TAHIGX7nl&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2>



Me gustaba jugar con mis amigos pero dejé de poder hacerlo.

Aya Kassem una pequeña refugiada de Palestina en Siria, perdió una pierna hace tres años después de que la explosión de un mortero se la amputara cerca de su casa.

Me llamo Aya, tengo 8 años y vivo en Siria.

Por culpa de la guerra, una bomba explotó cerca de mí cuando volvía del colegio y perdí una pierna. Ya no podía jugar con mis amigos, había perdido muchos días de clase, tenía muchos deberes por hacer... y dejé de ir a la escuela. Estaba muy triste y no podía salir de casa. Perder mi pierna me había hecho perder también mi oportunidad de seguir estudiando. Al cabo de unos meses, gracias a los médicos, recibí una pierna ortopédica. Se sometió a una serie de operaciones y ha tenido que aprender a caminar de nuevo con una pierna artificial proporcionada por UNRWA.

Fui mi afortunada, ¡no todos tienen la misma suerte que yo! Al principio, no podía caminar bien con la pierna ortopédica y me molestaba mucho. Sin embargo, al cabo de unos meses empecé a poder moverme con más facilidad. ¡y empecé a ir a clase! Volver a la escuela fue lo mejor, ¡podía jugar con mis amigas y correr detrás del balón!

## SIRIA | “Ahmad vuelve a su escuela en Husseiniyeh”

<https://www.youtube.com/watch?v=JjCzhihD4uE>



Husseiniyeh fue el hogar de unos 40.000 refugiados de Palestina antes del inicio de la guerra civil en Siria y la ciudad ha sufrido un intenso conflicto armado. Durante un año y medio las escuelas tuvieron que ser cerradas por la guerra.

Cuando las tensiones comenzaron a aumentar en Husseiniyeh, la familia de Ahmad huyó a un refugio seguro en Jaramana Camp en Damasco. Otras familias, desplazadas dentro de Siria, huyeron incluso a otros países como Líbano y Jordania.

A sus once años, Ahmad ha vivido con su familia en una casa de alquiler, apartamentos sin terminar en Jaramana y tuvo que trabajar durante tres años para ayudar a su familia haciendo un gran esfuerzo y luchando contra el cansancio. Sin embargo, la familia logró volver a tiempo para el inicio del año escolar. Ahmad, quien se perdió tres años de la educación, está hoy orgulloso y feliz de estar de vuelta en la escuela, ya que su familia ha sido capaz de volver a Husseiniyeh.

La historia de Ahmad es una historia de huida y reencuentro. Después de estos tres años, al regresar a su ciudad y después de echar mucho de menos a sus amigos, ha conseguido reencontrarse con alguno.

## SIRIA | “Ayham Al-Ahmad, el pianista de Yarmouk que manda un mensaje de paz al mundo”

<https://www.youtube.com/watch?v=kCyZr54bgdQ>



Un refugiado de Palestina que escapó de la guerra de Siria. Un piano. Talento. Música para difundir un mensaje de Paz. Ayham al-Ahmad tocaba su piano entre los escombros del campamento de Yarmouk, en Damasco. Decenas de niños disfrutaban del momento. Adultos sin ganas de música. Pero

momentos de sosiego que eran más que necesarios.

Hasta que logró escapar a Europa en 2015, este músico pasó toda su vida en Yarmouk, ícono de la barbarie en Siria, ícono de la guerra.

Una joven cantaba junto a él mientras tocaba su piano. La mataron y a él le quemaron el piano. Ya no podía más. Fue entonces cuando decidió emigrar y difundir su mensaje de Paz por medio de su piano, por medio de sus recitales y actuaciones.

Ahora, en Alemania, donde reside actualmente, toca y despliega su talento para miles de espectadores. Toca su música desde las teclas, difunde paz desde su corazón refugiado.

## JORDANIA | “El carrito de Mohammad”

<https://www.youtube.com/watch?v=NX8LV9O98ew>



Mohammad tiene 14 años y vive en el barrio de Nablus, en el campamento de personas refugiadas de Palestina de Baqa'a. Estudia octavo grado. Es uno de los más de medio millón de niños y niñas que asisten a la escuela en los colegios de UNRWA en Oriente Próximo. Como cualquier niño, por las mañanas se levanta, desayuna y se va al colegio, pero cuando termina las clases, Mohammad trabaja en el mercado con su carrito cargando y transportando las compras de los clientes.

Empuja su carrito una y otra vez para conseguir algo de dinero con lo que poder vivir y ayudar a su familia. Su madre murió cuando él era muy pequeño y su familia tiene dificultades para llegar a fin de mes. Mohammad va a la escuela y después trabaja como repartidor en el mercado ayudando a los y las clientas a llevar sus compras. Ahora trata de sobrevivir al mismo tiempo que sueña con tener su propia tienda y tener un futuro.



## Anexo 9: Situaciones y acontecimientos.

### Un paso al frente – Igualdad de género

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Nunca enfrentaste una dificultad financiera grave.
- Sientes que tu opinión en asuntos sociales y políticos importan, y tus puntos de vista son escuchados.
- Otras personas te consultan sobre diferentes asuntos.
- Sabes a dónde acudir para pedir consejo y ayuda cuando lo necesitas.
- Nunca te sientes discriminado a causa de tu género.
- Sientes que puedes estudiar y puedes elegir tu profesión.
- No tienes miedo al acoso y al ataque en las calles, o en los medios.
- Puedes votar en las elecciones nacionales y locales.
- No sientes temor por el futuro de tus hijos e hijas.
- Puedes enamorarte de la persona de tu elección.
- Sientes que tus competencias son apreciadas y respetadas en la sociedad en la que vives.
- Te encargas de proveer de cariño y cuidados a tu familia.
- Sientes que realizas muchas tareas del hogar y no tienes ayuda al respecto.
- No tienes derecho a heredar vivienda o tierras familiares.
- Está mal visto que vayas en bicicleta.
- Te sientes juzgado/a por cómo vistes y cómo actúas.
- Dejaste atrás sueños por el “qué dirán”.
- No puedes expresar tu sexualidad libremente.
- Debes ser servicial con el resto de las personas a tu alrededor.
- Eres el honor de tu familia.



## Anexo 10: Carteles gorros. Bolos por la Igualdad.



## Anexo 10: Carteles bolos. Bolos por la igualdad.

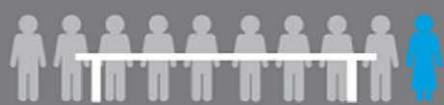


## CONFLICTOS

En 2000, la pionera resolución 1325 del Consejo de Seguridad de las Naciones Unidas reconoció que **la guerra repercute de forma distinta en las mujeres**

e hizo hincapié en la necesidad de incrementar la participación de las mujeres en las conversaciones de paz.

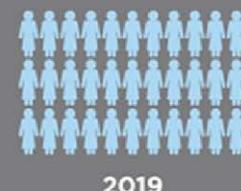
No obstante, desde 1990 hasta 2017, **sólo el 3%** de quienes negociaban en las mesas de negociación de paz eran mujeres.



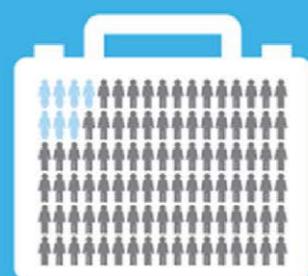
## PERSONAL DIRECTIVO SUPERIOR

### 33 directoras ejecutivas

liden actualmente empresas de la lista Fortune 500, frente a la única mujer que aparecía en esa lista en 1998.



No obstante, representan tan sólo **un 7% del personal directivo** de la lista.

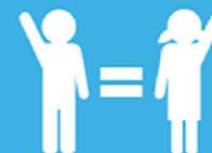


## EDUCACIÓN

Todas las regiones en desarrollo han, o han casi,

### conseguido la paridad de género

en la educación primaria.



Sin embargo, en muchos países **la disparidad de género aumenta**

en la educación secundaria y superior.

**70 MUJERES JÓVENES POR CADA 100 HOMBRES JÓVENES**

ACABAN EL BACHILLERATO EN PAÍSES DE BAJOS INGRESOS

## MUERTES MATERNA

**44%**

**menos de muertes maternas**

en todo el mundo que en 1990.

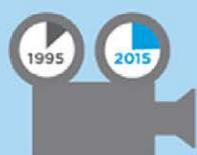


Sin embargo, todavía **mueren 830 mujeres cada día**

por causas relacionadas con el embarazo que pueden evitarse. El 99% de esas muertes se producen en países en desarrollo.

## LOS MEDIOS

La presencia de las mujeres como protagonistas de noticias en la prensa escrita, la radio y la televisión sólo ha aumentado al 24% en 2015, desde el 17% en 1995.



Y sólo 9% de las noticias

tratan asuntos sobre la (des)igualdad de género, mientras que el 4% cuestiona estereotipos de género.

\* Las cifras de 2015 se basan en un estudio de 114 países. Las de 1995 se basan en un estudio de 71 países.

No obstante, hoy las mujeres sólo representan cerca del 24% de los y los parlamentarios.



## POLÍTICA

El porcentaje de mujeres en los parlamentos se ha duplicado en los últimos 25 años.



## SALARIOS

En torno al 49% de las mujeres de todo el mundo en edad de trabajar participan en el mercado laboral, en comparación con más del 75% de hombres en edad de trabajar.

\* 15 años o más.



Además, a nivel mundial, las mujeres ganan un 23% menos que los hombres.



## VIOLENCIA CONTRA LAS MUJERES

En 1993, la Declaración sobre la Eliminación de la Violencia contra la Mujer de la Asamblea General de las Naciones Unidas estableció un marco de acción para luchar contra esta pandemia.



Sin embargo, más de 25 años después, 1 de cada 3 mujeres sigue sufriendo violencia física o sexual, principalmente por parte de un compañero sentimental.





## Anexo 12: Preguntas.

### DI SI LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN ES

#### VERDADERA O FALSA:

1. Según datos de Unicef, una de cada tres niñas en el mundo se casa antes de cumplir los 18 años.

Verdadero  Falso

2. TRABAJO DOMÉSTICO Y CUIDADO: Las mujeres españolas se encargan diariamente, durante casi cuatro horas y media, de las tareas del hogar y del cuidado de menores, mayores o familiares dependientes. En cambio, los hombres que se ocupan de estas labores solo les dedican dos horas y media de su tiempo.

Verdadero  Falso

3. LIDERAZGO EMPRESARIAL: Sabemos que se ha incrementado la presencia de la mujer dentro de los cargos de dirección. Aun así, el porcentaje de mujeres españolas directivas es de solo un 27%.

Verdadero  Falso

4. VIOLENCIA DE MACHISTA: Una de cada tres mujeres en el mundo ha sufrido violencia física o sexual en cualquier momento de su vida (según Naciones Unidas).

Verdadero  Falso

### CUÁL DE LAS TRES OPCIONES ES LA CORRECTA:

5. Segundo la Organización Internacional del Trabajo (OIT), en el mundo, qué número de personas están sujetas a la explotación como resultado de la trata de seres humanos.

1.700.000  
 2.400.000  
 3.500.000

6. Las mujeres son en la mayoría de los países las responsables del trabajo agrícola, cultivo y recolección, sin embargo, la cifra de mujeres propietarias de la tierra no es equivalente. ¿Qué porcentaje de mujeres son propietarias?

10% -20%  
 20% - 30%  
 30% - 40%

7. En la actualidad, qué número de mujeres y niñas vivas han sido objeto de la Mutilación Genital Femenina en los 30 países de África, Oriente Medio y Asia donde se concentra esta práctica.

- 50 millones
- 100 millones
- Más de 200 millones

8. UNIVERSIDAD: Las mujeres universitarias suponen un 54,1% del total y su rendimiento en títulos de grado y máster supera al masculino en diez puntos porcentuales. De todas las personas con catedra ¿qué porcentaje son mujeres?

- 12,2%
- 16,8%
- 22,3%

9. BRECHA SALARIAL: La diferencia de salario por hora entre un hombre y una mujer se sitúa en torno al:

- 15%
- 20%
- 25%

10. Hablamos de género cuando...

- Nos referimos a la construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados roles, ocupaciones o valores por el simple hecho de haber nacido mujeres u hombres.
- Nos referimos a aquellas características biológicas que determinan que una persona sea hombre o mujer.
- Las dos respuestas anteriores son correctas.

11. La igualdad de género es:

- Es el fenómeno de discriminación y subvaloración de los hombres por parte de las mujeres.
- Corriente crítica de pensamiento social y político, que trata de superar la situación de subordinación y sometimiento de las mujeres y que propone un nuevo modelo de sociedad basado en la igualdad real entre hombres y mujeres.
- Situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos.

### ¿SABRÍAS DISTINGUIR CUÁLES DE ESTOS COMPORTAMIENTOS SON MICROMACHISMOS?

Negarte a que una mujer te ceda el paso

Han dejado a un amigo al cuidado de los niños. Le dices: "Te ha tocado de niñera".

Llenar la copa de tu compañera de mesa si ves que está vacía.

Que el camarero le entregue la cuenta a él por defecto.

Regalar flores a una mujer.

Que el pediatra hable a la madre estando el padre presente.

Hacer la distinción entre señora y señorita.

Decir lo guapa que está una amiga.

Asumir que una muñeca no puede gustar o ser regalo de un niño.

Vestir a una niña de rosa.

Que las mujeres paguen menos o entren gratis en las discotecas.

Ofrecerse a ayudar a una mujer con su carrito de bebé a subir o bajar unas escaleras.

Que un hombre diga que ayuda en las tareas del hogar o el cuidado de los hijos.



## Anexo 13: Soluciones.

### DI SI LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN ES

#### VERDADERA O FALSA:

1. Verdadero
2. Verdadero
3. Verdadero
4. Verdadero

### ¿SABRÍAS DISTINGUIR CUÁLES DE ESTOS COMPORTAMIENTOS SON MICROMACHISMOS?

Negarte a que una mujer te ceda el paso. <b>SI, ella tiene el mismo derecho a ser amable.</b>	Han dejado a un amigo al cuidado de los niños. Le dices: "Te ha tocado de niñera". <b>SI, es su padre y tiene la misma responsabilidad de cuidarlo.</b>	Llenar la copa de tu compañera de mesa si ves que está vacía. <b>NO, es un gesto de amabilidad.</b>
Que el camarero le entregue la cuenta a él por defecto. <b>SI, asume que él paga.</b>	Regalar flores a una mujer. <b>NO, las flores pueden ser un regalo tanto para hombres como para mujeres.</b>	Que el pediatra hable a la madre estando el padre presente. <b>SI, el padre comparte la misma responsabilidad en el cuidado.</b>
Hacer la distinción entre señora y señorita. <b>SI, distingue en función de su estado civil.</b>	Decir lo guapa que está una amiga. <b>NO, lo sería si fuera una desconocida.</b>	Asumir que una muñeca no puede gustar o ser regalo de un niño. <b>SI, cualquier juguete es para jugar, sean niños o niñas.</b>
Vestir a una niña de rosa. <b>NO, el rosa es un color que pueden llevar niños y niñas.</b>	Que las mujeres paguen menos o entren gratis en las discotecas. <b>SI, las mujeres no son un producto que ofrezca el local.</b>	Ofrecerse a ayudar a una mujer con su carrito de bebé a subir o bajar unas escaleras. <b>NO, es amabilidad que deberían practicar hombres y mujeres.</b>
Que un hombre diga que ayuda en las tareas del hogar o el cuidado de los hijos. <b>SI, es una responsabilidad compartida, no una ayuda.</b>		

### CUÁL DE LAS TRES OPCIONES ES LA CORRECTA:

5. b) 2.400.000
6. a) 10% -20%
7. c) Más de 200 millones
8. b) El 16,8%
9. b) el 20%
10. a) Nos referimos a la construcción cultural según la cual se asigna a las personas determinados roles, ocupaciones o valores por el simple hecho de haber nacido mujeres u hombres.
11. c) Situación en la que mujeres y hombres tienen las mismas posibilidades, u oportunidades en la vida, de acceder a recursos y bienes valiosos desde el punto de vista social, y de controlarlos.



## Anexo 14: Nómina de las labores invisibles.

### CONTABILIDAD DE LAS LABORES INVISIBLES

NÓMINA MENSUAL POR EL TRABAJO DIARIO

Empresa:	Trabajadora
Periodo de liquidación del	al de

#### DEVENGOS:

Salario base mínimo por 8 horas de trabajo \_\_\_\_\_ €

##### Complementos:

- Gestión y organización: \_\_\_\_\_ €
- Compras: \_\_\_\_\_ €
- Nocturnidad: \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- Total Devengado: \_\_\_\_\_ €

#### RETENCIONES:

- Retención a cuenta IRPF 5% \_\_\_\_\_ €
- Cotización a la Seguridad Social 4% \_\_\_\_\_ €
- Cotización D+F+P 1% \_\_\_\_\_ €

TOTAL DEVENGADO	TOTAL RETENCIONES	TOTAL A PERCIBIR	TOTAL QUE PERCIBE
-----------------	-------------------	------------------	-------------------

#### DERECHOS ADQUIRIDOS PARA SU JUBILACIÓN "0"

##### Información:

- **Devengo:** Pagos que se le realizan al empleado/a.
- **Total Devengado:** Valor total de ingresos que obtiene un empleado en el mes o en la quincena.
- **Retenciones:** Cantidad de dinero de la persona asalariada que se destinan al pago de impuestos a la Administración Pública. Según la retención, se aplicará un % u otro al total devengado.
- **Total a percibir:** Diferencia entre el total devengado menos el total de las retenciones.
- **Total que percibe:** Misma cantidad de la casilla "Total a percibir".

## Anexo 15: Situaciones y acontecimientos. Un paso al frente – Agua limpia y saneamiento

Lee las siguientes situaciones en voz alta. Haz una pausa después de leer cada situación para que los participantes den un paso al frente y puedan ver lo lejos que se han movido unos en relación a otros.

- Comprar agua embotellada es un lujo que no puedes permitirte.
- En tu familia sufren de diarreas por culpa de la calidad del agua.
- Te duchas con agua caliente siempre que lo necesitas.
- De vez en cuando te das un baño relajante en la bañera.
- Dosificas el agua que gastas.
- Tu población cuenta con infraestructura para tratar las aguas fecales.
- El mar en el que veraneas está contaminado.
- Tu ciudad vierte las aguas residuales a ríos, mares y/o acequias sin tratar.
- Sufres cortes de agua de manera frecuente.
- Temes enfermar si bebes agua del grifo.
- Tienes miedo de que tus hijos enfermen por el agua que beben y su falta de higiene.
- Hierves el agua antes de beberla por seguridad.
- Tienes lavavajillas y lavadora en casa para facilitarte la realización de tareas del hogar.
- Reutilizas el agua que has utilizado para fregar para otras labores del hogar.
- Tienes cisternas para almacenar agua en casa.
- En tu casa tenéis dos servicios y cada uno de ellos tiene un inodoro.
- En los ríos y mares de mi país se vierten plásticos y basuras.
- En mi zona cada vez llueve menos y los acuíferos cada vez tienen menos cantidad de agua.
- Los acuíferos de mi ciudad están contaminados.
- El agua es fundamental para mi día a día.

## Anexo 16: Infografía consumo de agua



### Estadística sobre el Suministro y Saneamiento del Agua Año 2016

El consumo medio de agua de los hogares fue de 136 litros por habitante y día, un 0,3% más que en 2014. El coste unitario de agua subió un 3,2% y alcanzó los 1,95 € por metro cúbico.

	<b>Una ducha de 5 minutos: Entre 80 y 120 litros</b>		<b>Tirar de la cadena del inodoro: Entre 7 y 10 litros</b>
	<b>Una ducha de 5 minutos: Entre 80 y 120 litros</b>		<b>Beber agua: 2 litros al día</b>
	<b>Lavar el coche: Entre 400 y 500 litros</b>		<b>Lavarse los dientes: Entre 10 y 20 litros</b>
	<b>Poner una lavadora: Entre 150 y 280 litros</b>		<b>Llenar una piscina privada: Entre 10.500 y 74.900 litros</b>

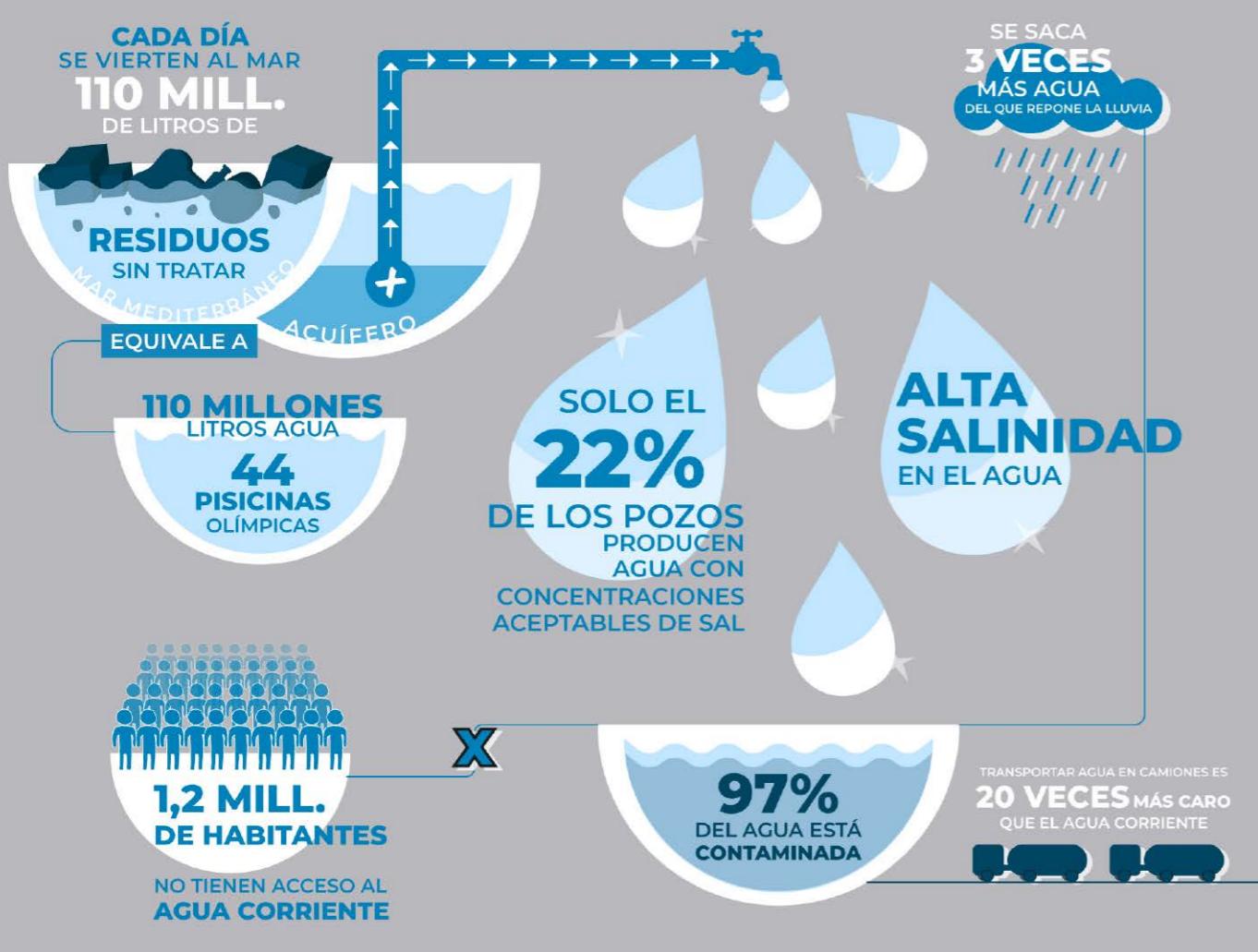


## Anexo 17: Infografía consumo de agua en GAZA



Una de las razones por las cuales Gaza será inhabitable en 2020 es por la grave escasez de agua que sufre.

El 97% del agua corriente de la Franja está contaminada.



comité autonómico



**unrwa**  
comunidad valenciana



## Els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) i la població refugiada de Palestina



**GUIA  
DIDÀCTICA**

# ÍNDEX

<p><b>Introducció</b></p> <p><b>UNRWA: qui som i què fem</b></p> <p><b>Una agenda per a les persones i el planeta</b></p> <p><b>ACTIVITATS D'APRENENTATGE</b></p> <p><b>ODS 2. Posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i la millora de la nutrició i promoure l'agricultura sostenible</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pas avant: fam zero</li> <li>▪ La desigualtat alimentària</li> <li>▪ Actuant contra la injustícia</li> </ul> <p><b>ODS 3. Garantir una vida sana i promoure el benestar per a tots en totes les edats</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pas avant: salut i benestar</li> <li>▪ Salut, dret universal?</li> <li>▪ El puzzle dels ODS</li> </ul> <p><b>ODS 4. Garantir una educació inclusiva, equitativa i de qualitat i promoure oportunitats d'aprenentatge durant tota la vida per a tots</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pas avant: educació de qualitat</li> <li>▪ Anant a l'escola</li> <li>▪ Històries de vida</li> </ul> <p><b>ODS 5. Aconseguir la igualtat entre els gèneres i apoderar totes les dones i les xiquetes</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pas avant: igualtat de gènere</li> <li>▪ Birles per la igualtat de gènere</li> <li>▪ I tu, treballeres?</li> </ul> <p><b>ODS 6. Garantir la disponibilitat d'aigua i la gestió sostenible i el sanejament per a tots</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Un pas avant: aigua neta i sanejament</li> <li>▪ Aigua, or blau</li> <li>▪ Quanta aigua consumisc?</li> </ul> <p><b>ANNEXOS</b></p>	<p>2</p> <p>4</p> <p>6</p> <p>9</p> <p>10</p> <p>17</p> <p>24</p> <p>34</p> <p>44</p> <p>53</p>
<p><b>Edició:</b> UNRWA Comunitat Valenciana  <b>Disseny:</b> www.ee-comunicacion.com  <b>Fotografies:</b> Arxiu UNRWA España.  <b>Textos:</b> UNRWA Comunitat Valenciana</p> <p><i>València, gener del 2020</i></p> <p><b>UNRWA Comunitat Valenciana</b>  Agència de Nacions Unides per a la població refugiada de Palestina</p> <p> </p> <p>La present publicació s'ha fet amb el suport financer de la Generalitat Valenciana. El contingut és responsabilitat exclusiva de la UNRWA Comunitat Valenciana i no reflectix necessàriament l'opinió de la Generalitat Valenciana.</p> <p>La present publicació és una publicació educativa. Queda prohibit comercialitzar-la. Continguts publicats amb llicència CC BY-NC-SA: Creative Commons.</p> <p> Reconeixement - No comercial - Compartir igual (by-nc-sa): no es permet un ús comercial de l'obra original ni de les possibles obres derivades, la distribució de les quals s'ha de fer amb una llicència igual a la que regula l'obra original.</p>	

# INTRODUCCIÓ

Davant d'una realitat caracteritzada per desigualtats múltiples i diverses, nous models de desenvolupament i de relacions humanes, l'impacte del canvi climàtic i altres reptes mediambientals, l'Educació per a la Ciutadania Global representa una eina fonamental en el procés de construcció d'una societat justa, equitativa, inclusiva i sostenible. L'aplicació en espais educatius formals impulsa un procés transformador i emancipador que, evidenciant les connexions entre la realitat global i la local, fomenta la formació d'una ciutadania crítica i activament compromesa amb el desenvolupament sostenible i els drets humans.

Després de més de deu anys treballant en diferents espais per a promoure els drets humans des de la realitat de la població refugiada de Palestina, la UNRWA Comunitat Valenciana ha detectat la necessitat d'aprofundir en processos de formació de consciència crítica, sensibilització i mobilitzacíó pels drets humans i la igualtat de gènere des del refugi i des de la realitat de les persones refugiades de Palestina desenvolupant directament activitats o produint eines que faciliten els processos de construcció de ciutadania global i transformació social. Tot això amb l'afany de contribuir a la difusió i la mobilitzacíó per a avançar en l'assoliment de l'Agenda 2030 i els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) a escala universal.

L'Educació per al Desenvolupament per a una Ciutadania Global (EPCG) es caracteritza per la vocació emancipadora i per apostar per un coneixement crític de la realitat global a partir d'allò local, fomentant la difusió de valors dirigits a enfortir la solidaritat entre les persones. Educar i formar en drets humans és un procés continu i permanent. Suposa educar des de valors, com ara la justícia (per tant, l'equitat), la tolerància, la igualtat (inclosa la igualtat de gènere), la cooperació, la solidaritat, el compromís, l'autonomia personal i col·lectiva, el respecte, etc.; al mateix temps que es qüestionen els que en són l'antítesi, com la discriminació, la intolerància, la violència, etc.



D'altra banda, els objectius de desenvolupament sostenible (ODS) representen un pla d'acció per a les persones, el planeta i la prosperitat i, alhora que pretenen consolidar la pau, requereixen aliances i la col·laboració de tots nosaltres per a assolir-los i transformar el nostre món compartit del qual som responsables. Els ODS i les metes respectives estan estretament relacionats amb els principis plantejats en la Declaració Universal dels Drets Humans que, alhora, conforma la base del treball de la UNRWA Espanya i la delegació a la Comunitat Valenciana.

El material educatiu que tens a les mans presenta una guia didàctica resultat del programa pedagògic «No arraconem la pau: mobilització pels drets humans i els objectius de desenvolupament sostenible a les aules valencianes», que la Delegació a la Comunitat Valenciana de la UNRWA Espanya ha implementat en quatre instituts de Secundària valencians durant els cursos escolars 2018-2019 i 2019-2020, amb el finançament de la Generalitat Valenciana.

L'objectiu principal del programa és millorar el coneixement crític, la sensibilització i mobilitzacíó de la comunitat escolar dels centres educatius participants sobre els ODS i els drets humans des de l'enfocament basat en drets humans, l'enfocament de gènere i la situació de la població refugiada de Palestina. El programa ha facilitat l'increment progressiu del coneixement i la consciència crítica d'alumnat i professorat respecte als drets humans i els reptes que proposen els ODS, amb una incidència especial en els que afronten les xiquetes i dones refugiades de Palestina; així com la mobilitzacíó de l'alumnat mitjançant una experiència d'aprenentatge-servici en la seua comunitat educativa que aplega el coneixement adquirit amb el compromís social, a través d'una metodologia centrada en l'escriptura creativa i el teatre social.



La guia didàctica Els objectius de desenvolupament sostenible i la població refugiada de Palestina es presenta com a una eina per a aprendre sobre els ODS a les aules d'Educació Secundària Obligatoria utilitzant com a marc la situació de la població refugiada de Palestina, especialment la de dones i xiquetes amb les premisses següents:

- **Augmentar els recursos en relació als ODS que faciliten el treball dels agents educatius i fomenten una consciència crítica, global i solidària de l'alumnat.**
- **Fer visible la situació de la població refugiada de Palestina, així com l'impacte de gènere del conflicte palestí-israelià en la situació humanitària i la capacitat de resiliència i apoderament individual i col·lectiu de xiquetes i dones.**
- **Conscienciar la comunitat educativa valenciana sobre els reptes als quals s'enfronta la població refugiada de Palestina en el marc de l'Agenda 2030.**
- **Fomentar la transversalització de l'Educació per a la Ciutadania Global en els espais educatius formals sota les temàtiques d'igualtat de gènere, drets humans i objectius de desenvolupament sostenible.**

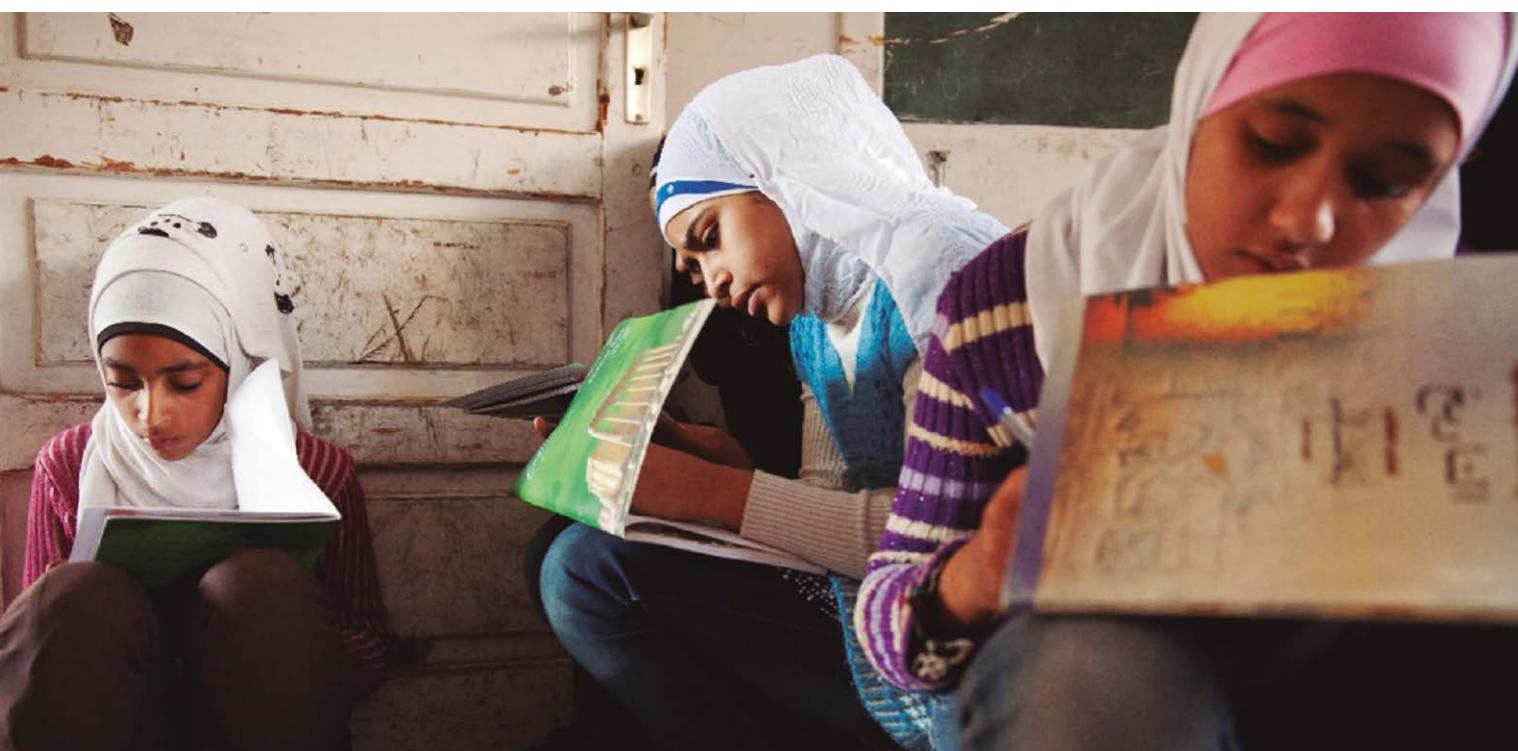


# UNRWA: QUI SOM I QUÈ FEM



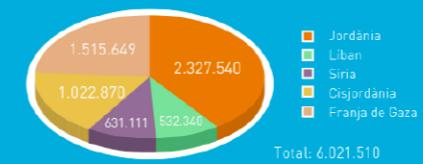
L'Agència de Nacions Unides per a la població refugiada de Palestina (UNRWA) és l'agència més antiga de les Nacions Unides i treballa en un dels conflictes de més duració del món: el palestí-israelià. Naix de l'Assemblea General de les Nacions Unides en 1949 i comença les operacions l'1 de maig de 1950, amb el mandat de proporcionar assistència i protecció a les més de 700.000 persones palestines que es van veure obligades a abandonar sa casa i buscar refugi durant la primera guerra àrab-israeliana de 1948. La missió de la UNRWA és proporcionar suport a eixa població a Cisjordània, la Franja de Gaza, Jordània, el Líban i Síria, en espera d'una solució justa i definitiva a la situació difícil que viuen.

L'agència treballa en educació, salut, serveis socials, protecció, infraestructura, microfinançament i ajuda humanitària i d'emergència tant en temps de conflicte com de relativa calma. Actualment, gestiona cinquanta-huit camps de refugiats i més de mil cent instal·lacions (escoles, centres educatius, centres socials i de formació a dones, etc.) en les quals treballen vora trenta mil persones, de les quals el noranta-nou per cent tenen estatus de refugiades de Palestina. L'any 2005, es va constituir la UNRWA Espanya i, per tant, la delegació a la Comunitat Valenciana, com el primer comitè nacional de la UNRWA en el món.

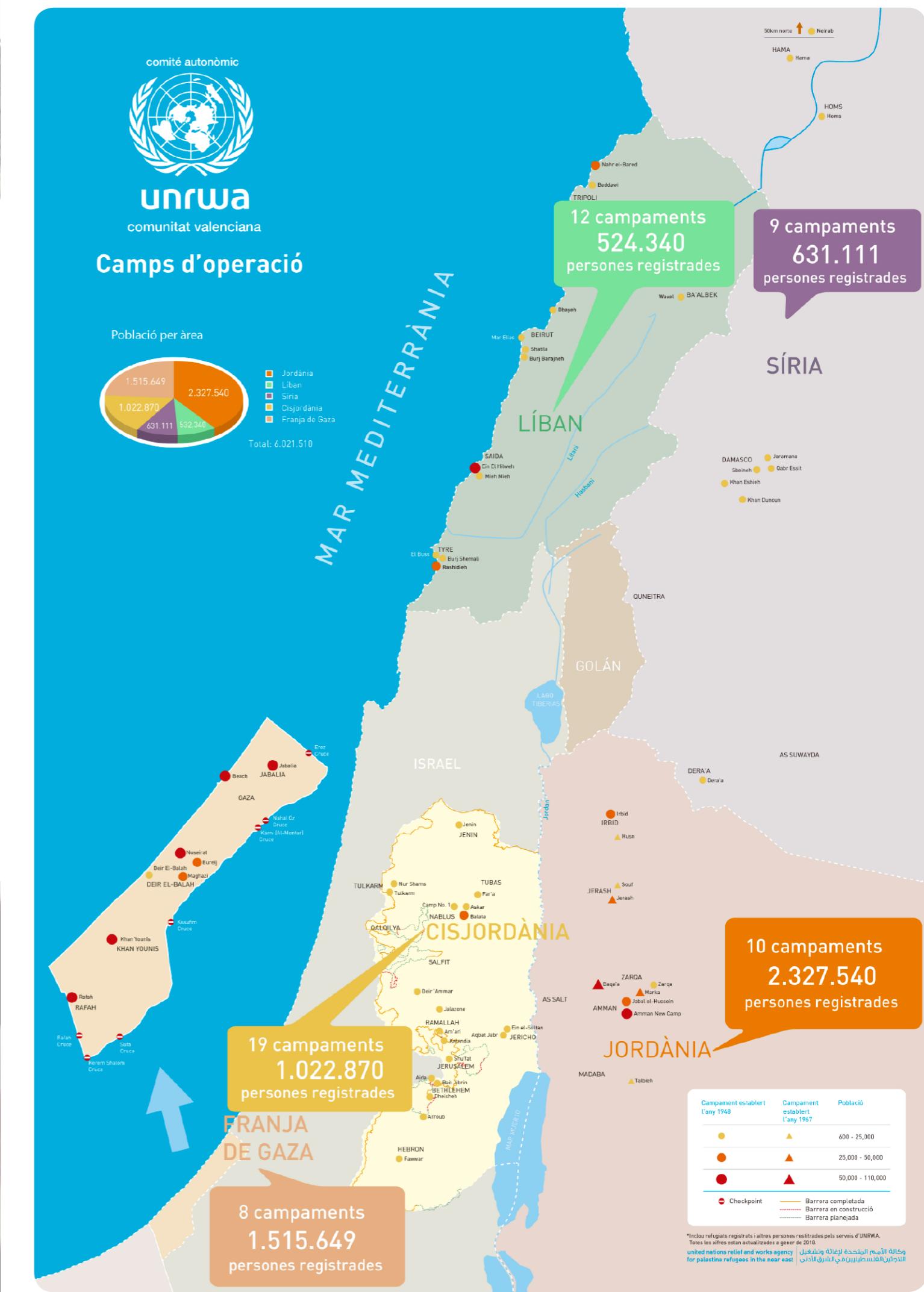


## Camps d'operació

Població per àrea



Total: 6.021.510



# UNA AGENDA PER A LES PERSONES I EL PLANETA



La resolució «Transformar el nostre món: l'Agenda 2030 per al desenvolupament sostenible», que aprovà l'Assemblea General de les Nacions Unides el 25 de setembre del 2015, establix un marge de quinze anys perquè governs, societat civil, sector privat i organismes internacionals articulem esforços per a aconseguir dèsset objectius i les 169 metes corresponents, que perseguixen transformar el nostre món i garantir que es complisquen els drets humans.

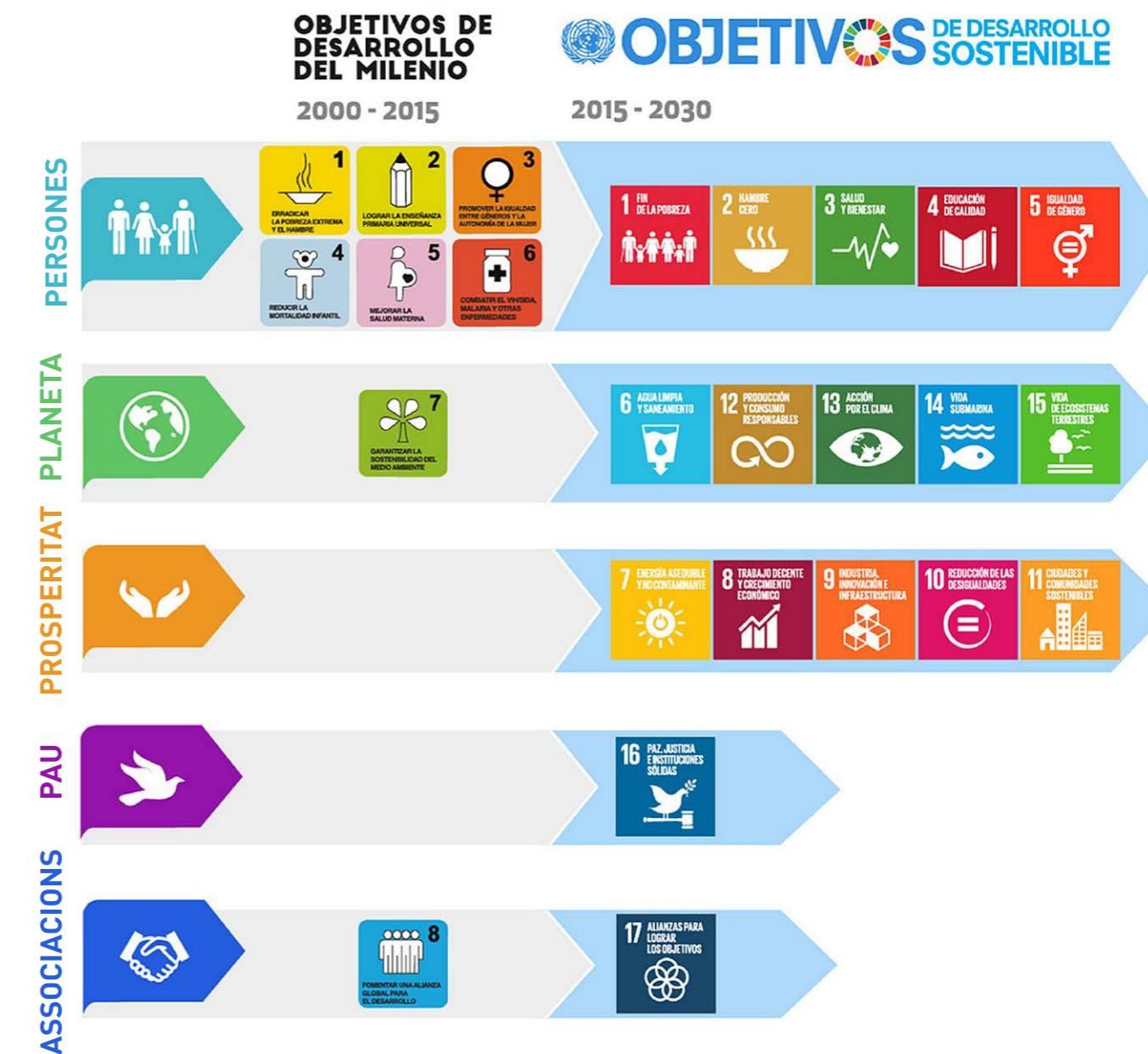


Actualment, es progressa en molts llocs, però, en general, les mesures encaminades a aconseguir els objectius encara no avancen a la velocitat ni en l'escala necessàries. Atés que només queden deu anys per a aconseguir els objectius de desenvolupament sostenible, en la cimera sobre els ODS celebrada al setembre del 2019, els líders mundials van sol·licitar una dècada d'acció i resultats en favor del desenvolupament sostenible, i van prometre mobilitzar el finançament, millorar l'aplicació a escala nacional i reforçar les institucions per a aconseguir els objectius en la data prevista, l'any 2030, sense deixar ningú arrere. L'any 2020 ha de marcar l'inici d'un decenni d'acció ambiciós a fi d'aconseguir els objectius per al 2030.

El secretari general de les Nacions Unides va fer una crida perquè tots els sectors de la societat es mobilitzen en favor d'un decenni d'acció en tres nivells: acció a escala mundial per a garantir un lideratge més gran, més recursos i solucions més intel·ligents pel que fa als objectius de desenvolupament sostenible; acció

Els dèsset objectius de desenvolupament sostenible (ODS) són una crida universal a l'acció per a posar fi a la pobresa, protegir el planeta i millorar les vides i les perspectives de les persones a tot el món. En el 2015, les Nacions Unides van convocar 193 països i van establir el full de ruta universal per a erradicar la pobresa extrema, combatre la desigualtat i la injustícia, i solucionar el canvi climàtic. En tots els països. Per a totes les persones. Sense deixar ningú arrere.

En eixe sentit, els ODS suposen un avanç en posar en el centre la persona, tindre un caràcter universal, integrador i indivisible, estar relacionats entre si i pretindre un compromís global, treballant des de l'àmbit internacional, regional, nacional i local.

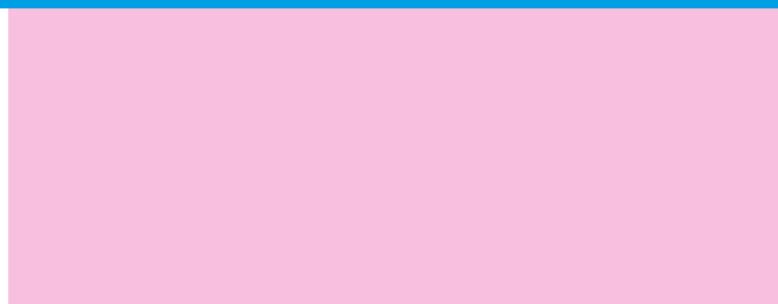


Font: Infografia extreta d'ONU Bolívia. [Disponible en <http://www.nu.org.bo/agenda-2030/transicion-de-los-odm-los-ods/>]

Els objectius de desenvolupament sostenible substituïxen els objectius de desenvolupament del mil·lenni (ODM) que van constituir entre els anys 2000 i 2015 l'Agenda de Desenvolupament Internacional. No obstant això, després dels ODM va sorgir la necessitat d'establir una agenda internacional de desenvolupament més ambiciosa i integral, que ampliaria la perspectiva del desenvolupament humà sostenible i aconseguira un compromís més gran dels poders públics i de tots els agents socials.



## ACTIVITATS D'APRENENTATGE





## 2 FAM ZERO



### Article 25.

1. Tota persona té dret a un nivell de vida adequat que li assegure, així com a la seua família, la salut i el benestar, i especialment l'alimentació, el vestit, l'habitatge, l'assistència mèdica i els serveis socials necessaris; té així mateix dret a les assegurances en cas de desocupació, malaltia, invalidesa, viudetat, vellesa i altres casos de pèrdua dels seus mitjans de subsistència per causes alienes a la seua voluntat.
2. La maternitat i la infància tenen dret a cures i assistència especials. Tots els xiquets, nascuts de matrimoni o fora de matrimoni, tenen dret a igual protecció social.

**POSAR FI A LA FAM,  
ACONSEGUIR LA  
SEGURETAT ALIMENTÀRIA  
I LA MILLORA DE LA  
NUTRICIÓ I PROMOURE  
L'AGRICULTURA  
SOSTENIBLE**



## El dret a un nivell de vida digne

En l'actualitat, huit-cents milions de persones en el món patixen fam i inseguretat alimentària. Un déficit nutricional implica pitjors condicions de salut i desenvolupament humà per a les persones que en patixen. Al seu torn, en eixa situació augmenten les dificultats per a les persones per a poder trobar maneres de viure que els permeten millorar la situació econòmica i amb això, les condicions alimentàries. És el cercle viciós en el qual malviuen centenars de milers de persones en tots els continents.

L'objectiu de desenvolupament sostenible número 2 se centra a lluitar contra eixa situació i aconseguir la «fam zero»: posar fi a la fam extrema, la inseguretat alimentària, el déficit nutricional i promoure l'agricultura sostenible. Un món sense fam és un escenari necessari per a aconseguir un futur més bo sense deixar ningú arrere. La fam frena el desenvolupament sostenible i afecta altres objectius com el número 3, salut i benestar, el 4, educació, el 5, igualtat de gènere, entre altres.

No obstant això, a pesar dels avanços registrats en anys anteriors, la quantitat de persones que patixen fam continua en augment des de l'any 2014. La desnutrició afecta el retard en el creixement i el desenvolupament cognitiu de milions de xiquets, mentre que la prevalença de sobrepès –l'altra cara de la malnutrició– augmenta en tots els grups d'edat. Arran dels conflictes, les pertorbacions climàtiques i la recessió econòmica a tot el món, és necessari redoblar els esforços per a implementar i ampliar les intervencions amb la finalitat de millorar l'accés a una alimentació segura, nutritiva i suficient per a tots.

En particular, s'ha de posar una atenció especial a augmentar la productivitat agrícola i els ingressos de xicotets productors d'aliments, implementar pràctiques agrícoles sòlides i garantir el funcionament correcte dels mercats. Finalment, s'ha de garantir que ningú quede arrere en el camí cap a la «fam zero» per a poder així trencar el cicle intergeneracional de la malnutrició.<sup>1</sup>



## MES MILIONS PATEIXEN FAM



**821 MILIONS**  
PATIEN DESNUTRICIÓ

• EN EL 2017

XIFRA QUE AUGMENTÀ DE

**784 MILIONS**

EN EL 2015 •



**22%** [149 MILIONS]

DE MENORS  
DE 5 ANYS  
TENEN RETARD  
EN EL CREIXEMENT



**7.3%** [49 MILIONS]

DE MENORS  
DE 5 ANYS  
PATEIXEN  
EMACIACIÓ



**5.9%** [40 MILIONS]

DE MENORS  
DE 5 ANYS  
TENEN  
SOBREPÉS

<sup>1</sup> [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019\\_spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019_spanish.pdf)



# UN PAS AVANT: FAM ZERO



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fomentar l'empatia amb altres persones que viuen en contextos diferents al propi.
- Facilitar la comprensió sobre la desigualtat d'oportunitats en situacions de conflicte i crisis humanitàries.
- Reflexionar sobre la importància de la fam zero; de la seguretat alimentària; de la salut i el benestar; de l'educació de qualitat; de la igualtat de gènere, o de l'aigua neta i el sanejament per a totes les persones.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Llegiu l'activitat detingudament.
2. Reviseu la llista de «les situacions i els fets» i adapteu-la al grup amb el qual treballieu.
3. Feu les targetes de rols, una per participant. Copieu el full (adaptat) a mà o en una fotocopiadora, retalleu les tires i doblegueu-les.
4. Creeu un ambient tranquil amb música suau de fons. Alternativament, demaneu silenci a qui hi participi.
5. Repartiu les targetes de rols a l'atzar, una a cada participant. Digueu-los que guarden per a si mateixos les targetes i que no les mostren a ningú.
6. Convideu-los a assentar-se (preferiblement en terra) i a llegir la targeta de rol que tenen.
7. Ara demaneu-los que comencen a entrar en el seu paper. Per a ajudar, llegiu alguna de les preguntes següents, detenint-vos després de cada una, per a donar als participants temps de reflexionar i construir un retrat de si mateixos i de les seues vides:
  - Com era la teua infància? En quin tipus de casa vas viure? A quins jocs vas jugar? Quin tipus de faena tenien els teus pares?
  - Com és la teua vida diària? On et relates amb els altres? Què fas al matí, a la vesprada, a la nit?
  - Quin estil de vida tens? On vius? Quants diners guanyes al mes? Què fas en el temps lliure? Què fas durant les vacacions?
  - Què t'emociona i de què tens temor?
8. Demaneu a les personnes participants que romanguen en silenci absolut formant una fila, una al costat de l'altra (com en una línia de partida).
9. Feu-los saber que llegireu una llista de situacions o fets. Cada vegada que puguen contestar «sí» a la situació, han de fer un pas avanç. En cas contrari, han de romandre al lloc i no moure's.
10. Llegiu les situacions d'una en una. Feu una pausa entre cada una per a donar temps perquè facen un pas avanç i miren al voltant per a fixar-se en les posicions de la resta de participants.
11. Finalment, convideu a tots a fixar-se en les posicions finals. Llavors doneu-los una parell de minuts per a eixir del paper abans de passar a l'avaluació en ple.

## Posada en comú i reflexió:

Comenceu preguntant als participants sobre l'experiència viscuda i com s'han sentit durant l'activitat. Després parleu dels temes que hi han eixit a la llum i del que hi han aprés.

- Com s'han sentit en fer o no fer un pas avanç?
- Per a qui ha fet un pas avanç més voltes, en quin punt han començat a advertir que els altres no es movien tan ràpidament com ells?
- Algú ha sentit que hi han hagut moments en què els seus drets humans s'han ignorat?
- Poden endevinar els rols de les altres persones? (Permeteu que el públic participant revele els rols durant esta part de la discussió.)
- Ha sigut fàcil o difícil simular diferents rols? Com s'han imaginat que és la persona que representaven?

- Reflectix l'exercici, d'alguna manera, la societat? Com?
- Quins drets humans estan en joc en cada un dels rols? Podria dir algú que els seus drets humans no s'han respectat o que no hi han tingut accés?
- Quins ODS es treballen amb l'exercici? Penseu que este ODS es complirà per al 2030 al territori Palestí ocupat?
- Vos pareix justa la diferència de posicions respecte a cada rol?
- Quins primers passos es poden donar per a equilibrar les desigualtats en la societat?

## Consells pràctics per a docents:

Si feu l'activitat a l'aire lliure, assegureu-vos que els participants vos poden sentir, especialment si teniu un grup gran! Podriu necessitar un facilitador adjunt per a transmetre les situacions.

En la fase d'interiorització del rol, al començament, és possible que hi haja algun participant que diga que sap poc sobre la vida de la persona que ha de representar. No és especialment important. Han de fer servir la imaginació per a fer-ho tan bé com siga possible.

El poder de l'activitat es troba en l'impacte de veure la distància que augmenta entre qui hi participa, especialment al final quan hi ha una distància gran entre qui fa un pas avanç sovint i qui no en fa. Per a augmentar l'impacte, és important que ajusteu els rols reflectint les realitats de la vida dels participants. Quan així ho feu, assegureu-vos d'adaptar els papers de manera que només una minoria de participants puga fer passos avanç (és a dir, que puguen contestar «sí»). També si teniu un grup gran i heu d'idear més papers.

Durant la posada en comú i reflexió és important explorar d'on trauen la informació sobre el caràcter del paper que han hagut de representar. ¿La representació s'ha nodrit d'experiències personals o d'altres fonts d'informació (notícies, llibres, acudits)? ¿Hi ha seguretat que la informació i les imatges que es té dels personatges és realista? D'eixa manera podreu introduir la funció dels estereotips i prejuïs.



## Materials:

- Targetes de rols
- Llista de situacions
- Un espai obert (un corredor, una aula gran o a l'aire lliure)



## Annexos:

- Annex 1: targetes de rols
- Annex 2: situacions i esdeveniments. Un pas avanç - Fam Zero

**Font:** Dinàmica adaptada de Council of Europe, 2002,



# LA DESIGUALTAT ALIMENTÀRIA



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fer visible la situació d'inseguretat alimentària a escala global.
- Fomentar la reflexió crítica sobre l'accés desigual als aliments i interrelacionar la dimensió local-global de la pobresa alimentària.

## Metodologia i desenvolupament:

1. El grup d'estudiants, drets, han de formar un rogle que representa la població total del planeta de set bilions de persones aproximadament. Si la classe té vint-i-cinc alumnes, cada estudiant representa el 4% de la població a escala mundial – 286 milions de persones aproximadament. S'han de distribuir de la manera següent:

**Tres s'han d'assentar en terra amb un plat, mitja creïlla i una botella d'aigua «bruta».** El grup representa aproximadament un bilió de persones en el món que viuen amb menys d'1,25 dòlars per dia i l'alimentació del qual no els permet estar sans, ni fer una vida activa. Heu de llegir-los el text següent: «Patiu desnutrició i emmalaltireu sovint. Moltes de les vostres filles i els vostres fills moriran abans de fer cinc anys, no aniran a escola mai o, en el millor dels casos, només uns quants anys de primària. A vosaltres i les vostres filles i els vostres fills, pot ser que vos迫cen a treballar en condicions perilloses, i unes quantes de les persones del grup morireu de fam enguany».

**Huit s'han d'assentar en una cadira amb un plat, dos creïlles i una botella d'aigua «una mica bruta».** El grup representa aproximadament 2,2 bilions de persones. I Heu de llegir-los el text següent: «Una gran part de vosaltres sovint patiu fam, treballau llargues jornades laborals amb les quals aconseguireu únicament el menjar que teniu. Les vostres filles i els vostres fills pot ser que vagen a escola, a primària uns quants anys, però només uns quants acabaran secundària. Vosaltres i les vostres famílies sou molt vulnerables a emmalaltir. Podrieu perdre fàcilment el que teniu».

**Deu s'han d'assentar damunt les taules amb un plat de creïlles (quatre o cinc aproximadament).** El grup representa les persones que en el món no són extremadament pobres, però que no viuen en un país amb un nivell de desenvolupament econòmic alt. Heu de llegir-los el text següent: «Teniu el salari suficient per a obtindre menjar, les vostres filles i els

vostres fills van a escola, i generalment teniu salut. Però sou vulnerables, per moltes raons, des de la pèrdua de collites fins a desastres naturals, passant per una malaltia seria o un increment ràpid dels preus dels aliments, podrieu caure en la pobresa. Probablement no teniu molts estalvis, i el govern no disposa d'ajudes socials amb les quals protegir-vos».

**Quatre s'han d'assentar sobre les taules amb un plat ple de caramels, fruita i moltes creïlles, i una botella d'aigua neta.** El grup representa aproximadament 1,2 bilions de la població mundial que viuen en països amb un nivell de desenvolupament econòmic alt. Heu de llegir-los el text següent: «Vosaltres podeu costejar-vos un dieta diària, nutritiva i equilibrada. La gran majoria teniu diners per a gastar i accés fàcil a una gran varietat de menjar. Com a grup, consumiu la majoria dels aliments a escala mundial i, com la majoria mengueu més del que es recomana i supereu les calories necessàries per a una vida sana, afrontareu problemes de salut com ara atacs al cor i diabetis. No obstant això, la vostra esperança de vida està entre setanta-set i huitanta-tres anys mentre que la mitjana global és entre seixanta-huit i setanta-tres».

2. Després de contextualitzar la simulació sobre el repartiment desigual dels aliments a escala mundial, s'ha de fer treball en grup. Repartim a cada grup paper i retoladors perquè escriguen com se senten en relació al repartiment desigual dels aliments del qual formen part, i ho han de compartir dins de cada grup.

## Posada en comú i reflexió:

Tots els grups han de participar en un ple. Qüestions per a enriquir el debat:

- Com vos sentiu en els diferents grups? Quines preguntes vos feu?
- Com vos sentiu amb esta manera de repartir els aliments a escala mundial? Penseu que el repartiment és just?
- Com estan connectats els països més enriquits i els més empobrits?
- Com podríem fer el repartiment més just?



## Materials:

- Plats
- Creïlles
- Botelles d'aigua
- Caramels
- Fruita



Font: Dinàmica traduïda i adaptada de «Global food inequality – simulation game» en School Resources. Bringing the world into your classroom.

World Vision Australia. [Disponible en:

<https://www.worldvision.com.au/docs/default-source/school-resources/global-food-inequality---simulation-game-instructions.pdf?sfvrsn=1>



# ACTUANT CONTRA LA INJUSTÍCIA



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Reflexionar sobre l'objectiu de desenvolupament sostenible número 2, posar fi a la fam, aconseguir la seguretat alimentària i una nutrició més bona i promoure l'agricultura sostenible.
- Motivar l'alumnat perquè prenga acció davant les situacions d'inseguretat alimentària a escala global i en especial sobre la que patix la població refugiada de Palestina.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Comencem comentant que veuran un curt i que han de parar atenció a dos preguntes: (1 min)
  - De què ens parlen els vídeos?
  - Què ens ha cridat l'atenció?
2. Projectem el vídeo: (4 min) Tomato's life (Acció contra la fam, 2013; 3:19 min; <https://vimeo.com/70615221>)



3. Després de veure'l, tornem a plantear les dos preguntes inicials i anotem a la pissarra les aportacions de l'alumnat. (10 min)
4. A partir de les aportacions, introduïm informació sobre la fam a Espanya i al món. (5 min)
5. Seguidament, projectem el vídeo de promoció del projecte «Generación No Hunger», un projecte impulsat per Acció contra la Fam que utilitz a l'art com a vehicle de comunicació i conscienciació contra el problema. Encara que va ser un projecte desenvolupat entre el 2011 i el 2013, el vídeo de convocatòria ens pot servir com a element motivacional per a presentar el pas següent de la dinàmica: (5 min) Generación No Hunger - Pachamama Crew (Acció contra la Fam, 2013; 4:24 min; <https://www.youtube.com/watch?v=4WQcLRFQ4EI>)



S'ha de comentar que el vídeo no sols és la convocatòria per al certamen que es va fer en el 2013 sinó que també és un exemple de com un grup (en este cas de música) utilitza el que saben fer per a sensibilitzar sobre el problema de la fam.

6. Dividim l'alumnat en grups de cinc o sis persones amb l'objectiu de dissenyar un material (cartell, vídeo, mem, curt, microteatre, còmic, etc.), utilitzant el que saben fer, que contribuïsca a sensibilitzar la joventut de la importància d'actuar contra la fam. (20 min)
7. Posem en comú el que han treballat a través d'un membre que fa de portaveu de cada grup. Cada grup ha de compartir el tipus de material que ha seleccionat i el disseny que ha preparat. (10 min)
8. Tanquem la dinàmica motivant a reflexionar sobre la necessitat de ser conscients del que tenim i de les dificultats que passen altres famílies per a poder subsistir, pensant sobre què podem fer per a contribuir amb el nostre granet d'arena a erradicar la fam. I recordarem que el material s'ha d'acabar en temps extraescolar i entregar-lo en el termini que es convinga amb l'alumnat. (5 min)



## Materials:

- Projector
- Pantalla
- Ordinador
- Altaveus
- Material de papereria



## 3 SALUT I BENESTAR



### Article 25.

1. Tota persona té dret a un nivell de vida adequat que li assegure, així com a la seua família, la salut i el benestar, i especialment l'alimentació, el vestit, l'habitatge, l'assistència mèdica i els serveis socials necessaris; té així mateix dret a les assegurances en cas de desocupació, malaltia, invalidesa, viudetat, vellesa i altres casos de pèrdua dels seus mitjans de subsistència per causes alienes a la seua voluntat.
2. La maternitat i la infància tenen dret a cures i assistència especials. Tots els xiquets, nascuts de matrimoni o fora de matrimoni, tenen dret a igual protecció social.



## GARANTIR UNA VIDA SANA I PROMOUER EL BENESTAR PER A TOTS EN TOTES LES EDATS

## El dret a la salut

El dret a la salut i al benestar és un dret humà inclòs en l'article 25 de la Declaració Universal dels Drets Humans de 1948. És per això que l'Agenda 2030 marca com a objectiu garantir que totes les persones, sense cap distinció, puguen accedir a nivells de salut i assistència sanitària més alts.

Per a llegar a les futures generacions una societat pròspera, cal afrontar els reptes de salut dels nostres dies. Millorar processos, diagnòstics i tècniques per a augmentar la qualitat i esperança de vida de totes les persones. Sense societats saludables no es poden afrontar els reptes de l'Agenda 2030.

En les darreres dècades, s'han fet grans progressos en la millora de la salut de milions de persones. Han disminuït les taxes de mortalitat materna i infantil, l'esperança de vida continua augmentant a tot el món i la lluita contra determinades malalties infeccioses ha progressat de manera sostinguda. En el cas d'altres malalties, no obstant això, el progrés s'ha desaccelerat o estancat, fins i tot els esforços a escala mundial per a erradicar el paludisme i la tuberculosi. S'han produït massa morts pel fet de no tindre personal sanitari especialitzat o fer intervencions de rutina, com ara vacunacions. De fet, almenys la mitat de la població mundial continua sense accés als serveis essencials de salut, i molta patix dificultats financeres.

Tant en els països rics com en els pobres, una emergència sanitària pot portar les persones a la fallida o a la pobresa. Fan falta esforços concertats en estos i altres fronts per a aconseguir la cobertura sanitària universal i el finançament sostenible de la salut; fer front a la càrrega creixent de les malalties no transmissibles, inclosa la salut mental; i abordar la resistència als antimicrobians i als factors ambientals que contribuïxen a una salut deficient, com la contaminació de l'aire i la falta d'aigua i sanejament gestionats d'una manera segura.<sup>1</sup>



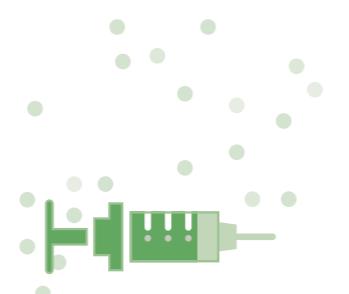
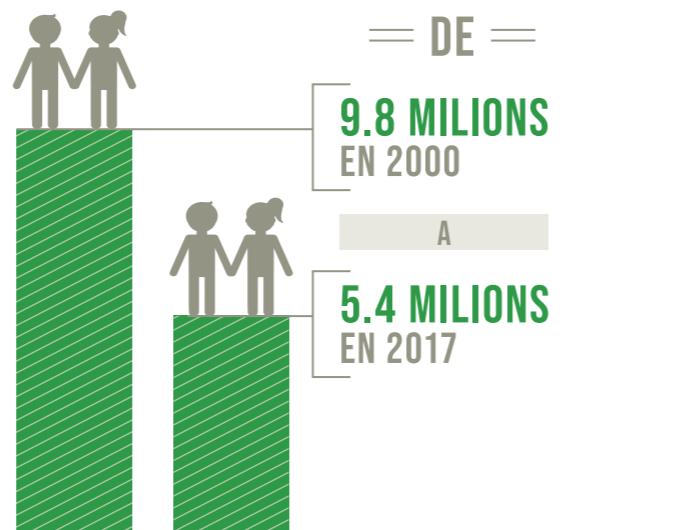
EN XIQUETS MENORS  
D E 5 A N Y S  
LES MORTS  
VAN DISMINUIR

= DE =

9.8 MILIONS  
EN 2000

A

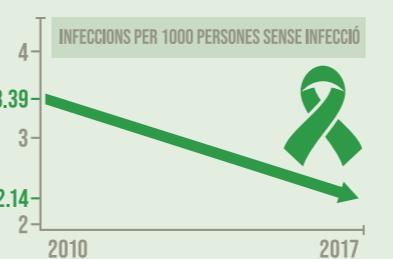
5.4 MILIONS  
EN 2017



LES VACUNES  
VAN COMPORTAR  
80% MENYS  
MORTS PER XARAMPIÓ  
ENTRE EL 2000 I 2017



LA INCIDÈNCIA DEL VIH  
EN ADULTS ENTRE  
15 I 49 ANYS A L'ÀFRICA  
SUBSAHARIANA DECLINÀ  
EN UN 37% ENTRE 2010  
I 2017



HI HAGUÉ APROXIMADAMENT  
3.5 MÉS CASOS DE PALUDISME  
EN LES 10 PAÏSOS AFRICANS MÉS AFECTATS  
EN 2017 QUE EN EL 2016

<sup>1</sup> Nacions Unides, 2019. *The sustainable development goals. Report 2019*. [Disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019\\_spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019_spanish.pdf)]

## Per a les persones refugiades de Palestina

Mentre que les limitacions en la circulació obstaculitzen l'accés a l'assistència sanitària de tota la població, dones, xiquets i xiquetes afronten riscos particulars al territori Palestí ocupat. La inseguretat alimentària i una dieta pobra en micronutrients comporta que el 70% dels bebés entre nou i dotze mesos, i un 35% de les dones embarassades pateixen anèmia. La deficiència de ferro té un impacte directe en la morbiditat i mortalitat materna i fetal. Per primera vegada en les darreres cinc dècades, la taxa de mortalitat infantil a la Franja de Gaza ha augmentat (hui és de 22,4 per cada mil nascuts vius, mentre que l'any 2008 la taxa era de 20 de cada mil).

Els talls d'electricitat, la falta de medicaments i la dificultat per a introduir equips sanitaris conseqüència de l'ocupació i el bloqueig posa en risc la salut dels nounats, en particular durant les ofensives militars israelianes. Durant «Marge Protector», quaranta mil dones embarassades van quedar privades de l'accés als serveis de salut per les dificultats que comportava accedir als centres sanitaris. De la mateixa manera, diversos centres de salut primaris destruïts durant eixa ofensiva militar no s'han reparat, la qual cosa comporta que vora huitanta mil habitants hagen de viatjar a zones limítrofes (dins de Gaza) per a tindre accés a la salut. El mur obliga unes seixanta comunitats palestines a Cisjordània, en les quals viuen 190.000 persones, a fer rutes entre dos i cinc vegades més llargues per a accedir a serveis bàsics com ara escoles i hospitals. Organitzacions humanitàries com la UNRWA i l'Autoritat Palestina disposen de sistemes de clíniques mòbils per a atendre les poblacions que no tenen centres de salut prop o que el mur o un altre tipus d'obstacle hi dificulta l'accés.

A Gaza, el trauma psicològic, la pobresa i la degradació del medi ambient té un impacte negatiu en la salut física i mental de la població. Segons dades de Gaza Community Mental Health Programme, organització no governamental palestina, el 51% de la població menor i el 31% de la població adulta de la Franja patia estrès posttraumàtic després de l'ofensiva «Marge Protector». Segons dades de la UNRWA, dos anys després de l'ofensiva, el 55% dels pacients que van als centres de salut de la UNRWA a Gaza mostraven nivells de benestar psicosocial baixos i el 70% d'eixes persones es van identificar com a potencialment deprimides. Dels menors que atenen els centres, el 30% necessita intervenció psicosocial. Els símptomes més comuns són malsons, desordes alimentaris, por intensa i enuresi nocturna.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Situació humanitària al territori Palestí ocupat [<https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/sit-humanitaria-cast-digital.pdf>]



# UN PAS AVANT: SALUT I BENESTAR



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fomentar l'empatia amb altres persones que viuen en contextos diferents al propi.
- Facilitar la comprensió sobre la desigualtat d'oportunitats en situacions de conflicte i crisis humanitàries.
- Reflexionar sobre la importància de la fam zero; de la seguretat alimentària; de la salut i el benestar; de l'educació de qualitat; de la igualtat de gènere, o de l'aigua neta i el sanejament per a totes les persones.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Llegiu l'activitat detingudament.
2. Reviseu la llista de «les situacions i els fets» i adapteu-la al grup amb el qual treballieu.
3. Feu les targetes de rols, una per participant. Copieu el full (adaptat) a mà o en una fotocopiadora, retalleu les tires i doblegueu-les.
4. Creeu un ambient tranquil amb música suau de fons. Alternativament, demaneu silenci a qui hi participi.
5. Repartiu les targetes de rols a l'atzar, una a cada participant. Digueu-los que guarden per a si mateixos les targetes i que no les mostren a ningú.
6. Convideu-los a assentar-se (preferiblement en terra) i a llegir la targeta de rol que tenen.
7. Ara demaneu-los que comencen a entrar en el seu paper. Per a ajudar, llegiu alguna de les preguntes següents, detenint-vos després de cada una, per a donar als participants temps de reflexionar i construir un retrat de si mateixos i de les seues vides:
  - Com era la teua infància? En quin tipus de casa vas viure? A quins jocs vas jugar? Quin tipus de faena tenien els teus pares?
  - Com és la teua vida diària? On et relations amb els altres? Què fas al matí, a la vesprada, a la nit?
  - Quin estil de vida tens? On vius? Quants diners guanyes al mes? Què fas en el temps lliure? Què fas durant les vacacions?
  - Què t'emociona i de què tens temor?
8. Demaneu a les personnes participants que romanguen en silenci absolut formant una fila, una al costat de l'altra (com en una línia de partida).
9. Feu-los saber que llegireu una llista de situacions o fets. Cada vegada que puguen contestar «sí» a la situació, han de fer un pas avanç. En cas contrari, han de romandre al lloc i no moure's.
10. Llegiu les situacions d'una en una. Feu una pausa entre cada una per a donar temps perquè facen un pas avanç i miren al voltant per a fixar-se en les posicions de la resta de participants.
11. Finalment, convideu a tots a fixar-se en les posicions finals. Llavors doneu-los una parell de minuts per a eixir del paper abans de passar a l'avaluació en ple.

## Posada en comú i reflexió:

Comenceu preguntant als participants sobre l'experiència viscuda i com s'han sentit durant l'activitat. Després parleu dels temes que hi han eixit a la llum i del que hi han aprés.

- Com s'han sentit en fer o no fer un pas avanç?
- Per a qui ha fet un pas avanç més voltes, en quin punt han començat a advertir que els altres no es movien tan ràpidament com ells?
- Algú ha sentit que hi han hagut moments en què els seus drets humans s'han ignorat?
- Poden endevinar els rols de les altres persones? (Permeteu que el públic participant revele els rols durant esta part de la discussió.)
- Ha sigut fàcil o difícil simular diferents rols? Com s'han imaginat que és la persona que representaven?

- Reflectix l'exercici, d'alguna manera, la societat? Com?
- Quins drets humans estan en joc en cada un dels rols? Podria dir algú que els seus drets humans no s'han respectat o que no hi han tingut accés?
- Quins ODS es treballen amb l'exercici? Penseu que este ODS es complirà per al 2030 al territori Palestí ocupat?
- Vos pareix justa la diferència de posicions respecte a cada rol?
- Quins primers passos es poden donar per a equilibrar les desigualtats en la societat?

## Consells pràctics per a docents:

Si feu l'activitat a l'aire lliure, assegureu-vos que els participants vos poden sentir, especialment si teniu un grup gran! Podriu necessitar un facilitador adjunt per a transmetre les situacions.

En la fase d'interiorització del rol, al començament, és possible que hi haja algun participant que diga que sap poc sobre la vida de la persona que ha de representar. No és especialment important. Han de fer servir la imaginació per a fer-ho tan bé com siga possible.

El poder de l'activitat es troba en l'impacte de veure la distància que augmenta entre qui hi participa, especialment al final quan hi ha una distància gran entre qui fa un pas avanç sovint i qui no en fa. Per a augmentar l'impacte, és important que ajusteu els rols reflectint les realitats de la vida dels participants. Quan així ho feu, assegureu-vos d'adaptar els papers de manera que només una minoria de participants puga fer passos avanç (és a dir, que puguen contestar «sí»). També si teniu un grup gran i heu d'idear més papers.

Durant la posada en comú i reflexió és important explorar d'on trauen la informació sobre el caràcter del paper que han hagut de representar. ¿La representació s'ha nodrit d'experiències personals o d'altres fonts d'informació (notícies, llibres, acudits)? ¿Hi ha seguretat que la informació i les imatges que es té dels personatges és realista? D'eixa manera podreu introduir la funció dels estereotips i prejuïs.



## Materials:

- Targetes de rols
- Llista de situacions
- Un espai obert (un corredor, una aula gran o a l'aire lliure)



## Annexos:

- Annex 3: Llista de situacions. Un pas avanç: salut i benestar.



# SALUT, DRET UNIVERSAL?



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Definir el concepte de salut integral i benestar universal.
- Posar en valor els actius en salut que formen part de la vida diària, com poden ser les relacions emocionals, la gent que ens envolta, les cures...
- Identificar relacions i hàbits saludables.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Es formen grups de quatre integrants.
2. A cada grup s'entrega una targeta blanca i quatre (una per integrant) de color verd, quatre de color roig i quatre de color groc.
3. En grup han d'escriure en la targeta blanca una definició de salut de manera consensuada, que han de col·locar al centre del grup.
4. Després, individualment, han d'escriure en les targetes verdes coses que ens ajuden a tindre salut; en les targetes roges, coses que ens allunyen de la salut; i en les targetes grogues, coses, llocs, elements, persones a què recorrem per a tindre'n.



## Materials:

- Targetes de cartolina: blanca, verda, groga i roja
- Lapis/retoladors
- Paper continu
- Annex 4

## Posada en comú i reflexió

- Posteriorment, s'ha de fer una posada en comú a l'interior del grup, de manera consensuada han de triar diverses targetes de cada color per a la posada en comú de la classe.
- Cada grup, mitjançant un o dos representants, exposa a tota la classe les conclusions que han tret.
- Una vegada hagen compartit amb l'aula les definicions als dits conceptes, heu d'entregar tres notícies a cada grup per a llegir-les i comentar-les (annex 4).
- El/la docent crea debat entre l'alumnat amb les següents preguntes:
  - Conta la població refugiada de Palestina amb les mateixes oportunitats en salut que la població valenciana?
  - Si ells/elles hagueren de definir què és la salut, què és estar saludable, etc. canviaria la seua definició respecte a la nostra?
  - Us sembla justa la situació respecte a la salut de la població refugiada de Palestina?
  - En el vostre dia a dia valoreu la vostra salut i la de les vostres famílies? Per què?



# EL PUZLE DELS ODS



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Conéixer amb més profunditat els ODS número 3 de salut i benestar.
- Relacionar l'ODS número 3 amb la situació de la població refugiada de Palestina.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Es comença preguntant a l'alumnat si coneixen els objectius de desenvolupament sostenible i se'ls projecta la cumbia dels ODS.

<https://www.youtube.com/watch?v=GqZxoE1esss>



2. Després de veure'l, repartim els diferents puzzles en funció del nombre de grups creats i expliquem com han de començar el puzzle perquè siga més fàcil, ordenant els ODS en la columna central de menor a major. El puzzle té set ODS diferents col·locats en files i per cada un hi ha diferents columnes que inclouen, seguint l'orde següent, una xifra, un problema mundial que fa referència a la xifra anterior, un problema en Palestina relacionat amb l'ODS número 3 i una fotografia il·lustrativa sobre la salut i el benestar.



## Materials:

- Projector i àudio
- Puzzle temàtic



## Annexos:

- Annex 5 Puzzle



## 4 EDUCACIÓ DE QUALITAT



### Article 26.

1. Tota persona té dret a l'educació. L'educació ha de ser gratuïta, almenys pel que concerneix l'educació bàsica i fonamental. L'educació bàsica serà obligatòria. L'educació tècnica i professional haurà de ser accessible en general i l'accés als estudis superiors serà igual per a tots, en funció dels mèrits respectius.
2. L'educació tindrà per objecte el ple desenvolupament de la personalitat humana i l'enfortiment del respecte als drets humans i a les llibertats fonamentals. Promourà la comprensió, la tolerància i l'amistat entre totes les nacions i tots els grups racials o religiosos, i promourà el desenvolupament de les activitats de les Nacions Unides per al manteniment de la pau.
3. Els pares tindran dret preferent a triar el tipus d'educació que haurà de donar-se als seus fills.

GARANTIR UNA EDUCACIÓ INCLUSIVA, EQUITATIVA I DE QUALITAT I PROMOURE OPORTUNITATS D'APRENENTATGE DURANT TOTA LA VIDA PER A TOTS

## El dret a una educació de qualitat



L'educació és l'eina clau per a permetre a les noves generacions trencar el cicle de la pobresa i llaurar un futur més igualitari i sostenible. No obstant això, en l'actualitat milions de xiquets i xiquetes continuen sense anar a escola i no tots els qui hi van tenen possibilitats reals d'aprenentatge. Segons dades de les Nacions Unides, de cada cinc menors en el món entre sis i dèset anys, un no va a escola. Eixa xiquet o eixa xiqueta tindrà més poques oportunitats per a tindre una faena dignament remunerada, proveir la seu família amb una alimentació equilibrada o costear tractaments mèdics si els fills patixen alguna malaltia.

Al seu torn, l'educació és clau per a posar fi a la desigualtat de gènere i educar en el diàleg i la pau entre nacions. Una societat culta, informada i crítica afavorirà la consecució de l'Agenda 2030.

No obstant això, més de la mitat de tots els xiquets i adolescents del món no arriben als nivells mínims de competència en lectura i matemàtiques. Les disparitats en les oportunitats i els resultats de l'ensenyament s'observen en totes les regions, i l'Africa subsahariana i parts d'Àsia central i meridional van per darrere. Com a resultat, molts alumnes no estan plenament preparats per a participar en una economia mundial altament complexa. Eixa breixa hauria de ser un incentiu perquè els encarregats de formular polítiques reorienten els esforços per a garantir una millora en la qualitat de l'ensenyament i que una quantitat més gran de persones de totes les edats puga accedir-hi.<sup>1</sup>

**750 MILIONS**  
D'ADULTS ENCARA SON ANALFABETS



**1 DE 5 XIQUETS**  
ENTRE 6 I 17 ANYS  
— NO —  
VA A L'ESCOLA

**617 MILIONS**  
DE XIQUETS I ADOLESCENTS NO ACONSEGUIREN EL NIVELL MÍNIM DE COMPETÈNCIA EN LECTURA I MATEMÀTIQUES

1 Font: Nacions Unides, 2019. *The sustainable development goals*. [Disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019\\_spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019_spanish.pdf)]

# Per a la població refugiada de Palestina

L'educació és molt important per a la població palestina, tant que la taxa d'alfabetització arriba al 96,4% de la població palestina i el 22,7% de la població major de deu anys té tretze anys d'estudis. No obstant això, el sistema educatiu palestí opera en un entorn caracteritzat per la inestabilitat permanent i la violència:

- Les operacions militars i les agressions dels colons es duen a terme durant l'horari escolar i en alguns casos ferixen directament xiquets i xiquetes: aproximadament, 504.473 requerixen assistència humanitària per a accedir a les escoles en un ambient segur.
- A Cisjordània, els escolars han de travessar controls militars israelians o anar per camins més llargs per a salvar obstacles diversos que els permeten arribar a l'escola. A més del temps, cal sumar els costos del transport. En alguns casos, sense eixos obstacles, no tardaven més de cinc minuts a arribar al centre educatiu.
- Segons l'OCHA (Oficina de les Nacions Unides per a la Coordinació d'Assumptes Humanitaris), a la fi del 2016, cinquanta-una escoles tenien ordres de demolició.
- A la fi del 2016, 265.000 xiquets i xiquetes a Gaza i Cisjordània tenien necessitat de suport psicosocial i protecció. L'estrés i la por per a xiquets, pares i professors no ha disminuït.
- A Gaza, el bloqueig i els efectes de les ofensives militars israelianes «Plom Fos» i «Marge Protector» han generat nombroses necessitats en termes d'infraestructures. Per a palliar eixa mancança, el 80% de les escoles governamentals i el 93% de les de la UNRWA fan torns dobles.
- Quasi 550 institucions educatives van resultar destruïdes o greument danyades durant l'ofensiu «Marge Protector», entre les quals guarderies, escoles i institucions d'educació superior.
- Es calcula que el nombre de xiquets i xiquetes que abandonen l'educació en el dotzé grau és del 40%, i una gran part presenta quadros de ansietat i d'estrés a conseqüència de la violència.



I les xiquetes en territori Palestí ocupat...

Les polítiques israelianes afecten de manera diferent homes i dones, xiquets i xiquetes, ja que té unes dimensions de gènere molt específiques. Mentre que els xiquets i els homes estan exposats a amenaces arbitràries a la integritat física, les dones i les xiquetes palestines s'enfronten a graus d'inseguretat alimentària més elevats, a una dificultat més gran d'accés a l'educació i als serveis de salut, així com a situacions contínues de violència de gènere, traumes causats per la violència indirecta i altres pràctiques socials nocives com la denegació o les limitacions en el dret a l'erència i a la propietat, el matrimoni precoç de xiquetes, restriccions a la mobilitat, entre altres. En la major part dels casos, sol recaure en les dones la responsabilitat de tindre compte de la família i de cobrir-ne les necessitats bàsiques (educació, alimentació, accés a aigua, higiene i salut, etc.), particularment dels membres més joves.

La violència i els obstacles físics i administratius a la mobilitat limiten l'accés a l'educació de la xicalla palestina. En concret, a Cisjordània la violència que exercinen els colons que viuen als assentaments il·legals, els controls militars (check-points) i el mur limiten l'accés a les escoles i fan que les famílies palestines limiten la mobilitat de les xiquetes especialment per qüestions de seguretat. El mateix ocorre a la Franja de Gaza, ja que algunes escoles es troben a les àrees d'accés restringit. D'altra banda, el cost que suposa el transport als centres educatius fa que hi hagen famílies que opten per enviar només alguns dels fills i filles a escoles o universitats, la qual cosa té implicacions en el nombre de xiquetes i dones que cursen i acaben el cicle de secundària i la universitat.<sup>1</sup>



<sup>1</sup> Situació humanitària al territori Palestí ocupat (<https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>)



# UN PAS AVANT: EDUCACIÓ DE QUALITAT



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fomentar l'empatia amb altres persones que viuen en contextos diferents al propi.
- Facilitar la comprensió sobre la desigualtat d'oportunitats en situacions de conflicte i crisis humanitàries.
- Reflexionar sobre la importància de la fam zero; de la seguretat alimentària; de la salut i el benestar; de l'educació de qualitat; de la igualtat de gènere, o de l'aigua neta i el sanejament per a totes les persones.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Llegiu l'activitat detingudament.
2. Reviseu la llista de «les situacions i els fets» i adapteu-la al grup amb el qual treballieu.
3. Feu les targetes de rols, una per participant. Copieu el full (adaptat) a mà o en una fotocopiadora, retalleu les tires i doblegueu-les.
4. Creeu un ambient tranquil amb música suau de fons. Alternativament, demaneu silenci a qui hi participi.
5. Repartiu les targetes de rols a l'atzar, una a cada participant. Digueu-los que guarden per a si mateixos les targetes i que no les mostren a ningú.
6. Convideu-los a assentar-se (preferiblement en terra) i a llegir la targeta de rol que tenen.
7. Ara demaneu-los que comencen a entrar en el seu paper. Per a ajudar, llegiu alguna de les preguntes següents, detenint-vos després de cada una, per a donar als participants temps de reflexionar i construir un retrat de si mateixos i de les seues vides:
  - Com era la teua infància? En quin tipus de casa vas viure? A quins jocs vas jugar? Quin tipus de faena tenien els teus pares?
  - Com és la teua vida diària? On et relates amb els altres? Què fas al matí, a la vesprada, a la nit?
  - Quin estil de vida tens? On vius? Quants diners guanyes al mes? Què fas en el temps lliure? Què fas durant les vacacions?
  - Què t'emociona i de què tens temor?
8. Demaneu a les personnes participants que romanguen en silenci absolut formant una fila, una al costat de l'altra (com en una línia de partida).
9. Feu-los saber que llegireu una llista de situacions o fets. Cada vegada que puguen contestar «sí» a la situació, han de fer un pas avanç. En cas contrari, han de romandre al lloc i no moure's.
10. Llegiu les situacions d'una en una. Feu una pausa entre cada una per a donar temps perquè facen un pas avanç i miren al voltant per a fixar-se en les posicions de la resta de participants.
11. Finalment, convideu a tots a fixar-se en les posicions finals. Llavors doneu-los una parell de minuts per a eixir del paper abans de passar a l'avaluació en ple.

## Posada en comú i reflexió:

Comenceu preguntant als participants sobre l'experiència viscuda i com s'han sentit durant l'activitat. Després parleu dels temes que hi han eixit a la llum i del que hi han aprés.

- Com s'han sentit en fer o no fer un pas avanç?
- Per a qui ha fet un pas avanç més voltes, en quin punt han començat a advertir que els altres no es movien tan ràpidament com ells?
- Algú ha sentit que hi han hagut moments en què els seus drets humans s'han ignorat?
- Poden endevinar els rols de les altres persones? (Permeteu que el públic participant revele els rols durant esta part de la discussió.)
- Ha sigut fàcil o difícil simular diferents rols? Com s'han imaginat que és la persona que representaven?

- Reflectix l'exercici, d'alguna manera, la societat? Com?
- Quins drets humans estan en joc en cada un dels rols? Podria dir algú que els seus drets humans no s'han respectat o que no hi han tingut accés?
- Quins ODS es treballen amb l'exercici? Penseu que este ODS es complirà per al 2030 al territori Palestí ocupat?
- Vos pareix justa la diferència de posicions respecte a cada rol?
- Quins primers passos es poden donar per a equilibrar les desigualtats en la societat?

## Consells pràctics per a docents:

Si feu l'activitat a l'aire lliure, assegureu-vos que els participants vos poden sentir, especialment si teniu un grup gran! Podriu necessitar un facilitador adjunt per a transmetre les situacions.

En la fase d'interiorització del rol, al començament, és possible que hi haja algun participant que diga que sap poc sobre la vida de la persona que ha de representar. No és especialment important. Han de fer servir la imaginació per a fer-ho tan bé com siga possible.

El poder de l'activitat es troba en l'impacte de veure la distància que augmenta entre qui hi participa, especialment al final quan hi ha una distància gran entre qui fa un pas avanç sovint i qui no en fa. Per a augmentar l'impacte, és important que ajusteu els rols reflectint les realitats de la vida dels participants. Quan així ho feu, assegureu-vos d'adaptar els papers de manera que només una minoria de participants puga fer passos avanç (és a dir, que puguen contestar «sí»). També si teniu un grup gran i heu d'idear més papers.

Durant la posada en comú i reflexió és important explorar d'on trauen la informació sobre el caràcter del paper que han hagut de representar. ¿La representació s'ha nodrit d'experiències personals o d'altres fonts d'informació (notícies, llibres, acudits)? ¿Hi ha seguretat que la informació i les imatges que es té dels personatges és realista? D'eixa manera podreu introduir la funció dels estereotips i prejuïs.



## Materials:

- Targetes de rols
- Llista de situacions
- Un espai obert (un corredor, una aula gran o a l'aire lliure)



## Annexos:

- Annex 6: Llista de situacions. Un pas avanç: Educació de qualitat.



# ANANT A L'ESCOLA



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Prendre consciència de l'educació com un dret humà.
- Fer visibles les dificultats que tenen els xiquets i xiquetes d'altres països per a poder rebre una educació de qualitat.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Dividim l'alumnat en quatre o cinc grups i els deixem cinc minuts perquè escriguen en un full quines coses bones els porta assistir a l'institut i quines oportunitats els brinda tindre educació. També amb quina paraula definirien l'institut.
2. Fem una introducció sobre el dret i accés a l'educació i projectem dos vídeos sobre diferents històries de xiquets i xiquetes refugiats de Palestina:
  - “La educación en situaciones de emergencia es un derecho”  
[https://www.youtube.com/watch?v=RsJCBq8Q\\_ol&t=32s](https://www.youtube.com/watch?v=RsJCBq8Q_ol&t=32s)
  - “El camino de Waed a su escuela. En Hebrón”  
<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM>

Com heu vist en els vídeos, els xiquets i xiquetes refugiats de Palestina tenen dificultats per a poder anar a escola. Al territori Palestí ocupat, els menors han de travessar controls militars israelians o anar per camins dos o fins a cinc voltes més llargs per a salvar obstacles diversos que els permeten arribar a l'escola, escoles que en moltes ocasions són objecte d'atacs. Els efectes devastadors que tenen els conflictes armats sobre el progrés i el desenvolupament de la població estan fora de qualsevol dubte. La història de les escoles afectades pel conflicte pot ser que siga un dels drames més poc coneixuts de les crisis humanitàries. L'impacte sobre l'educació provoca algunes de les seqüeles més duradores i difícils de resoldre i mina les possibilitats de la població més jove per a adquirir els coneixements per a construir una pau sostenible, volatilitzant els somnis, les esperances i les oportunitats de diverses generacions. Els enfrontaments no sols destruïxen la infraestructura educativa, sinó que arriben a dins de les escoles, impossibiliten a la infància accedir a l'educació i dificulten la creació d'espais lliures de violència per a l'aprenentatge. A més d'haver de superar múltiples controls per a accedir

## Posada en comú i reflexió:

Per grups han d'eixir a la pissarra i posar en comú la seu història explicant el testimoni de vida que se'ls ha plantejat i quines oportunitats creuen que els brinda a eixos xiquets i xiquetes l'educació. Després, han d'explicar les diferències entre la definició d'institut/escola per a ells mateixos i després de conéixer el testimoni palestí. Quan tots els grups acaben, obrim un espai de debat, amb algunes preguntes motivadores:

- Què representa per al poble palestí l'educació dels seus xiquets i xiquetes?
- Quines dificultats afronten eixos xiquets i xiquetes per a formar-se? I encara així, deien de donar importància a l'educació?
- Són iguals eixos escoles i les nostres? Vos pareix just?
- Per què nosaltres a voltes definim les escoles/instituts com a «presons» i per a ells són els llocs «més segurs»? Vos fa reflexionar el valor que donem a l'educació?



## Materials:

- Testimoniatges de vida (annex 7).
- Cartolines o paper continu per al treball en grup.
- Colors i retoladors.



## Annexos:

- Annex 7: Testimoniatges de vida.



# HISTÒRIES DE VIDA



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Reflexionar sobre els drets humans i l'objectiu de desenvolupament sostenible número 4, educació de qualitat, des de la nostra quotidianitat.
- Empatitzar amb les persones que patixen la vulneració dels seus drets humans, especialment el dret a l'educació en el context palestí.
- Comprendre que hi han altres persones que viuen realitats totalment diferents a les nostres.

## Metodologia i desenvolupament:

Role-play en el qual s'escenifica la vulneració sistemàtica de drets humans que patix la població refugiada de Palestina, així com la realitat a la qual s'enfronta dia a dia la joventut valenciana.

1. Dividim la classe en cinc grups igual de grans i repartim una història de vida d'un jove o una jove de Palestina. En deu minuts han de preparar una representació de l'obra que hauran d'escenificar per a la resta de la classe. El tipus de performance està obert a la creativitat de cada grup. Les històries de vida es desenvolupen a Cisjordània, Síria i Jordània i són les següents:

- “El camino a la escuela de Waed”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2&t=3s>
- “La Puerta”:  
[https://www.youtube.com/watch?v=m9d\\_QX5ZRhs](https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs)
- “Se llama Aya y esta es su historia”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=a1TAHIXX7nl&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2>
- “Ahmad vuelve a su escuela en Husseiniyeh”  
<https://www.youtube.com/watch?v=JjCzhihD4uE>
- “Ayham Al-Ahmad, el pianista de Yarmouk que manda un mensaje de paz al mundo”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=kCyZr54bgdQ>
- “El carrito de Mohammad”:  
<https://www.youtube.com/watch?v=NX8LV9O98ew>

## Posada en comú i reflexió:

La persona dinamitzadora de la sessió ha de fer diverses preguntes per a reflexionar sobre les diferents històries de vida teatralitzades i visionades.

- Quina història vos ha commogut més? Per què?
- S'assemblen les seues vides a les vostres?
- Trobeu alguna similitud amb les vostres vides?
- Creieu que tenen les mateixes oportunitats que vosaltres per a formar-se i educar-se? Això és just?
- Com creieu que l'educació o la falta d'educació pot afectar les seues vides? Tindrà repercussió en la seua vida adulta?
- Com descriu Waed l'escola? Ací la descriurieu igual?

- Què és el que Aya porta més malament d'haver patit una amputació de cama? Per què és per a ella fonamental continuar anant a escola?

I amb les preguntes es crea debat per a reflexionar sobre l'ODS 4 i com aconseguir que tots els xiquets i xiquetes independent del lloc de naixement i circumstàncies vitals, puguen accedir a una escola de qualitat i gratuïta.



## Materials:

- Projector, ordinador i Internet.
- Vídeos de contextualització sobre els drets vulnerats.
- Fitxes d'històries de vida palestines per a representar.



## Annexos:

- Annex 8:  
Històries de vida.

**5 IGUALTAT DE GÈNERE**

**Article 1.**

Tots els éssers humans naixen lliures i iguals en dignitat i drets i, dotats com estan de raó i consciència, han de comportar-se fraternalment els uns amb els altres.

**Article 2.**

Tota persona té tots els drets i llibertats proclamats en aquesta Declaració, sense cap distinció de raça, color, sexe, idioma, religió, opinió política o de qualsevol altra índole, origen nacional o social, posició econòmica, naixement o qualsevol altra condició. A més, no es farà distinció alguna fundada en la condició política, jurídica o internacional del país o territori de la jurisdicció del qual depengua una persona, tant si es tracta d'un país independent, com d'un territori sota administració fiduciària, no autònom o sotmès a qualsevol altra limitació de sobirania.

**ACONSEGUIR LA IGUALTAT ENTRE ELS GÈNERES I APODERAR TOTES LES DONES I LES XIQUETES**

## La desigualtat de gènere



L'objectiu de desenvolupament número 5 té com a finalitat aconseguir la igualtat de gènere i apoderar les dones i xiquetes. La mitat de la població mundial són dones i xiquetes. No obstant això, hi ha una desigualtat de gènere que provoca més dificultats al llarg de les seues vides: tenen més poques oportunitats d'accedir a l'educació, més responsabilitats sobre la família i la societat pel que fa a faena de cures no remunerades, més poca representació en els llocs de decisió d'empreses i administracions públiques, i estan infrarepresentades en els sistemes polítics actuals. És per això que l'Agenda 2030 en el propòsit de generar un desenvolupament sostenible que «no deixe ningú arrere» treballa àrduament perquè la igualtat siga real i efectiva.

Hui, el món és un lloc més bo per a les dones que en el passat. Són més poques les xiquetes forçades a contraure matrimoni de ben joves, hi han més dones en el parlament i en càrrecs de lideratge, i es reformen les lleis per a promoure la igualtat de gènere. Tot i els avanços dits, les lleis i les normes socials discriminatòries romanen molt generalitzades, així com les pràctiques lesives i altres formes de violència contra dones i xiquetes. Les dones continuen sent representades de manera insuficient en tots els nivells del lideratge polític. A tot el món, les dones i les xiquetes assumixen una part desproporcionada de la faena domèstica no remunerada. A més, continuen enfrontant-se a obstacles respecte a la seu salut i drets sexuals i reproductius, que inclouen restriccions legals i la falta d'autonomia en la presa de decisions.

Les més desfavorides són les dones i les xiquetes que s'enfronten als efectes agreujats de la discriminació per motius de gènere i d'altres formes de discriminació. Per a aconseguir la igualtat de gènere fan falta mesures audaces i sostenibles que aborden els impediments estructurals i les causes fonamentals de la discriminació contra la dona. Igualment important, fan falta lleis i normatives que promoguen la igualtat de gènere i que tinguen un suport adequat de recursos, i una responsabilitat pels compromisos contrets per als drets de la dona.<sup>1</sup>

**18%**

**DE DONES Y XIQUETES**

**ALGUNA VEGADA EN PARELLA**

**ENTRE 15 I 49 ANYS**

**HAN PATIT**

**FÍSICA Y/O SEXUALMENT VIOLÈNCIA DE PARELLA EN ELS 12 MESOS PREVIS**

**24%** DE LAS PARLAMENTÀRIES NACIONALS SÓN DONES UN AUGMENT DEL 19% [2010]



**LES DONES REPRESENTEN**



DE LA FORÇA LABORAL



DELS CÀRRECS DIRECTIU

<sup>1</sup> Font: Nacions Unides, 2019. *The sustainable development goals. Report 2019.* [Disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019\\_Spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/The-Sustainable-Development-Goals-Report-2019_Spanish.pdf)]

## Al territori Palestí ocupat

Al territori Palestí ocupat (tPo) viuen 4,8 milions de persones, de les quals el 49,2% viuen a Cisjordània i la Franja de Gaza. La densitat de població a Gaza és una de les més altes del món, la població refugiada arriba a uns 2,1 milions al tPo i el 49% són dones. Per la condició de refugiada, la població és una de les més vulnerables al conflicte. Segons l'Oficina Central d'Estadístiques de Palestina (PCBS), en el 2011 el 62% de les dones casades entre quinze i quaranta-nou anys al tPo van patir violència psicològica; el 23%, violència física, i l'11%, violència sexual almenys una vegada a les mans de la seua parella.

- En el 2016, la taxa de desocupació va ser del 42% (60% dones i 35,9% d'hòmens) a la Franja de Gaza i el 15,4% (26,7% dones i 15% homes) a Cisjordània.
- La desocupació dels joves al tPo és del 61% per als hòmens i el 87,6% per a les dones. La desigualtat entre hòmens i dones també es reflectix en la bretxa salarial: les dones palestines reben el 73% del salari diari dels hòmens, és a dir, un 27% menys (PCBS, 2017).
- Un total d'1,6 milions de persones al tPo patix inseguretat alimentària (el 47% de les cases a Gaza, el 39% de les que viuen en camps de refugiats i el 32% de les que encapçalen dones), degut principalment a l'ocupació, el conflicte, les restriccions a la mobilitat de béns i persones, l'alça dels preus i la desocupació creixent.
- Les dones són més vulnerables a perdre l'habitatge al tPo, després de la mort d'un membre masculí de la seua família. Durant el 2016 es van assolar 1.903 habitatges a Cisjordània, fet que afectà 8.600 persones, enguany, unes 12.500 ordes de demolició. El nombre de demolicions i persones desplaçades va augmentar quasi el doble. A Gaza continua l'impacte de l'ofensiva militar israeliana «Marge Protector» del 2014, hui en dia unes quaranta mil persones (set mil famílies) continuen desplaçades de sa casa, que està destruïda o feta malbé.
- OCHA estima que la totalitat de la població del



territori Palestí ocupat es troba en necessitat de protecció i 1,8 milions estarien en risc important, inclosos 265.000 xiquetes i xiquets amb necessitat de suport psicosocial i de protecció. A Cisjordània unes 350.000 persones són vulnerables a la violència dels colons i hi han 294.000 dones amb necessitat de diferents serveis d'atenció a la violència de gènere.

- El nombre de xiquets i xiquetes afectats per incidents amb les forces israelianes i els colons ha augmentat; en el 2016 es van registrar 3.700 incidents a Cisjordània que van afectar 70.708 menors. Els incidents inclouen lesions i morts, atacs contra escoles, centres de salut i denegació d'accés per a proporcionar ajuda humanitària.
- En el 2016, sis mil palestins es trobaven detinguts en el sistema de presons israelià, 442 menors. Les dones detingudes s'enfronten a desafiaments específics de gènere, inclos l'accés inadequat a l'atenció mèdica, els riscos associats amb l'embaràs i donar a llum en la presó, i l'assetjament sexual.

### I les xiquetes i dones al territori Palestí ocupat...

A més de la violència directa de l'ocupació israeliana, les dones palestines afronten la violència derivada dels valors patriarcaus de la seua propia societat. La prolongada crisi de protecció a conseqüència de l'ocupació i el bloqueig ha agreujat els valors patriarcaus de la societat i ha exacerbat la violència de gènere en totes les seues formes. Els casos de femicidi al tPo registrats van ascendir de dotze l'any 2012 a vint-i-huit l'any 2013, segons l'oficina d'ONU Dones al tPo.

Segons dades del PCBS del 2011, davant d'una situació de violència de gènere, només el 0,7% de les dones enquestades buscaria ajuda en institucions especialitzades (organitzacions de dones, serveis públics com la policia, etc.), la resta s'estimaria més mantindre's en silenci (65%).

Les condicions de vida de les dones i xiquetes desplaçades internes a la Franja de Gaza, vivint en cases d'acolliment, apartaments de lloguer, en els derrocs de les seues cases destruïdes, etc., on tenen més poca privacitat, augmenta l'exposició a l'assetjament i a la violència de gènere. Es calcula que unes 294.000 dones i xiquetes necessiten serveis d'atenció a la violència de gènere de caràcter legal, sanitari i psicosocial.

Hi ha evidència que la prevalença del matrimoni precoç de les xiquetes ha anat en augment en els darrers anys, especialment en les comunitats que viuen una situació més greu de pobresa i amuntonetament. En el 2015 eren menors una de cada tres joves casades a Gaza, mentre que a Hebron la taxa va ser d'una de cada quatre.

A pesar que la divisió tradicional de rols relega les dones a l'espai domèstic i els hòmens a la faena assalariada fora de casa, l'alt nombre d'hòmens assassinats o a la presó ha fet que les dones tinguen un paper molt més rellevant en la cura i el manteniment familiars. No obstant això, les dones palestines troben poc d'espai en el mercat laboral formal, la majoria de les vegades treballen en el sector informal, en condicions precàries i sense drets. La taxa de participació de les dones palestines en la força laboral del 19,4% és igualment molt baixa comparada amb la taxa d'hòmens que suposa el 71,5%.

En el 2016, sis mil palestins es trobaven detinguts en el sistema de presons israelià, 442 menors. Les dones detingudes s'enfronten a desafiaments específics de gènere, inclos l'accés inadequat a l'atenció mèdica, els riscos associats amb l'embaràs i donar a llum en la presó, i l'assetjament sexual.<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Situació humanitària al territori Palestí ocupat (<https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>).





# UN PAS AVANT: IGUALTAT DE GÈNERE



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fomentar l'empatia amb altres persones que viuen en contextos diferents al propi.
- Facilitar la comprensió sobre la desigualtat d'oportunitats en situacions de conflicte i crisis humanitàries.
- Reflexionar sobre la importància de la fam zero; de la seguretat alimentària; de la salut i el benestar; de l'educació de qualitat; de la igualtat de gènere, o de l'aigua neta i el sanejament per a totes les persones.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Llegiu l'activitat detingudament.
2. Reviseu la llista de «les situacions i els fets» i adapteu-la al grup amb el qual treballieu.
3. Feu les targetes de rols, una per participant. Copieu el full (adaptat) a mà o en una fotocopiadora, retalleu les tires i doblegueu-les.
4. Creeu un ambient tranquil amb música suau de fons. Alternativament, demaneu silenci a qui hi participi.
5. Repartiu les targetes de rols a l'atzar, una a cada participant. Digueu-los que guarden per a si mateixos les targetes i que no les mostren a ningú.
6. Convideu-los a assentar-se (preferiblement en terra) i a llegir la targeta de rol que tenen.
7. Ara demaneu-los que comencen a entrar en el seu paper. Per a ajudar, llegiu alguna de les preguntes següents, detenint-vos després de cada una, per a donar als participants temps de reflexionar i construir un retrat de si mateixos i de les seues vides:
  - Com era la teua infància? En quin tipus de casa vas viure? A quins jocs vas jugar? Quin tipus de faena tenien els teus pares?
  - Com és la teua vida diària? On et relates amb els altres? Què fas al matí, a la vesprada, a la nit?
  - Quin estil de vida tens? On vius? Quants diners guanyes al mes? Què fas en el temps lliure? Què fas durant les vacacions?
  - Què t'emociona i de què tens temor?
8. Demaneu a les persones participants que romanguen en silenci absolut formant una fila, una al costat de l'altra (com en una línia de partida).
9. Feu-los saber que llegireu una llista de situacions o fets. Cada vegada que puguen contestar «sí» a la situació, han de fer un pas avanç. En cas contrari, han de romandre al lloc i no moure's.
10. Llegiu les situacions d'una en una. Feu una pausa entre cada una per a donar temps perquè facen un pas avanç i miren al voltant per a fixar-se en les posicions de la resta de participants.
11. Finalment, convidieu a tots a fixar-se en les posicions finals. Llavors doneu-los una parell de minuts per a eixir del paper abans de passar a l'avaluació en ple.

## Posada en comú i reflexió:

Comenceu preguntant als participants sobre l'experiència viscuda i com s'han sentit durant l'activitat. Després parleu dels temes que hi han eixit a la llum i del que hi han après.

- Com s'han sentit en fer o no fer un pas avanç?
- Per a qui ha fet un pas avanç més voltes, en quin punt han començat a advertir que els altres no es movien tan ràpidament com ells?
- Algú ha sentit que hi han hagut moments en què els seus drets humans s'han ignorat?
- Poden endevinar els rols de les altres persones? (Permeteu que el públic participant revele els rols durant esta part de la discussió.)
- Ha sigut fàcil o difícil simular diferents rols? Com s'han imaginat que és la persona que representaven?

- Reflectix l'exercici, d'alguna manera, la societat? Com?
- Quins drets humans estan en joc en cada un dels rols? Podria dir algú que els seus drets humans no s'han respectat o que no hi han tingut accés?
- Quins ODS es treballen amb l'exercici? Penseu que este ODS es complirà per al 2030 al territori Palestí ocupat?
- Vos pareix justa la diferència de posicions respecte a cada rol?
- Quins primers passos es poden donar per a equilibrar les desigualtats en la societat?

## Consells pràctics per a docents:

Si feu l'activitat a l'aire lliure, assegureu-vos que els participants vos poden sentir, especialment si teniu un grup gran! Podriu necessitar un facilitador adjunt per a transmetre les situacions.

En la fase d'interiorització del rol, al començament, és possible que hi haja algun participant que diga que sap poc sobre la vida de la persona que ha de representar. No és especialment important. Han de fer servir la imaginació per a fer-ho tan bé com siga possible.

El poder de l'activitat es troba en l'impacte de veure la distància que augmenta entre qui hi participa, especialment al final quan hi ha una distància gran entre qui fa un pas avanç sovint i qui no en fa. Per a augmentar l'impacte, és important que ajusteu els rols reflectint les realitats de la vida dels participants. Quan així ho feu, assegureu-vos d'adaptar els papers de manera que només una minoria de participants puga fer passos avanç (és a dir, que puguen contestar «sí»). També si teniu un grup gran i heu d'idear més papers.

Durant la posada en comú i reflexió és important explorar d'on trauen la informació sobre el caràcter del paper que han hagut de representar. ¿La representació s'ha nodrit d'experiències personals o d'altres fonts d'informació (notícies, llibres, acudits)? ¿Hi ha seguretat que la informació i les imatges que es té dels personatges és realista? D'eixa manera podreu introduir la funció dels estereotips i prejuïs.



## Materials:

- Targetes de rols
- Llista de situacions
- Un espai obert (un corredor, una aula gran o a l'aire lliure)



## Annexos:

- Annex 9:  
Llista de situacions.  
Un pas avanç: igualtat de gènere.



# BIRLES PER LA IGUALTAT DE GÈNERE



Duració: 30 minuts

## Objectius:

- Donar a conéixer l'objectiu de desenvolupament sostenible número 5: igualtat de gènere i apoderament de la dona.
- Fomentar entre les persones participants la importància de la corresponsabilitat de totes les persones per a assolir els ODS, especialment l'ODS número 5.
- Aprofundir en conceptes i dades sobre la desigualtat de gènere.

## Metodologia i desenvolupament:

1. S'ha d'explicar a l'alumnat que jugaran a les birles humanes. La bola representa l'ODS número 5 i el joc consistix a tombar huit birles que representen alguns dels obstacles actuals que impiden la igualtat de gènere (annexos 10 i 11). Es dividix l'aula en grups de deu o dotze persones i es formen així dos o tres grups. Per a saber quin paper ha d'ocupar cada persona els dividim dins de l'equip, els demanem a cada un que trien una palla. Qui agafe la palla més llarga serà qui tire la bola. La resta seran les birles. La divisió es fa en tots els grups.
  2. S'han de fer vint-i-quatre preguntes en total als equips (annex 12). Cada grup disposa d'una tirada a les birles per cada resposta correcta (annex 13). Després de l'assignació de papers a cada persona, s'han de col·locar en les seues posicions i a qui s'haja assignat com a birla s'ha de col·locar el capell (annex 10) i el peto que identificatiu (annex 11). Guanya l'equip que més birles tombe.
- I ja pot començar la partida de birles!
3. Una vegada s'han fet tots els llançaments, s'analitzen les birles que s'han tombat i les que no.

## Posada en comú i reflexió:

Es genera un debat i reflexió sobre els textos que cada birla porta col·locat al peto.

Es pot complementar amb les preguntes següents:

- *Per què és important l'equitat de gènere?* Perquè contribuïx a fer que es tinguen en compte les condicions diferents de les que partixen dones i homes i plantejar opcions perquè tots dos puguen desenvolupar-se de la mateixa forma amb les mateixes oportunitats a través de la justícia. Es partix de la diferència en oportunitats i drets sorgida de l'assignació de rols socials, s'establixen mecanismes de compensació per aaconseguir que homes i dones tinguen les mateixes oportunitats, drets i responsabilitats; accés equivalent als recursos, beneficis i serveis de l'Estat, i aconseguisquen una distribució equilibrada de poder.

salarial, en la participació social i política, encara des de l'àmbit legislatiu, en la cosa cultural que encara contempla en els imaginaris col·lectius el cos femení com a objecte de consum, realitat que propicia el tràfic de dones per a la prostitució.

- Encara, en altres latituds les dones no poden vestir-se com volen, no poden heretar béns, decidir amb qui volen casar-se o conduir un vehicle, atés que històricament, en alguns casos emparats en la religió, preval un rol d'obediència i submissió enfront de la representativitat masculina.

- *Com influïxen els rols socioculturals en la desigualtat de gènere?* La societat i la cultura generen i reproduïxen patrons tradicionals de rols i relacions entre homes i dones. Estan signats per la desigualtat i l'asimetria de poder entre els gèneres i tendixen a actuar, predominantment, en detriment de les possibilitats de les dones.



## Materials:

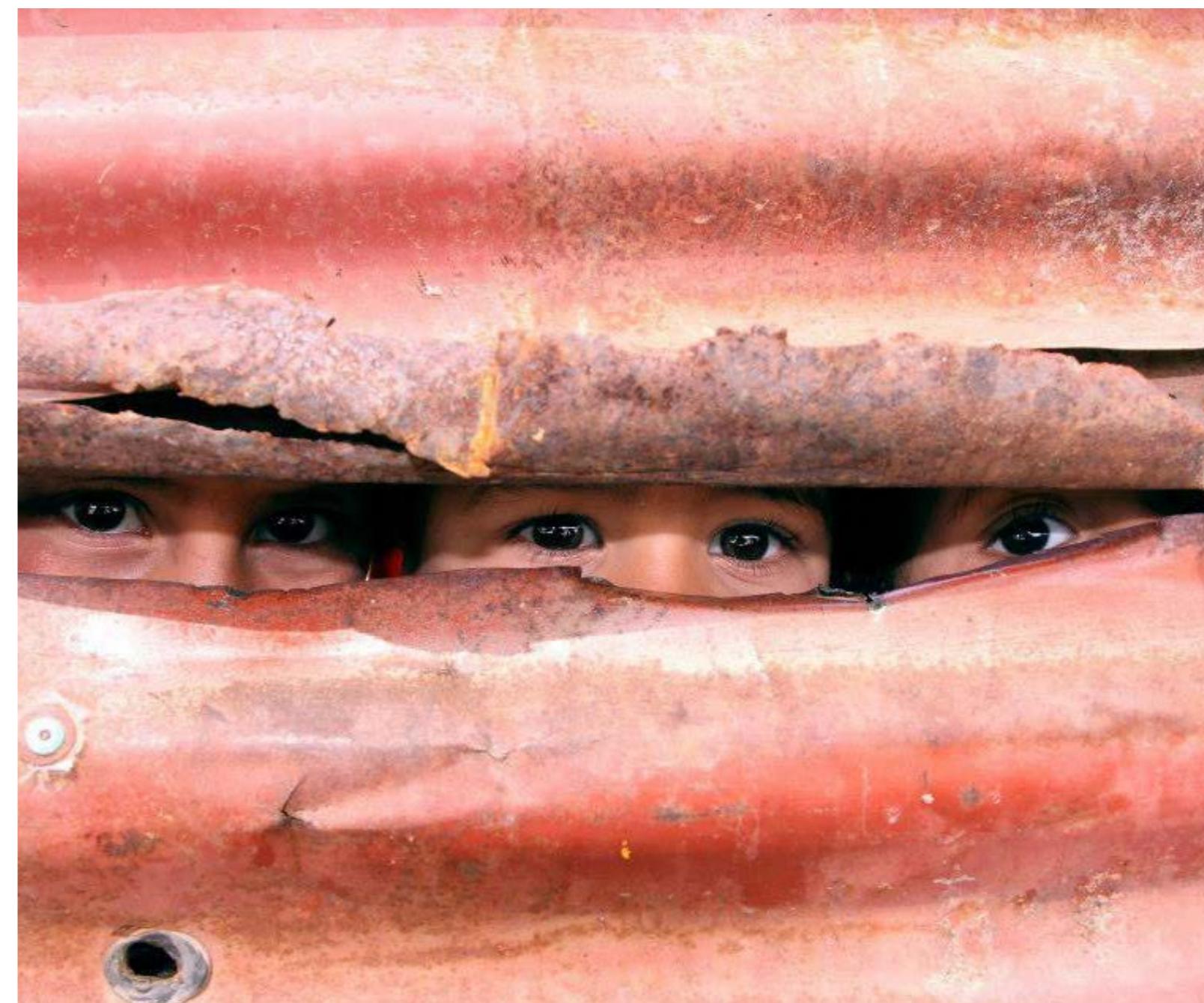
- Palletes.
- Pilota de pilates.



## Annexos:

- Annex 10: Cartells de capells.
- Annex 11: Cartells de birles.
- Annex 12: Preguntes.
- Annex 13: Solucions.

**Font:** Grup de treball Escoles Solidàries 2017





# I TU, TREBALLES?



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Acostar-nos als conceptes d'economia de les cures i la sostenibilitat de la vida.
- Adquirir habilitats per a tindre la capacitat d'incorporar l'enfocament de gènere en les realitats quotidianes.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Dividim la classe per grups i cada un ha de fer un inventari de les diferents faenes no remunerades que es fan en l'àmbit domèstic, al costat de cada activitat s'ha d'assenyalar, amb un símbol, el sexe de la persona responsable de l'activitat.
2. Amb les dades anterior, cada grup ha de completar una nòmina de les labors invisibles (annex 14), sumant el conjunt d'activitats que es fan al llarg del mes i el pressupost que suposen. Es comparteixen les dades de cada equip amb la resta de l'alumnat per a veure quins són els pressupostos que cada grup ha ajustat a les faenes no remunerades.
3. Es passa el vídeo «Más igualdad en el cuidado. Más igualdad de derechos» de UN Women 2015 (<https://www.youtube.com/watch?v=twGHeF12wul>) i es comenta que, en este segle, les dones s'han incorporat massivament al mercat de treball. A pesar de l'esforç que suposa fer una doble jornada laboral, dins i fora de casa, la majoria de les faenes domèstiques continuen fent-les les dones. I els preguntem si la situació els pareix justa i injusta i preguntem a la totalitat de classe què podríem fer per a posar fi a eixa situació.

S'establix la necessitat de negociar un nou contracte social en què totes les persones estiguem implicades a millorar la qualitat de vida.

## Posada en comú i reflexió:

- Quin valor donem a les faenes domèstiques i de cures?
- Deu encarregar-se una persona de tot el que ocorre en casa?
- Què ocorreria si un dia totes les dones feran vaga?



## Materials:

- Llapis, bolígrafs.
- Annex 14.

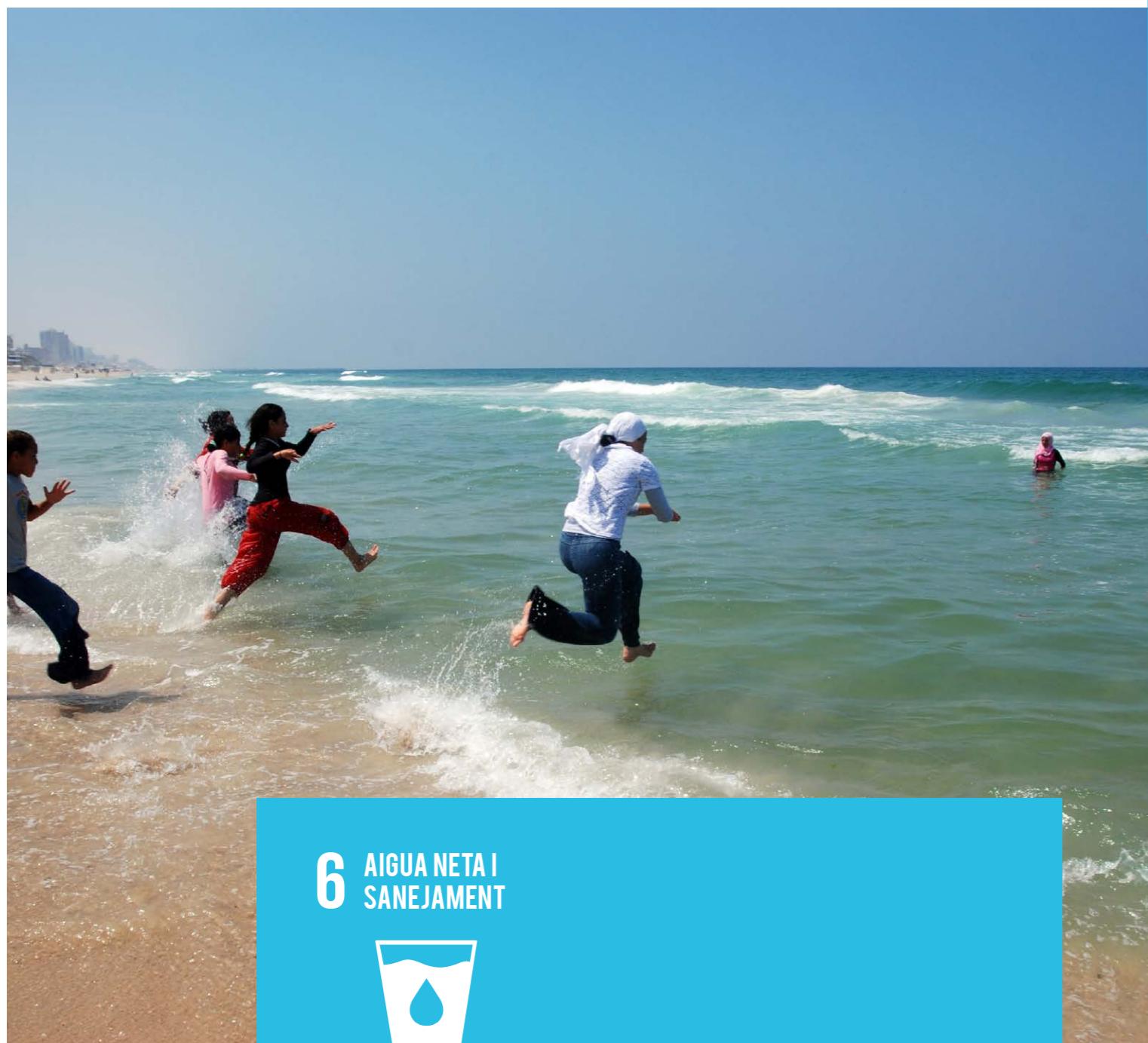


## Annexos:

- Annex 14:  
Nòmina de les labors invisibles.

**Font:** Dinàmica adaptada de «La contabilidad de las labores invisibles» d'Educació per a la Ciutadania Global a les aules de secundària, dinàmiques per a treballar els drets humans a través dels objectius de desenvolupament sostenible de la UNRWA Espanya ([https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/cuaderno\\_aulas\\_secundaria.pdf](https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/cuaderno_aulas_secundaria.pdf)).





## 6 AIGUA NETA I SANEJAMENT



GARANTIR LA DISPONIBILITAT D'AIGUA I LA GESTIÓ SOSTENIBLE I EL SANEJAMENT PER A TOTS

# El dret a l'aigua neta i al sanejament



Al juliol del 2010, l'Assemblea General de les Nacions Unides, per la Resolució A/RES/64/292, reconeix oficialment el dret humà a l'aigua i al sanejament i assumix que l'aigua potable pura i el sanejament són essencials per a la realització de tots els drets humans. La resolució insta els Estats i les organitzacions internacionals a proporcionar recursos financers, a donar suport a la capacitat i transferència de tecnologia per a ajudar els països, en particular els països en vies de desenvolupament, a subministrar uns serveis d'aigua potable i sanejament segurs, nets, accessibles i assequibles per a totes les persones.

L'aigua dolça és un recurs valuós que és clau per a la salut humana, la seguretat alimentària i energètica, l'erradicació de la pobresa i molts altres aspectes del desenvolupament sostenible. Els ecosistemes relacionats amb l'aigua sempre han generat espais naturals per a assentaments humans i una riquesa de serveis derivats. No obstant això, igual que altres recursos naturals, l'aigua es veu amenaçada. La demanda d'aigua ha superat el creixement demogràfic i la mitat de la població mundial actualment patix una escassetat d'aigua greu durant almenys un mes a l'any.

La majoria dels rius d'Àfrica, Àsia i Amèrica Llatina presenten més contaminació ara que en la dècada dels noranta del segle passat. S'estima que en el curs dels darrers cent anys s'ha perdut entre un 50% i un 70% dels aiguamolls naturals a tot el món. Si bé s'ha avançat molt per a millorar l'accés a l'aigua potable no contaminada i al sanejament, milers de milions de persones encara no disposen d'eixos serveis bàsics, sobretot en zones rurals.



**785 MILIONS**  
DE PERSONES ENCARA NO TENEN SERVICIS

**BÀSICS D'AIGUA POTABLE**  
(2017)

**1 DE 4**

CENTRES DE SALUT  
EN TOT EL MON NO  
DISPOSA DE SERVICIS  
BÀSICS D'AIGUA POTABLE  
(2016)



**2 MIL MILLONS**  
DE PERSONES VIENEN PAÏSOS QUE PATEIXEN UN ESTRÉS ALT PER ESCASSESA D'AIGUA

PER L'ANY 2030  
**700 MILLONS**  
DE PERSONES PODRIEN SER DESPLAÇADES PER UNA ESCASSESA INTENSA D'AIGUA

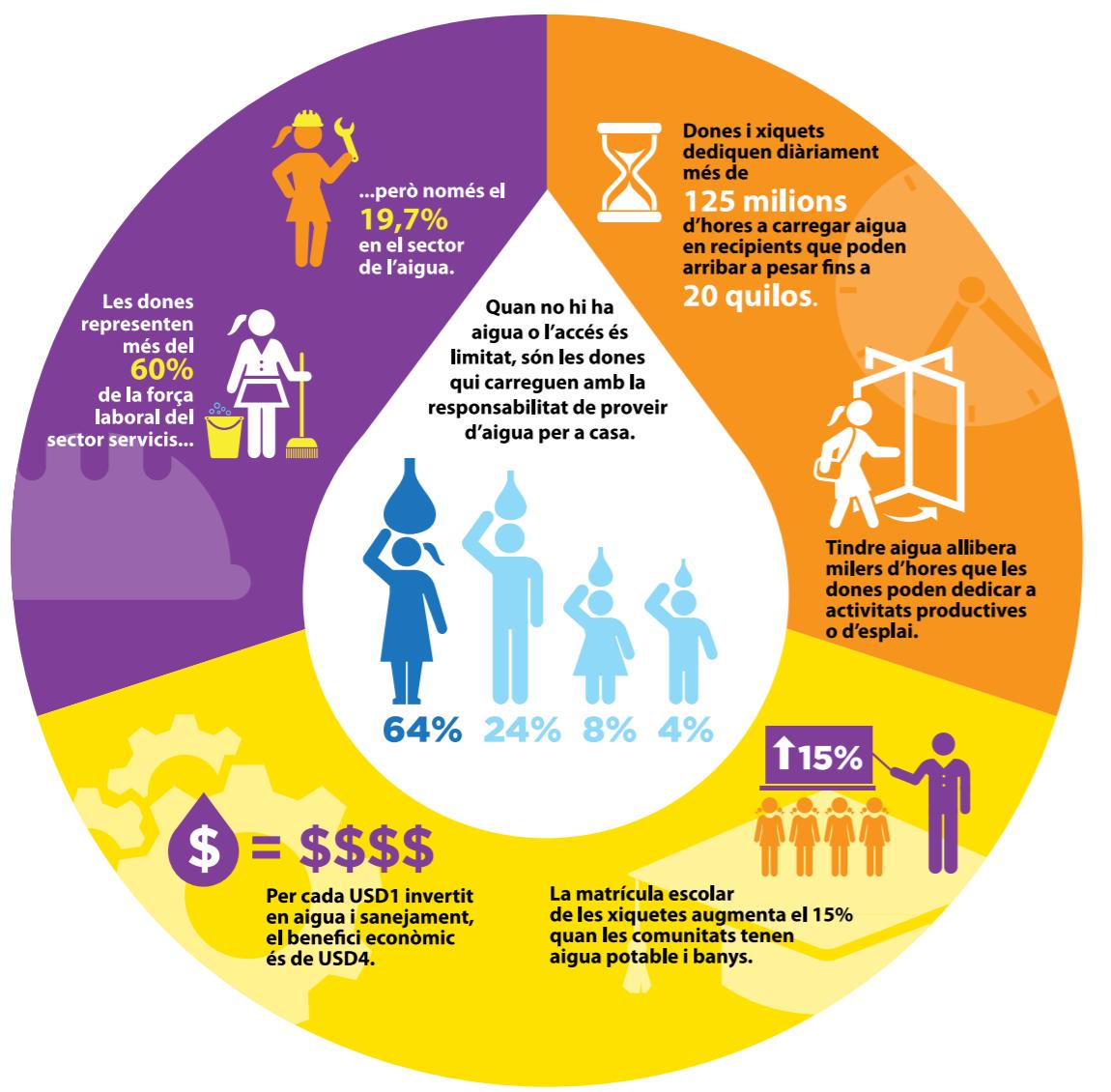
Com a resposta, els donants han augmentat els seus compromisos d'ajuda al sector hídric en un 37% entre els anys 2016 i 2017. La majoria dels països del món han reconegut la importància de coordinar més bé l'ús dels recursos hídrics i han implementat plans integrats per a dur-ne a terme la gestió. No obstant això, és necessari redoblar els esforços per a millorar l'accés als serveis d'aigua i sanejament, augmentar el tractament d'aigües residuals, millorar l'ús eficient de l'aigua, expandir la cooperació operativa en conques d'aigües transfrontereres, i protegir i restaurar els ecosistemes d'aigua dolça.

És difícil poder aconseguir metes com les establides entre els objectius de desenvolupament sostenible relatives a l'aigua, llevat que s'integre la perspectiva de gènere dins de les activitats de planificació i implementació. La falta d'accés a aigua i sanejament

afecta de manera diferenciada homes i dones, xiquetes i xiquets i per això és necessari reconéixer les bretxes i treballar-hi de manera conseqüent.

En el context domèstic, generalment es considera que el sanejament i l'aigua són «assumptes de dones», perquè són les encarregades del manteniment i l'ús d'eixos serveis a casa, i són les persones més afectades quan no se'n tenen o són inadequats. Per exemple, unes instal·lacions d'aigua millorades reduïxen el temps, la càrrega domèstica i sobre la salut de les dones, la qual cosa els proporciona més temps per a labors productives, i activitats educatives, de capacitat i d'oci. Així mateix, un accés adequat a serveis d'aigua i sanejament augmenta la privacitat i reduïx el risc d'atacs i abusos sexuals a les dones i les xiquetes mentre agafen aigua.<sup>1</sup>

## Té gènere l'aigua?



1 Font: Nacions Unides, 2019. *The sustainable development goals* [disponible en: [https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019\\_spanish.pdf](https://unstats.un.org/sdgs/report/2019/the-sustainable-development-goals-report-2019_spanish.pdf)].

## Al territori Palestí ocupat



- Només el 53% de les cases al tPo estan connectades a la xarxa de sanejament i tractament d'aigües residuals, amb els problemes de salut conseqüents que això comporta. En algunes zones, com les pròximes a la mar Morta i pobles xicotets limítrofs a assentaments de colons israelians, el percentatge de comunitats amb accés és molt més baix (30%).

- El preu de l'aigua s'ha disparat a causa de l'increment dels costos de transport i la falta d'accés a les fonts tradicionals d'aigua. Les famílies palestines usen el 8% dels ingressos mensuals a comprar aigua, més del doble de la mitjana mundial (3,5%).

- La mitjana de litres consumits per persona al dia al tPo és de 82,2 (84,3 litres a Cisjordània i 79,2 a la Franja de Gaza), quantitat que està lluny de les recomanacions de l'Organització Mundial de la Salut (OMS) de 100 litres diaris per persona.

- A Cisjordània, s'estima que més de 590.000 persones reben aigua una vegada a la setmana o menys, o estan disconnectades completament del servei. D'especial vulnerabilitat és el cas d'unes 35.000 persones a l'àrea C que s'enfronten a talls d'aigua: són en la majoria comunitats beduïnes que, sobretot durant els mesos d'estiu, han de gastar la mitat dels ingressos mensuals a comprar aigua en cisternes. El nivell de consum d'aigua que fan és inferior a 20 litres d'aigua per persona i per dia, lluny dels 100 que recomana l'OMS.

- El 20% de les escoles a Gaza i el 10% a Cisjordània patixen talls d'aigua que poden durar fins a dos setmanes. La falta de manteniment dels banys dels centres educatius fa que l'alumnat s'abstinga d'utilitzar les instal·lacions, cosa afecta en gran manera els alumnes.

- L'aigua consumida a la Franja de Gaza és, a més, de baixa qualitat. Més del 95% de l'aqüífer està contaminat i no compleix els estàndards internacionals per al consum humà. Per al 2020, es preveu que el mal a l'aqüífer de Gaza serà irreversible. Més de 95 milions de litres d'aigües

residuals sense tractar, o parcialment tractades, s'aboquen cada dia a la Mediterrània, amb el risc conseqüent per a la salut i per al sector pesquer. El bloqueig a l'entrada de materials de recanvi i els continus talls elèctrics impiden construir infraestructures d'aigua i sanejament.

- El 40% de les cases de Gaza reben aigua corrent entre unes cinc i huit hores cada dos dies a la setmana o menys i un 28% de la població no té connexions d'aigües residuals. Això afecta la capacitat de les dones de disposar de temps per a les seues pròpies necessitats i de desenvolupar activitats generadores d'ingressos. La divisió tradicional de rols fa que dones i xiquetes siguin les responsables principals de les faenes domèstiques, com el proveïment d'aigua, a les quals han de dedicar més temps.

- Al gener del 2017, es va inaugurar una planta dessalinitzadora que ha de produir sis mil metres cúbics d'aigua dessalinitzada al dia amb la qual s'espera proveir, en un començament, 75.000 persones del sud de Gaza. Funciona amb un sistema de gestió energètica més eficient, ja que els panells solars instal·lats proporcionen el 12% de l'energia necessària perquè funcione.

Al territori Palestí ocupat, l'accés limitat d'aigua potable, a l'aigua per a usos domèstics i el maneig d'aigües residuals i residus sòlids té un impacte significatiu en la despesa familiar, la salut i la higiene i l'assistència a l'escola.

L'existència d'instal·lacions d'aigua i sanejament inadequades exposa les dones i xiquetes a perills i càrregues associades a la seu higiene personal, la realització de més faenes domèstiques, la necessitat de gestionar la distribució de l'aigua en casa i la responsabilitat de garantir les necessitats dels xiquets, de persones amb discapacitats, de les persones majors i les malalties cròniques.<sup>1</sup>

1 Situació humanitària al territori Palestí ocupat (<https://escuelasporlapaz.es/images/pdf/Sit-humanitaria-cast-digital.pdf>).



# UN PAS AVANT: AIGUA NETA I SANEJAMENT



Duració: 55 minuts

## Objectius:

- Fomentar l'empatia amb altres persones que viuen en contextos diferents al propi.
- Facilitar la comprensió sobre la desigualtat d'oportunitats en situacions de conflicte i crisis humanitàries.
- Reflexionar sobre la importància de la fam zero; de la seguretat alimentària; de la salut i el benestar; de l'educació de qualitat; de la igualtat de gènere, o de l'aigua neta i el sanejament per a totes les persones.

## Metodologia i desenvolupament:

1. Llegiu l'activitat detingudament.
2. Reviseu la llista de «les situacions i els fets» i adapteu-la al grup amb el qual treballieu.
3. Feu les targetes de rols, una per participant. Copieu el full (adaptat) a mà o en una fotocopiadora, retalleu les tires i doblegueu-les.
4. Creeu un ambient tranquil amb música suau de fons. Alternativament, demaneu silenci a qui hi participi.
5. Repartiu les targetes de rols a l'atzar, una a cada participant. Digueu-los que guarden per a si mateixos les targetes i que no les mostren a ningú.
6. Convideu-los a assentar-se (preferiblement en terra) i a llegir la targeta de rol que tenen.
7. Ara demaneu-los que comencen a entrar en el seu paper. Per a ajudar, llegiu alguna de les preguntes següents, detenint-vos després de cada una, per a donar als participants temps de reflexionar i construir un retrat de si mateixos i de les seues vides:
  - Com era la teua infància? En quin tipus de casa vas viure? A quins jocs vas jugar? Quin tipus de faena tenien els teus pares?
  - Com és la teua vida diària? On et relates amb els altres? Què fas al matí, a la vesprada, a la nit?
  - Quin estil de vida tens? On vius? Quants diners guanyes al mes? Què fas en el temps lliure? Què fas durant les vacacions?
  - Què t'emociona i de què tens temor?
8. Demaneu a les personnes participants que romanguen en silenci absolut formant una fila, una al costat de l'altra (com en una línia de partida).
9. Feu-los saber que llegireu una llista de situacions o fets. Cada vegada que puguen contestar «sí» a la situació, han de fer un pas avanç. En cas contrari, han de romandre al lloc i no moure's.
10. Llegiu les situacions d'una en una. Feu una pausa entre cada una per a donar temps perquè facen un pas avanç i miren al voltant per a fixar-se en les posicions de la resta de participants.
11. Finalment, convideu a tots a fixar-se en les posicions finals. Llavors doneu-los una parell de minuts per a eixir del paper abans de passar a l'avaluació en ple.

## Posada en comú i reflexió:

Comenceu preguntant als participants sobre l'experiència viscuda i com s'han sentit durant l'activitat. Després parleu dels temes que hi han eixit a la llum i del que hi han aprés.

- Com s'han sentit en fer o no fer un pas avanç?
- Per a qui ha fet un pas avanç més voltes, en quin punt han començat a advertir que els altres no es movien tan ràpidament com ells?
- Algú ha sentit que hi han hagut moments en què els seus drets humans s'han ignorat?
- Poden endevinar els rols de les altres persones? (Permeteu que el públic participant revele els rols durant esta part de la discussió.)
- Ha sigut fàcil o difícil simular diferents rols? Com s'han imaginat que és la persona que representaven?

- Reflectix l'exercici, d'alguna manera, la societat? Com?
- Quins drets humans estan en joc en cada un dels rols? Podria dir algú que els seus drets humans no s'han respectat o que no hi han tingut accés?
- Quins ODS es treballen amb l'exercici? Penseu que este ODS es complirà per al 2030 al territori Palestí ocupat?
- Vos pareix justa la diferència de posicions respecte a cada rol?
- Quins primers passos es poden donar per a equilibrar les desigualtats en la societat?

## Consells pràctics per a docents:

Si feu l'activitat a l'aire lliure, assegureu-vos que els participants vos poden sentir, especialment si teniu un grup gran! Podriu necessitar un facilitador adjunt per a transmetre les situacions.

En la fase d'interiorització del rol, al començament, és possible que hi haja algun participant que diga que sap poc sobre la vida de la persona que ha de representar. No és especialment important. Han de fer servir la imaginació per a fer-ho tan bé com siga possible.

El poder de l'activitat es troba en l'impacte de veure la distància que augmenta entre qui hi participa, especialment al final quan hi ha una distància gran entre qui fa un pas avanç sovint i qui no en fa. Per a augmentar l'impacte, és important que ajusteu els rols reflectint les realitats de la vida dels participants. Quan així ho feu, assegureu-vos d'adaptar els papers de manera que només una minoria de participants puga fer passos avanç (és a dir, que puguen contestar «sí»). També si teniu un grup gran i heu d'idear més papers.

Durant la posada en comú i reflexió és important explorar d'on trauen la informació sobre el caràcter del paper que han hagut de representar. ¿La representació s'ha nodrit d'experiències personals o d'altres fonts d'informació (notícies, llibres, acudits)? ¿Hi ha seguretat que la informació i les imatges que es té dels personatges és realista? D'eixa manera podreu introduir la funció dels estereotips i prejuïs.



## Materials:

- Targetes de rols
- Llista de situacions
- Un espai obert (un corredor, una aula gran o a l'aire lliure)



## Annexos:

- Annex 15: Llista de situacions. Un pas avanç: Aigua neta i sanejament.



## AIGUA, OR BLAU



Duració: 55 minuts

### Objectius:

- Reflexionar sobre l'aigua com a dret humà.
- Dissenyar estratègies per a contribuir al bon ús del recurs vital des de la responsabilitat en les nostres accions quotidianes.

### Metodologia i desenvolupament:

1. Introduïm l'activitat comentant que treballarem sobre el que s'anomena «or blau». Preguntem si saben a què ens referim? I, a continuació, per què pensem que de l'aigua se'n diu l'or blau? Fem una pluja d'idees dels perquès i se sistematitza a la pissarra.
2. Veiem els vídeos:  
 «La escasez de agua en Damasco, otro riesgo para los refugiados de Palestina»: <https://www.youtube.com/watch?v=blvReiJFQCg>  
 «La historia del agua embotellada»: <https://www.youtube.com/watch?v=9ICFp-7RgS4>
3. Després de les reflexions, dividim la classe en grups de quatre o cinc estudiants. Cada un ha de dissenyar una acció o consell que visibilitze la importància d'utilitzar l'aigua de manera responsable i el que es pot fer sobre el tema.
4. Cada una de les accions/consells s'ha de presentar a la classe en format mural i es poden posteriorment penjar a les parets de l'aula o del centre educatiu. L'alumnat, d'ixa manera, construïx col·lectivament una llista de raons sobre la importància vital de l'aigua per a la vida de les persones i el planeta.

### Posada en comú i reflexió:

Podem tindre en compte les qüestions següents:

- Què ens expliquen els vídeos?, què vos ha cridat l'atenció?
- Quins conflictes en relació amb l'aigua detecteu?
- Què podem fer per a contribuir al bon ús d'este recurs vital?
- Sabeu que en algunes zones de Cisjordània el nivell de consum d'aigua és inferior a 20 litres d'aigua per persona i per dia, lluny dels 100 litres que recomana l'Organització Mundial de la Salut?



### Materials:

- Cartolines i paper continu.
- Llapis i retoladors.
- Cola i tisores.



Duració: 55 minuts



## QUANTA AIGUA CONSUMIM?



Duració: 55 minuts

### Objectius:

- Conéixer el consum d'aigua per part de l'alumnat en la seua vida quotidiana.
- Comparar la seu situació de privilegi respecte a altres persones, especialment la població refugiada de Palestina a Gaza.
- Reflexionar sobre l'ús irresponsable de l'aigua.
- Reflexionar sobre la contaminació de rius i mars com el Mediterrani, tant en la Franja de Gaza com a València.

### Metodologia i desenvolupament:

1. S'insta a l'alumnat a realitzar una taula amb les tasques quotidianes que fan al llarg del dia. Dins d'aquestes tasques han de mesurar aproximadament la quantitat d'aigua que han utilitzat en cadascuna d'elles. Se'ls facilita la infografia de consum d'aigua perquè puga facilitar-los el càlcul. (Una dutxa de 5 minuts, per exemple, serien uns 100 litres). S'ha de tractar de registrar el major nombre d'activitats possibles i amb les dades d'aqueixa taula calcularan el seu consum individual diari d'aigua. Cal ser sincers i anotar tots els consums diaris, fins i tot aquells que malbaraten aigua!
2. Es tria un alumne/a que es farà càrrec d'escriure en la pissarra una taula conjunta, en la qual l'alumnat li anirà dient les dades per a recopilar un valor de consum mitjà per a cada activitat a l'aula.
3. Després se'ls posa el vídeo de Gaza en 2020 [https://www.youtube.com/watch?time\\_continue=124&v=VOshUoRKSDM&feature=emb\\_logo](https://www.youtube.com/watch?time_continue=124&v=VOshUoRKSDM&feature=emb_logo)
4. Es projecta la infografia d'Aigua a Gaza explicant-los les dades de la situació dramàtica que viu la població palestina a Gaza i com aquest territori serà inhabitable en 2020 per falta de recursos hídrics.



### Annexos:

- Annex 16: Infografia de consum d'aigua
- Annex 17: Infografia aigua a Gaza d'UNRWA Espanya

### Posada en comú i reflexió:

Es crea un debat entre els càlculs que han anat eixint de la taula de consum d'aigua en la nostra vida quotidiana i la situació de la població refugiada de palestina en algunes zones de Cisjordània on el nivell de consum d'aigua és inferior a 20 litres d'aigua per persona i per dia, lluny dels 100 litres recomanats per l'Organització Mundial de la Salut.

Se'ls realitzen les següents preguntes:

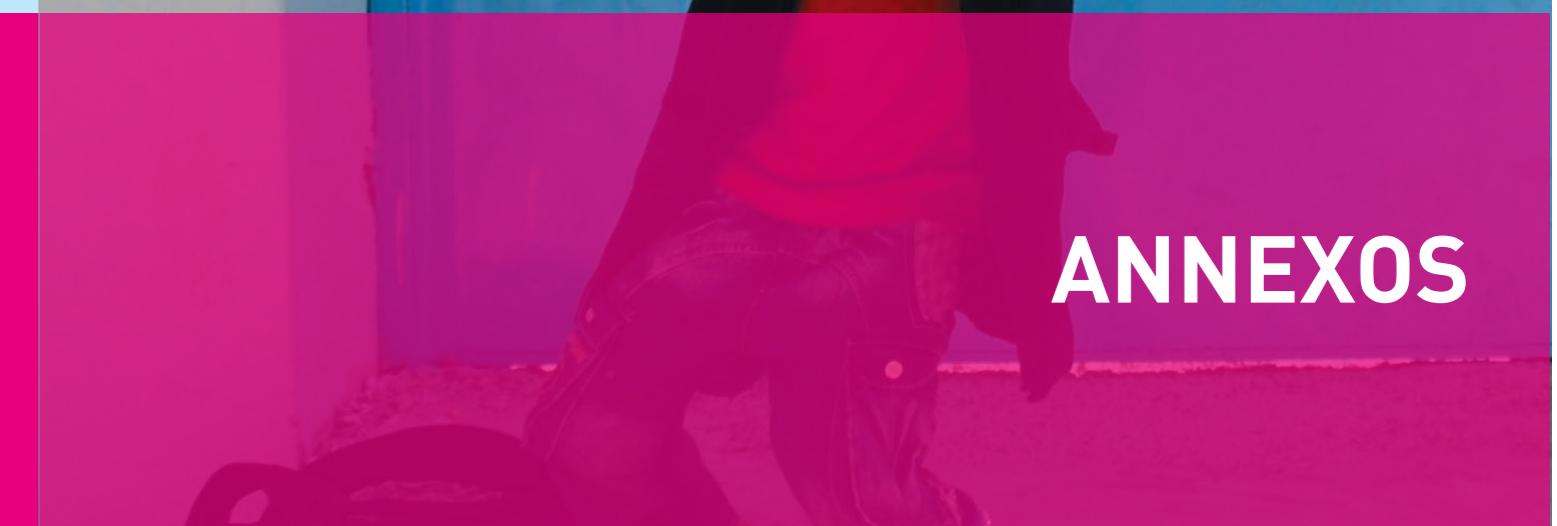
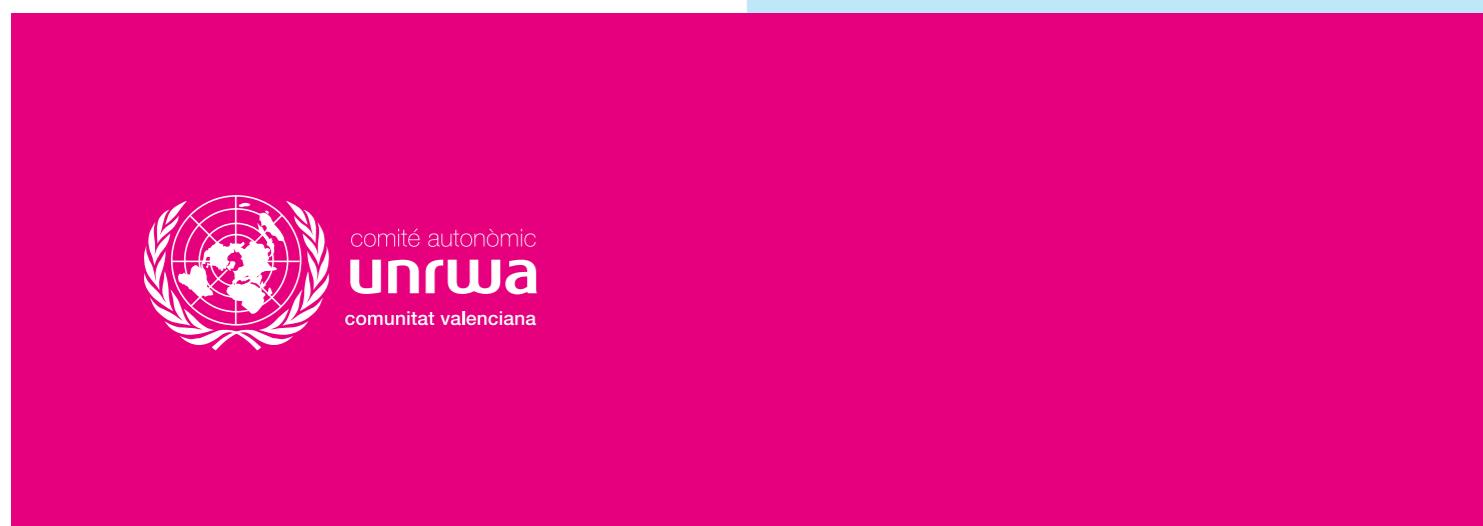
- Us sembla just?
- Com creieu que afecta això a la seua vida ?
- Augmenta les seues possibilitats d'emmataltir? Com penseu que afecta aquesta situació als xiquets i xiquetes?
- Patiu estrés hídrat a Espanya?
- Què ocorre si la nostra mar Mediterrània es contamina? Està contaminada ja a València?
- Què ha passat amb la Mar Menor?

I se'ls deixa debatre sobre l'avenir de les societats davant una crisi d'aigua.

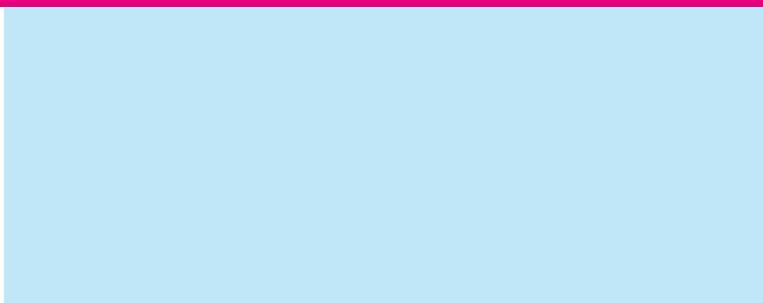


### Materials:

- Taula de consum d'aigua
- Infografia aigua a Gaza
- Ordinador amb connexió a Internet i altaveus
- Pantalla i projector



**ANNEXOS**





## Annex 1: Targetes de rols

Eres una mare soltera desocupada valenciana.	Eres el president d'una organització juvenil de persones refugiades de Palestina a Cisjordània.
Eres dona jove estudiant d'economia i refugiada de Palestina a la universitat de Jerusalem.	Eres fill d'un immigrant xinés amb un comerç de menjar ràpid que té èxit.
Eres una dona àrab, musulmana, refugiada, de Palestina i portes vel.	Eres la filla d'un pescador de Gaza.
Eres un soldat de l'exèrcit israelià realitzant el servei militar obligatori.	Eres amo/a d'una empresa valenciana d'importacions i exportacions que té èxit.
Eres un jove que només pot moure's en cadira de rodes i vius en un campament de població refugiada a Líban.	Eres un treballador palestí jubilat d'una fàbrica de sabates a Ramallah.
Eres una jove d'ètnia gitana que mai va acabar l'escola primària.	Eres un xiquet en edat escolar a Síria, enmig del conflicte bèl·lic.
Eres una prostituta d'edat mitjana seropositiua.	Eres jove i tens un treball precari en uns grans magatzems.
Eres un professor d'un col·legi d'UNRWA.	Eres una model d'origen africà.
Eres un refugiat de Palestina de 29 anys que viu a València.	Eres una jove de 27 anys vivint a Gaza.
Eres un immigrant de Mali a València en situació irregular.	Eres un jove de 19 anys, fill d'un agricultor, que viu en un poble de l'àrea rural de València.



## Annex 2: Situacions i esdeveniments. Un pas endavant – Fam Zero

Llig les següents situacions en veu alta. Fes una pausa després de llegir cada situació perquè els participants facen un pas endavant i puguen veure com de lluny que s'han mogut uns en relació als altres.

- La teua família guanya suficients diners com per a poder fer la compra de la setmana.
- Consumeixes aigua embotellada diàriament.
- L'aigua de l'aixeta és apta per al consum.
- Tens una dieta equilibrada.
- Tens autonomia a l'hora de triar els aliments que compraràs al supermercat.
- Fas dieta per a baixar de pes.
- Pateixes anèmia.
- A vegades et fa mal la panxa de fam.
- Prefereixes que els xicotets de la família mengen, i els dónes part del teu plat.
- Els aliments que consumeixes estan en bones condicions.
- Organitzacions socials et donen aliments una vegada al mes.
- Et consideres en bon estat de salut.
- Tens possibilitats d'aconseguir un hort i cultivar les teues pròpies hortalisses i fruites.
- Compres aliments que es produeixen en altres llocs del món.
- El metge t'ha recomanat fer més exercici per a millorar la teua salut.
- Portes una vida sedentària.
- Menges menjar ràpid almenys una vegada a la setmana.
- Pots sopar en un restaurant diverses vegades al mes.
- Pots acudir al metge per a demanar consell i ajuda sobre la teua dieta quan ho necessites.
- No sents temor per l'alimentació dels teus fills.
- Pots costejar-te una dieta diària, nutritiva i equilibrada.
- Tens diners per a gastar i fàcil accés a una gran varietat de menjar.
- Menges més del que és recomanable, superant les calories adequades per a una vida sana.
- Pots patir en un futur problemes de salut com a diabetis o atacs al cor.
- La teua esperança de vida és molt alta.

## Annex 3: Situacions i esdeveniments. Un pas endavant – Salut i Benestar.

Llig les següents situacions en veu alta. Fes una pausa després de llegir cada situació perquè els participants facen un pas endavant i puguen veure com de lluny s'han mogut uns en relació als altres.

- Mai vas confrontar una malaltia greu.
- Comptes amb una sanitat pública, universal i de qualitat.
- Tens una assegurança mèdica privada.
- Has de costear-te tots els tractaments mèdics que vulgues realitzar-te tu i/o la teua família.
- Tens por de caure malalt/a.
- Cuides de diversos familiars malalts i/o amb algun problema físic o mental.
- Tens una dieta diària, saludable i equilibrada.
- Quan sigues major viuràs en una residència per a persones majors.
- Comproves la teua salut reproductiva anualment.
- Vas al dentista per a realitzar revisions anualment.
- Consideres que pateixes depressió i no saps per què.
- A vegades et costa agafar el son. Hi ha alguna cosa que et turmenta.
- El teu fill té problemes per a dormir i es desperta enmig de la nit amb malsons.
- Penses que pot passar-te alguna cosa a tu i a la teua família a causa d'un conflicte armat.
- Hi ha falta de recursos sanitaris al teu hospital.
- T'automediques de tant en tant sense anar al metge abans.
- Pots costear-te un tractament de reproducció assistida privat.
- Et sents bé amb tu mateix/a.
- Entens al metge/metgessa quan t'està explicant com prendre un medicament o pautes a seguir.

## Annex 4: Notícies sanitàries de la població refugiada de Palestina

### JIHAD, SUPERANT BARRERES DES DE NUR SHAMS



Jihad va nàixer en el camp de refugiats de Nur Shams fa 24 anys.

#### EL QUE MÉS LI AGRADA ÉS CÓRRER

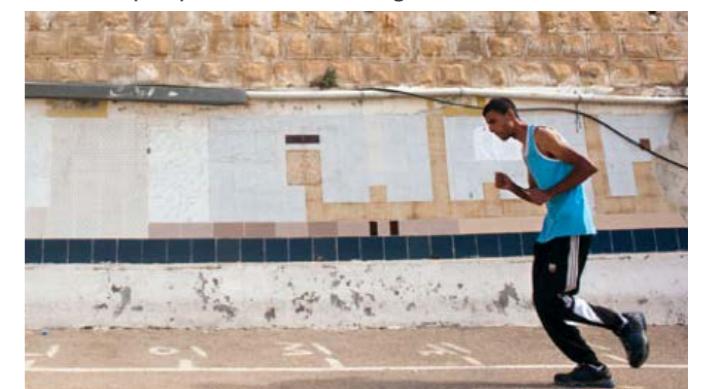
El que més li agrada a Jihad Masri és córrer, i en 100 metres llisos es pot dir que és tot un campió: or, plata i bronze en les Olimpíades especials d'Àsia, Àfrica i els països àrabs. En 2013 va aconseguir el quart lloc en els Jocs Olímpics d'hivern a Corea. Estigué entrenant a l'arena, ja que la competició va ser a la neu, la qual cosa no és gens habitual en la seua zona, Tulkarem.

**Jihad va nàixer en el camp de refugiats de Nur Shams fa 24 anys.** Aquest camp es va crear en 1952 amb població originària d'Haifa, i actualment viuen en ell més de 9.000 persones refugiades. En el camp la vida no és gens fàcil: els carrers són estrets, hi ha problemes de sanejament i, a causa de la falta d'habitacions, els edificis es construeixen a l'alt. A més, no hi ha espais de joc i la falta d'ocupació és un dels majors problemes, sobretot entre la gent jove.

Tulkarem, la ciutat en la qual està el camp, al nord de Cisjordània, és una de les zones més afectades per la construcció del Mur, ja que aquest s'endinsa fins a tres quilòmetres en territori palestí, separant terres de cultiu i cases, que han passat a formar part d'Israel de manera il·legal. A més, la mobilitat no és fàcil, l'accés a Tulkarem es

realitza mitjançant un checkpoint, un lloc de control militar israelià que de manera aleatòria obri o tanca per a limitar l'accés de la població.

En aquest context, el dia a dia de Jihad és una lluita per la superació. El seu va ser un part difícil, la falta d'oxigen momentània va fer que Jihad nasquera amb dificultats cognitives i en la parla. No obstant això, des dels nou anys assisteix al Centre de Rehabilitació del camp. Va ser allí on en 2006 va conéixer al que ara és el seu entrenador i gran amic, Thaer Daraghma. Des d'aleshores són inseparables i cada dia entrenen perquè Jihad es mantinga en forma.



Quan no viatja, la seua vida és molt tranquil·la, entrena entre dues i tres hores al dia i viu amb els seus quatre germans i el seu pare. "La seua mare va morir de càncer mentre estava competint a Grècia. Va ser molt trist quan es va assabentar", conta Thaer. L'esport ha suposat un gran canvi en la vida de Jihad: "Ara és més autònom, més sociable", explica el seu entrenador. Però eixir de Cisjordània no sempre és fàcil. El seu amic Zaheb, amb el qual competeix sovint, va ser detingut pels israelians quan es disposava a viatjar a Corea i va estar cinc mesos a la presó.

### DAAD: "SI DEIXE QUE LA MEUA DISCAPACITAT EM PARALITZE, PERDRÉ"



"Els done forces per a continuar i ells em donen forces per a continuar avançant". Daad, una refugiada palestina de 24 anys que viu a Jordània, parla així dels seus clients en el campament de refugiats. Daad és treballadora social i ajuda els refugiats sirians a Jordània. Totes les persones que la coneixen la defineixen com una dona enèrgica, pròxima i afectuosa.

Daad va nàixer amb un defecte a la mà esquerra. "Els problemes que em suposava a la vida quotidiana van ser difícils". De xiqueta, Daad passava molt de temps sola. Els xiquets a l'escola la miraven de manera diferent i se sentia diferent. En aqueix moment, la seua mare Jamilah va parlar amb els treballadors socials d'UNRWA sobre la discapacitat de Daad. L'Agència va cobrir les despeses d'una mà protètica

i,afortunadament, Daad va ser molt receptiva a la teràpia psicosocial i física.

“Si deixa que la meua incapacitat em paralitze, perdré”, diu Daad, que assegurara inspirar-se cada dia amb els xiquets i xiquetes refugiades que coneix, especialment amb aquells que breguen amb una incapacitat.

Les vides de les dones refugiades palestines estan marcades pel desplaçament, l’ocupació, el bloqueig i la violència. Sovint, la situació s’agreua per la persistent discriminació legal i social que pateixen. Les dones estan més exposades a la pobresa, la violència de gènere i a la desocupació pel

simple fet de ser dones. Malgrat aquestes circumstàncies, les dones refugiades de Palestina són una font immensa de fortalesa per a la seua comunitat. Moltes d’elles són el pilar principal a les seues famílies, desafiant els estereotips i les expectatives tradicionals en la seu societat. Ja siguen empresàries, pescadores, mestresses de casa, artistes, mestres o cuineres, les refugiades de Palestina continuen avançant gràcies a la seu convicció de superar les barreres físiques i socials a les quals s’enfronten.

## TERÀPIES D’ÈXIT AMB RECURSOS MÈDICS LIMITATS



Ahmed Al-Jadbah és otorrinolaringòleg i ha treballat durant els últims 12 anys a l’Hospital Al-Shifa, a Gaza. Al llarg d’aquest temps, ha aconseguit que dos pacients, que havien perdut tota esperança després de passar per la consulta d’altres experts, recuperaren la parla.

La primera va ser Al-Haja Nazmeia, una refugiada de Palestina de 64 anys que viu al campament de Beach camp i que va perdre la seu capacitat per a parlar fa 14 anys. La seu filla va contactar amb el doctor Al-Jadbah, qui va haver de fer un diagnòstic amb els limitats instruments amb els quals compta l’hospital, entre ells un vell espècul que ja té molts anys i està en tan males condicions que probablement no s’utilitzaria en altres centres sanitaris.

L’especialista va examinar la pacient durant tres hores i va parlar amb ella, prenent-se el temps necessari per a entendre què li havia ocorregut i com s’havia manifestat la malaltia. Al final, Al-Jadbah li va explicar quin seria el tractament que, amb els seus limitats recursos, podria oferir-li.

### NECESSITAT D’ENGINY

El metge li va ensenyar diversos exercicis per a afluixar les cordes vocals. Aquests van donar els seus fruits i en acabar la primera sessió la pacient va ser capaç de murmurar diferents sons. Al principi, parlava com un xiquet xicotet, però, amb entrenament, la seu veu es va anar fent més i més forta, fins que finalment va començar a sonar com ho feia abans de perdre la seu veu.

L’èxit del tractament no sols va ser una bona notícia per a Al-Haja, sinó per a altres refugiats de Palestina que, com ella, patien problemes de la parla. Amb les restriccions de moviment que existeixen en el territori Palestí ocupat, sovint s’impedeix als pacients que busquen tractament mèdic fora. Per aquest motiu, el gran avanç del doctor Al-Jadbah va donar esperances a altres malts de Gaza.

### UN LLARG VIATGE A LA RECERCA DE TRACTAMENT

Els mitjans locals, captivats per la història, van fer una àmplia cobertura de l’èxit d’aquest tractament. Així va ser com va conéixer el cas una dona de Jericó, l’espòs de la qual havia patit un problema similar. Després d’inhalar gasos tòxics durant 14 mesos, Muhammad Awajnah havia perdut la parla, quasi no podia emetre sons. Malgrat diverses visites a hospitals de Cisjordània, cap especialista va ser capaç d’ajudar-lo fins que es va posar en mans del doctor Al-Jadbah.

El viatge entre les dues ciutats palestines va ser llarg, va haver d’anar des de Cisjordània a Jordània i d’ací fins a Egipte per a, finalment, creuar a la franja de Gaza. Durant deu dies, Awajnah es va sotmetre a un tractament intensiu, tots els dies treballava set hores diàries. Va recuperar la seu veu i va voler sorprendre la seu família a Jericó amb una trucada telefònica. Els va expressar la seu alegria pel fet que a la fi un metge haguera estat capaç d’ajudar-lo a tornar a parlar.

Quan li van preguntar sobre el seu èxit, el doctor Al-Jadbah va dir que el seu secret va més enllà dels tractaments mèdics propis. “L’element més important de la cura de la salut és la relació que un metge fomenta amb els seus pacients, i la confiança que creix entre ells”, assenyala el metge.

## Annex 5: El puzzle de los ODS



## Annex 6: Situacions i esdeveniments. Un pas endavant – Educació de Qualitat.

Llig les següents situacions en veu alta. Fes una pausa després de llegir cada situació perquè els participants facen un pas endavant i puguen veure com de lluny que s'han mogut uns en relació als altres.

- Estudiar i formar-te t'ajudarà a tindre millors oportunitats de futur.
- La teua educació és pública i gratuita.
- La teua escola no fa distinció de raça, sexe, religió, etc.
- La teua família t'obligarà a abandonar l'escola abans de complir 16 anys.
- Per a la teua família és molt important que estudes i et formes.
- Tens por de fer a soles el camí de casa a l'escola.
- A l'escola et sents segur/a.
- Sents que el professorat es preocupa per tu.
- La teua escola fa activitats fora del centre educatiu.
- Fas viatges de fi de curs fora del teu país.
- A la teua escola es respecta tant al professorat com a l'alumnat.
- Et casaràs abans d'acabar l'escola.
- Saps llegir i escriure.
- Els teus pares poden ajudar-te amb els deures i tasques de classe.
- L'accés a l'educació ha millorat en els últims anys.
- La teua mare va poder assistir a l'escola.
- Comptes amb pissarra digital a l'aula.
- Si tinc algun problema d'aprenentatge, compte amb un equip de professionals que m'ajuden.
- Estudiar no m'agrada i em sembla una obligació.
- Si vull, puc permetre'm tindre materials nous (motxilla, bolígrafs, estoig, etc.) tots els anys.
- Pots utilitzar i beneficiar-te d'Internet a la teua educació.

## Annex 7: Històries de vida.

### L'EDUCACIÓ, EL TRAMPOLÍ DELS SOMNIS DE MUNA



Muna Hammad sap que la seua vida i el seu futur serien molt diferents si no hi haguera existit una escola primària de xiques d'UNRWA a poca distància del domicili de la seua família, en el campament de refugiats d'Amari, a les afores de Ramallah.

A causa dels escassos recursos de la família, probablement aquesta adolescent de 14 anys, la tercera de quatre germans, no hauria pogut pagar el transport per a acudir cada dia a una escola pública palestina situada a l'exterior d' Amari. El seu enorme talent, les seues ganes d'aprendre i les seues aspiracions s'haurien quedat silenciosament ofegades entre les quatre parets de la seua casa.

"Des de sempre m'ha agratit vindre a l'escola i estudiar. Estic convençuda que l'única manera de canviar les coses i d'aconseguir el que em propose és l'educació. Vull ser una persona útil per a la meua comunitat i per això necessite formació", explica aquesta jove durant un descans a les seues classes.

Muna somia amb ser enginyera elèctrica, una carrera que espera estudiar en la universitat de Birzeit, en Ramallah. El seu pare és electricista i des que era molt xicoteta li ha agratit veure'l treballar amb el cap afonat entre cables o en aparells per arreglar.

"Abans, solament els xics podien ser enginyers elèctrics, però això va canviar. Ara, la majoria de les xiques palestines no tenen oficis vetats", explica, somrient.

Muna parla amb un aplom i serietat propis d'algú amb més vida a l'esquena. Vestida amb la seua bata d'uniforme a ratlles blanques i verdes i amb un vel blanc cobrint-li el cabell, el seu rostre transmet una serenitat i una força que no deixen indiferent. "És una alumna brillant. Des de sempre ha mostrat un gran carisma, té fusta de líder i un esperit enormement generós amb els altres", resumeix la directora de l'escola, Arwa Salem.

Però Muna va canviar radicalment fa un poc més de tres anys, quan va començar a mostrar-se sorruda, trista i aïllada a l'escola. Les seues notes van començar a baixar i els professors van saber que "alguna cosa estava ocorrent".

Aquesta cosa s'anomenava càncer i la malalta era la seua mare. La vida de Muna es va veure arrossegada per la malaltia, per l'angoixa i per la necessitat d'ajudar el seu pare en les tasques de la casa, de fer costat anímicament a la seua mare i ocupar-se de part dels seus germans.

"El càncer de pit de la meua mare va passar a ser el centre de les nostres vides. Havíem d'aconseguir que la meua mare se sentira millor i que no haguera de treballar a casa. Vaig aprendre a fer el menjar, a netejar i a fer costat al meu pare, que estava afonat. Ens va unir més com a família, però va ser molt dur", recorda, emocionada.

Els professors de l'escola d'UNRWA van parlar amb els pares de Muna sobre el comportament de la xiqueta a l'escola i la mare li va fer jurar que no abandonaria els estudis per res del món. "La mare li va fer entendre que si la volia tant havia de continuar estudiant", recorda la directora del centre.

La manera que va trobar el professorat de l'escola per animar Muna i no perdre-la com alumna va ser proposar-li que es presentara a les eleccions escolars. Va ser triada sense problemes representant dels alumnes al consell, una espècie d'assemblea d'estudiants que és l'interlocutor davant els professors i el motor de moltes iniciatives i activitats que s'organitzen dins i fora del centre. "Era una responsabilitat que li anava com anell al dit i va començar a ser novament la xiqueta alegre, estudiosa i activa d'abans", explica Arwa Salem.

La seua mare es va recuperar i l'estabilitat ha tornat a poc a poc a la família. El rendiment de Muna a l'escola és satisfactori i la xica és ja una peça important en la seua comunitat: participa activament en una organització de lluita contra el càncer, organitza maratons i campanyes de lluita contra la malaltia, visita i organitza activitats amb xiquets que pateixen càncer.

La seua mirada sobre el món i les coses és intensa i profunda i pensa acuradament abans de parlar. "A les últimes setmanes, la meua major por ha sigut que la meua escola tancara i no aconseguírem acabar l'any escolar. Em preocupava també molt que UNRWA haguera de tancar les seues clíniques d'atenció primària, perquè la meua família les necessita. Ara sembla que la situació és menys dramàtica i que l'escola segueix endavant de moment", diu.

Muna es refereix a la crisi viscuda per UNRWA a principis de l'any escolar, al setembre, quan els Estats Units van anunciar que deixaven de finançar aquesta agència de l'ONU i les escoles només tenien fons per a seguir obertes un mes, la qual cosa va posar en la corda fluixa l'educació del més de mig milió d'estudiants que acudeixen cada dia a les seues escoles, repartides per Gaza, Cisjordània, Jerusalem, Líban, Jordània i Síria. Una campanya internacional urgent ha aconseguit recaptar fons que pal·lien ara com ara el greu déficit financer que patia l'entitat.

La família Hammad és refugiada de Salama, un poble palestí situat prop de Tel Aviv. La vida de Muna ha transcorregut sempre entre els carrers costeruts, bruts i estrets d'Amarí, on viuen més de 6.000 persones. El camp, establert en 1949, se situa entre Ramallah i el mur de separació construït per Israel al voltant de Cisjordània. La seua situació ho converteix en escenari d'incursions militars i d'enfrontaments. Aquest mur també separa Muna de Jerusalem, on ha estat en comptades ocasions i ja fa anys, malgrat tindre la ciutat tan a prop. A partir dels 10 anys, els xiquets palestins també han de demanar un permís a Israel per a creuar el control militar que està a poca distància de la seua casa i anar a Jerusalem.

"Quan acaba els meus estudis vull viatjar i conéixer món. Espere poder fer-ho. Casar-me i tindre fills vindrà després de tot això", afirma, amb aire convençut.

Per a estar més a prop de les seues aspiracions Muna estudia amb afany, llig i aprén fins i tot paraules en altres llengües quan arriba a casa després de l'escola. La jove afirma que el major obstacle per a convertir-se en la dona que vol ser no serà la seua família ni la societat palestina sinó els límits imposats per l'ocupació israeliana.

"Per a mi, l'ocupació és eixir de casa i no saber com està la carretera, si els soldats israelians van tancar algun accés o si hi ha enfrontaments. L'ocupació és sentir aquesta por sempre i saber que no pots visitar a la família que està a Jerusalem o prop de Tel Aviv", resumeix.

Encara que Muna mai ha conegit una vida sense restriccions de moviment no aconsegueix acostumar-se a aquesta sensació de tancament. "També m'agradaria veure la mar algun dia", confia, a manera de comiat. La platja de Tel Aviv està a 60 quilòmetres de la seua casa, però Muna només l'ha vista per televisió.

## CÓRRER DE CAMÍ AL COL·LEGI



"No em sent segura caminant sola cap a casa. Si puc, vaig corrent". És el testimoni de Mariam, una jove que viu a Jerusalem Est i estudia a l'escola Jenin d'UNRWA.

Viure prop del col·legi pot ser una benedicció. Et pots alçar una mica més tard del llit o gaudir d'un desjuni més pausat. No obstant això, si vius a Cisjordània és igual. És probable que visques a deu minuts de la teua escola i tardes una hora en arribar a ella.

**Cisjordània és un dels llocs del món on es respira menys llibertat de moviment.** Els llocs de control, els registres i els permisos formen part del dia a dia de molts joves per arribar al col·legi o dels seus pares per arribar al treball.

No sols el temps és el protagonista, sinó el camí. Normalment, Marian va al col·legi caminant amb la seua germana i la seua amiga Aya però va corrent quan va sola. Malgrat que molts veuen la seguretat entre els llocs de control, per a Marian està entre les parets del seu col·legi o a la seua casa.

Hi ha dies que queden marcats a foc al cap. Per a Marian, l'entrada de soldats israelians a la seua casa sense previ avís és un d'ells. "La meua mare i jo estàvem a soles a casa, quan els soldats israelians van obrir aggressivament la nostra porta", explica Marian.

"Estaven entrant a cases buscant algú, ni tan sols van cridar, i la meua mare no tenia posat el hijab", afeg. Els soldats no van trobar res a casa de Marian, i ara ella pateix ansietat cada vegada que recorda aquell dia.

Qualsevol menor a Cisjordània, inclosa Jerusalem Est, es veu exposat a la violència diària que genera l'ocupació. L'estrés, pànic i incertesa que aquesta provoca té un impacte psicosocial devastador sobre xiquets i xiquetes com Marian.

## SÍRIA, EL DIFÍCIL CAMÍ CAP A UN FUTUR MILLOR



Tots els dies, Sondous i Zahra'a caminen més enllà dels enderrocs de la guerra en Yarmouk per arribar a la seua escola més pròxima, en Yalda. Tots els dies creuen edificis devastats, negres i grisos, amb teulades inclinades que sembla que estan besant el sòl.

Sondous i Zahra'a es troben entre les milers de xiquets i xiquets refugiats de Palestina a Síria que porten les cicatrius de la guerra, que ja s'aproxima al seu nové any. Encara que la calma apparent ha reemplaçat la guerra activa en Yarmouk, se senten insegueres quan ixen de l'escola la vesprada, especialment a l'hivern quan enfosqueix prompte.

"Caminar des de l'escola en Yalda a les nostres cases en Yarmouk de nit fa por, però quina opció tenim? Per arribar a les nostres llars, hem de passar per edificis destruïts i buits en el campament. Sembla un poble fantasma embruixat", diu Zahra'a, de 14 anys.

Per a xiquets com Sondous i Zahra'a, la nostra escola al-Faloujeh en Yalda, en el sud de Damasc, és un refugi segur on poden aprendre coses noves i fer amics. Allí ningú els fa mal. Els ajuda a restaurar certa normalitat en les seues vides i a desenvolupar el seu futur.

No és d'estranyar que els xiquets i xiquetes refugiats diguen que estimen la seua escola. És un lloc on juguen, interactuen amb els seus companys estudiants i mestres i se senten protegits quan sembla que la resta del món s'enfonsa. "Els mestres a la nostra escola són molt solidaris i amables. Realment es preocupen per nosaltres i fan tot el possible perquè la classe siga agradable i divertida. Ens ensenyen a donar-nos suport els uns als altres. L'escola ofereix activitats que ens ajuden a sanar del trauma, construir amistats i adquirir habilitats per a la vida", diu Sondous.

**Abans que començara la guerra en 2011, Yarmouk era una llar bulliciosa per a quasi el 30% de la població de refugiats de Palestina a Síria.** Hui dia, el pes del desplaçament, les dificultats i la pèrdua d'èssers estimats se suma a les difícils condicions de vida. Malgrat la neteja i l'amabilitat de la seua escola, amb les seues acolorides creacions artístiques al pati, per a Sondous, la devastació s'ha convertit en un malson que la persegueix dia i nit. "Està gravat al meu cervell", diu ella. "Somnie amb això. No puc superar-ho. Quan tornarem a la nostra casa en el campament l'any passat, em vaig sentir aclaparada amb tants sentiments diferents. El meu cor bategava més ràpid quan ens acostàvem a la nostra casa. Estava tan feliç de tornar on havia passat la meua infància. Vaig pensar en el meu pare i en com ja no hauria de pagar pel nostre apartament llogat, però veure la destrucció em va detindre en sec, vaig pensar en tots aquells les cases dels quals eren ara eixos enderrocs que vaig veure. Dins de la nostra casa, tots els meus joguets van ser cremats, excepte un xicotet peix de plàstic taronja".

Les dues xiques estan tractant de mirar cap al futur on Zahra'a, de 14 anys, espera convertir-se en mestra de matemàtiques i Sondous en advocada. "L'educació em dóna esperança. L'aprenentatge em fa sentir que he tornat a la vida després d'uns anys d'estar fora de l'aula", diu Zahra'a.

Com a resultat de les hostilitats, en 2013, UNRWA va traslladar l'escola al-Faloujeh de Yarmouk al suburbi veí de Yalda. Al llarg dels anys devastadors del conflicte, els estudiants que romanen en Yarmouk prenen cada dia el perillós camí a la seua escola en Yalda per a continuar la seua educació. Els xiquets i xiquetes ara milloren cada dia participant en activitats de suport psicosocial que tenen com a objectiu crear cohesió comunitària i disminuir l'impacte dels traumes recents que han patit.

## D'ESTUDIANT A DIRECTORA: DONANT ESPERANÇA A LES PERSONES REFUGIADES



L'educació és un dret humà fonamental per als xiquets i xiquetes de tot el món, des de França i Suïssa fins a l'Índia, passant pel Canadà i Sud-àfrica. I té el poder de canviar les vides dels xiquets, proporcionant-los les habilitats i els coneixements necessaris per a tindre èxit.

Però no sempre és així en el cas dels refugiats. L'accés a l'educació no és un fet, especialment si eres xiqueta en un camp de refugiats, com ho era jo.

Vaig entrar a l'Escola Básica per a Xiquetes Nur Shams, dirigida per l'Agència d'Obres Pùbliques i Socors de les Nacions Unides per als Refugiats de Palestina a Orient Mitjà (UNRWA), en un xicotet campament de refugiats en el nord de la Ribera Occidental. Allí, com una xiqueta tímida asseguda en la primera fila de la classe, em van donar la formació i les habilitats de vida que m'ajudarien a formar en qui em convertiria. I sé com d'afortunada vaig ser de tindre aquesta oportunitat. **Mai oblidaré el dia en què una de les meues cosines va ser obligada a deixar l'escola als 13 anys i es va casar poc després perquè els seus pares no creien que havia d'anar a escola.** Encara la sent plorar i sent la meua pròpia impotència davant aquest crim contra la infància.

Va ser en aquest moment quan vaig decidir aferrar-me a qualsevol oportunitat que tinguera de canviar el meu futur i el d'altres refugiades, per a que qualsevol xiqueta que volguera anar a escola poguera fer-ho. Ara, 20 anys després, he tornat a la mateixa classe on solia asseure'm quan era xiqueta, però ara soc mestra i directora d'escola. **Em vaig adonar que la millor manera d'ajudar els altres era convertir-se en mestre i treballar amb UNRWA per a contribuir a la comunitat.** Així que em vaig obrir camí fins que em vaig graduar com a professora d'anglès a la Universitat An Najah de Nablus, que es troba en territori palestí ocupat. Ara soc una de les més de 17.000 refugiades de Palestina que estan ensenyant xiquets i xiquetes refugiades de Palestina a Cisjordània, Gaza, Jordània, Líban i Síria, ajudant-los a aconseguir el seu major potencial per a un futur més brillant.

Sé que res en la meua vida haguera estat possible sense la valuosa educació que vaig rebre. **Em sent honrada d'ajudar les meues companyes refugiades assegurant-me que tinguem la mateixa oportunitat de viure i estudiar que jo vaig tindre.** A les escoles d'UNRWA, potenciem els refugiats de Palestina vulnerables, en particular les xiquetes, mitjançant una educació equilibrada en funció del seu gènere. Estem molt orgullosos que la meitat dels estudiants d'UNRWA siguin xiquetes. En el passat, les xiquetes podien acabar fàcilment sense esperances de futur: casades a una primerenca edat, cuidant de la llar i dels seus fills i filles, quedant-se a casa o treballant en el camp. Però això ja no ocorre. **El 80% de les xiquetes de Nur Shams que es graduen a les escoles d'UNRWA van a la universitat i compleixen el seu somni de ser metgesses, enginyeres, mestres o infermeres.**

**Fomentem les oportunitats d'èxit en tots els nostres estudiants, incloent aquells amb necessitats socials.** Rua, una de les meues alumnes, per exemple, va nàixer amb problemes de salut que li impedeixen caminar o usar les mans. A través del nostre enfocament d'Educació Inclusiva, quan ella va vindre a la nostra escola, ens assegurarem que la seua condició de salut mai fóra un obstacle per a la seua realització acadèmica. Les classes tenien lloc a la planta baixa, i els professors li portaven els ordinadors del segon pis per a explicar-li les lliçons. Rua es va sotmetre a exàmens verbals després que el conseller escolar treballara amb ella amb reunions i activitats per augmentar la seua confiança. I tot va pagar la pena: Rua està ara a la universitat estudiant psicologia.

M'enorgulleix que Nur Shams – i totes les escoles d'UNRWA – tinguin un bon rendiment acadèmic i baixes taxes d'abandonament escolar. **Ensenyem drets humans, resolució de conflictes i tolerància.** En l'actualitat, els nivells d'alfabetització i educació dels refugiats de Palestina es troben entre els més alts d'Orient Mitjà. Gran part d'això, és el resultat d'una cultura d'aprenentatge que reconeix l'entorn desafiador i advers en el qual viuen els xiquets i xiquetes, però que se centra en el rendiment i el benestar dels estudiants. **Els forts llaços entre l'escola i les famílies reforcen l'espiritu de col·laboració dins de la comunitat.** Aquesta educació bàsica d'alta qualitat i l'entorn de suport, ajuden els joves refugiats de Palestina a desenvolupar les aptituds necessàries per a prosperar com a adults i convertir-se en membres actius de la seua comunitat.

## L'ÈXIT ACADÈMIC A SÍRIA ENFRONT DE TOTS ELS OBSTACLES

El 22 de setembre, l'Oficina Local de Síria va celebrar una cerimònia per a honrar 11 estudiants refugiats de Palestina que han aconseguit les qualificacions més altes en els exàmens nacionals de Síria aquest passat estiu.

Nada Shaweheen ha aconseguit les notes més altes de tota Síria a l'examen nacional de secundària. Els altres, tots estudiants de nové grau de Damasc i Alep, són els que han aconseguit les deu millors marques en els exàmens nacionals de certificació preparatòria. Aquests estudiants van ser: Bahaa Abdel Hafiz, Yasmin Al-Nu'a'ymi, Roua Haidar, Rihab Melhem, 'Atta' Issa, Muneeb Mbadda, Gadir Meea'ri, Aseel' Abasi, Ibrahim al-Nader y Heba al-Assadi. Reconeixent l'exceptional rendiment dels estudiants, Michael Kingsley-Nyinah, director d'Assumptes d'UNRWA a Síria, va opinar sobre aquest tema: "És important reconèixer públicament l'assoliment acadèmic excel·lent d'aquests estudiants i així expressar el nostre agraiement pel seu dur treball i oferir-los alé i els millors desitjos per als seus futurs projectes". El director va assenyalar que està justificat l'orgull que sentia el departament d'educació d'UNRWA, pel seu paper a l'assoliment d'aquests aplicats estudiants. Al mateix temps, també és vital reconèixer el paper que els pares i parents pròxims juguen a la seua educació i suport.

Kingsley-Nyinah va elogiar els estudiants per estudiar i obtindre altes qualificacions malgrat les circumstàncies difícils a Síria. Parlant directament als estudiants els va dir: "Heu demostrat una fortalesa i determinació excepcionals, qualitats que són fonamentals per a l'espiritu palestí. Heu de mantindre i continuar desenvolupant aquestes qualitats per assegurar els vostres futurs i el de les vostres famílies". El director va animar també els estudiants a sobreeixir a les seues activitats acadèmiques, però també a portar una vida digna i íntegra en tots els aspectes, i va expressar el seu agraiement a tots els docents i pares que han contribuït al gran assoliment dels estudiants.

En mig de somriures i aplaudiments, els estudiants van rebre els seus premis i van expressar la seua satisfacció per ser reconeguts i honrats així. Els màxims triomfadors van atribuir el seu èxit al fet de saber que l'educació és una línia de vida indispensable per als refugiats de Palestina. Tots els estudiants es van mostrar consients que una forta i ferma voluntat i determinació eren essencials per a l'assoliment dels seus somnis per una vida millor.

Per a Nada Shaweheen, ser la primera de tota la secundària general de Síria, era el fruit de la seua forta voluntat i la bona gestió del temps. "El meu pla d'horari d'estudis em permet mantindre el control sobre la càrrega de treball acadèmic". Bahaa Abdel Hafiz, un dels estudiants de nové grau a la cerimònia, va atribuir el seu èxit a haver programat bé "les meues hores d'estudi i parar atenció en classe de manera activa".

La cerimònia va ser un recordatori important que, malgrat els desplaçaments i la prolongada crisi a Síria, molts joves refugiats de Palestina continuen resistint i sent capaços d'aplicar el dur treball necessari per aconseguir l'excel·lència acadèmica.



## MARAM I RANEEN: 'EL FUTUR ÉS NOSTRE'



Qattaneh, on viuen 12.000 persones, és una de les zones agrícoles per excel·lència de Cisjordània i forma part de l'enclavament de Biddu, format per nou pobles, tots dedicats a l'agricultura. Gran part de la població de la localitat és refugiada, ja que van ser desplaçats del seu lloc d'origen en 1948 i es van traslladar a viure ací perquè posseïen terres de cultiu en aquesta zona.

Tan sols 12 quilòmetres separen aquest poble de Jerusalem. No obstant això, accedir a aquesta localitat agrícola des de la gran ciutat històrica pot portar més d'una hora. El motiu: el traçat il·legal del Mur construït per Israel, que separa terres de cultiu, famílies senceres i pobles, i que obliga a creuar diferents llocs de control militar israelians i a fer un trajecte molt més llarg.

Les oliveres separen el camí que porta a l'escola d'UNRWA del poble, on estudien 726 xiquetes, el 99% d'elles refugiades. Allí trobem a Maram i Raneen, dos estudiants de 12 i 14 anys, respectivament. Aparentment, res les diferència de les seues companyes. No obstant això, cada matí des de fa dos anys, ambdues entrenen des de les set del matí amb el seu equip de Lego, un projecte que s'implementa en escoles de tot el món i que consisteix a programar robots perquè desenvolupen determinades activitats. "Enguany la idea és fabricar robots que ajuden a la gent gran en el cas que hi haja un tsunami", conta Raneen, la capitana de l'equip.

### TENIM UN SOMNI

Fruit del seu esforç i treball, en 2013 Maram i Raneen van tindre l'oportunitat de viatjar a Egipte per a participar en un concurs internacional de Lego. Allí van rebre un primer premi pel seu treball en equip i un segon per la seu execució. Eixir de Cisjordània i poder conéixer un altre país va ser una cosa molt emocionant per a elles. "El nostre equip es deia Tenim un Somni, i podem dir que en part es va complir. Va ser molt difícil aconseguir els visats i travessar la frontera. Aconseguírem arribar al Caire i allí vam haver d'agafar un autobús durant set hores fins a Alexandria, i quan arribes ningú et rep", recorda Raneen. La volta, no obstant això, va ser diferent. "Ens esperava l'escola i tot el poble", explica Maram, per a qui participar en aquest concurs va suposar un gran orgull per "poder representar a Palestina".

El viatge no hauria sigut possible sense l'obstinació i el treball del seu professor de ciències i entrenador de l'equip de Lego, Anwar Durgham. "Faig això de manera voluntària. Porto 13 anys treballant en aquesta escola i crec que és molt important potenciar la intel·ligència de xiquetes com aquestes, que són brillants". Per a Maram, la major de quatre germans, participar en el Lego suposa un gran repte: "M'ajuda a desenvolupar millor les meues habilitats". Raneen és la primera de set germans i germanes que participa en un concurs internacional: "El Lego m'espeta a superar-me, a voler saber més. Per això també he començat a jugar als escacs". Un any més, el col·legi de xiquetes d'UNRWA a Qattaneh té un nou equip: El Futur és Nostre. No obstant això, a causa de la falta de recursos econòmics i les dificultats per aconseguir els visats i eixir de Cisjordània, no podran participar en cap concurs internacional ni viatjar fora.

## Annex 8: Històries de vida.

### CISJORDÀNIA | "El camí a l'escola de Waed"

<https://www.youtube.com/watch?v=tEAdMmiwGMM&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2&t=3s>



Em dic Waed i soc un xiquet palestí d'11 anys que viu a Hebron. Hebron és una ciutat de Cisjordània. Ací visco amb la meua família. Tots els dies per anar d'un lloc a un altre, he de creuar els check-points.

Els check-points són uns controls de militars que he de passar per a poder accedir a diferents carrers de la meua ciutat. Si no els creues, no pots moure't per la ciutat. Hi ha molts, centenars, d'ells. En eixos controls, els militars em fan moltes preguntes: on vaig, perquè vaig a aqueix lloc, quants anys tinc, d'on soc, on visco, em demanen el meu document de naixement, etc. Hi ha moltes vegades que també em registren. Obrin la meua motxilla i trauen tot...miren entre les butxaques, obrin les cremalleres, etc. Un soldat em diu que òbrega les cames i m'escorcollen dient que pot ser que porte armes... Encara que tots els dies creue diversos check-points i em registren, sempre passo molta por. Hi ha vegades que em fan esperar en el control durant més d'una hora. Altres vegades, he vist com a algun dels meus veïns se l'ha emportat l'exèrcit en un cotxe per a interrogar-lo en una comissaria. Amb aquesta situació, és molt costós moure's per la meua ciutat i mai saps quant et costarà anar d'un lloc a un altre. Ara, prop de la meua casa estan construint una nova tanca, que encara farà més complicat el poder anar d'un lloc a un altre des del meu barri...

### CISJORDÀNIA | "La Porta"

[https://www.youtube.com/watch?v=m9d\\_QX5ZRhs](https://www.youtube.com/watch?v=m9d_QX5ZRhs)



Em dic Ayan i soc una xiqueta de 8 anys palestina. Visc amb la meua família en una casa molt bonica a Cisjordània. Viu en una casa envoltada de colons, que fan pícnics i juguen, prop

de Jerusalem, amb els seus pares i els seus sis germans. El seu poble està envoltat pel Mur.

"Als meus germans i a mí, ens encanta anar al col·legi a jugar amb els nostres amics. Aprendem moltes coses a l'escola, fins i tot anglès! La part que més m'agrada és jugar al pati. No obstant això, hi ha dies en què em sent molt trista i tinc molts malsons. Per això, ha vingut al col·legi una psicòloga que m'ajuda i amb la qual passe dues hores al dia. A ella li conte els meus malsons i li parle sobre la porta..."

"La porta que separa la meua casa i la meua família dels altres. Estem aïllats per un mur, i només hi ha una manera d'entrar i eixir de la meua casa: la porta. Però eixa porta no té clau... és un control remot que els soldats israelians obrin si ens veuen dempeus prop de la porta. Hi ha vegades que tarden a obrir mitja hora, altres vegades diverses hores... Una vegada, l'hivern passat, van tardar 12 dies a obrir-nos. Veig els altres xiquets al costat del mur jugar i riure's, mentre jo espere que òbriguen la porta".

### SÍRIA | "Es diu Aya i aquesta és la seu història"

<https://www.youtube.com/watch?v=a1TAHIGX7nl&list=PLuBMInXtRvFDU9ICQ7kPi8LifBwxRG-op&index=2>



Aya Kassem, una xiqueta refugiada de Palestina a Síria, va perdre una cama fa tres anys després que l'explosió d'un morter li l'amputara prop de la seu casa.

"Em dic Aya, tinc 8 anys i visc a Síria. Per culpa de la guerra, ja que una bomba va explotar prop de mi quan tornava del col·legi, vaig perdre una cama. Ja no podia jugar amb els meus amics, havia perdut molts dies de classe, tenia molts deures a fer... i vaig deixar d'anar a escola. Estava molt trista i no podia eixir de casa. Perdre la meua cama m'havia fet perdre també la meua oportunitat de continuar estudiant. Al cap d'uns mesos, gràcies als metges, vaig rebre una cama ortopèdica." Es va sotmetre a una sèrie d'operacions i ha sagrat d'aprendre a caminar de nou amb una cama artificial proporcionada per UNRWA.

"Vaig ser la més afortunada, no tots tenen la mateixa sort que jo! Al principi, no podia caminar bé amb la cama ortopèdica i em molestava molt. No obstant això, al cap d'uns mesos vaig començar a poder moure'm amb més facilitat. i vaig començar a anar a classe! Tornar a l'escola va ser el millor, podia jugar amb les meues amigues i córrer darrere de la pilota!"

## SIRIA | "Ahmad vuelve a su escuela en Husseiniyeh"

<https://www.youtube.com/watch?v=JjCzhihD4uE>



Husseiniyeh va ser la llar d'uns 40.000 refugiats de Palestina abans de l'inici de la guerra civil a Síria i la ciutat ha patit un intens conflicte armat. Durant un any i mig les escoles van haver de ser tancades per culpa de la guerra.

Quan les tensions van començar a augmentar a Husseiniyeh, la família d'Ahmad va fugir a un refugi segur a Jaramana Camp a Damasc. Altres famílies, desplaçades dins de Síria, van fugir fins i tot a altres països com Líban i Jordània.

Als seus onze anys, Ahmad ha viscut amb la seua família a una casa de lloguer, apartaments sense acabar a Jaramana, i va haver de treballar durant tres anys per poder ajudar la seua família, fent un gran esforç i lluitant contra el cansament. No obstant això, la família va aconseguir tornar a temps per a l'inici del curs escolar. Ahmad, qui va perdre tres anys d'educació, està hui orgullós i feliç d'estar novament a l'escola, ja que la seua família ha sigut capaç de tornar a Husseiniyeh.

La història d'Ahmad és una història de fugida i retrobament. Després d'aquests tres anys, en tornar a la seua ciutat i després de trobar a faltar els seus amics, ha aconseguit retrobar-se amb alguns.

## SÍRIA | "Ayham Al-Ahmad, el pianista de Yarmouk que envia un missatge de pau al món"

<https://www.youtube.com/watch?v=kCyZr54bgdQ>



Un refugiat de Palestina que va escapar de la guerra de Síria. Un piano. Talent. Música per a difondre un missatge de Pau. Ayham al-Ahmad tocava el seu piano entre els enderrocs del campament de Yarmouk, a Damasc. Desenes de xiquets gaudien del moment. Adults sense ganes de música. Però moments d'assossec que eren més que necessaris.

Fins que va aconseguir escapar a Europa en 2015, aquest músic va passar tota la seua vida a Yarmouk, icona de la barbàrie a Síria, icona de la guerra.

Una jove cantava al seu costat mentre tocava el seu piano. La van matar i a ell li van cremar el piano. Ja no podia més. Va ser aleshores quan va decidir emigrar i difondre el seu missatge de Pau per mitjà del seu piano, per mitjà dels seus recitals i actuacions.

Ara, a Alemanya, on resideix actualment, toca i desplega el seu talent per a milers d'espectadors. Toca la seua música des de les tecles, difon pau des del seu cor refugiat.

## JORDÀNIA | "El carret de Mohammad"

<https://www.youtube.com/watch?v=NX8LV9O98ew>



Mohammad té 14 anys i viu al barri de Nablus, al campament de persones refugiades de Palestina de Baqa'a. Estudia huité grau. És un dels més de mig milió de xiquets i xiquetes que assisteixen a l'escola en els col·legis d'UNRWA a Orient Pròxim. Com qualsevol xiquet, els matins s'alça, desdejuna i es va al col·legi, però quan acaba les classes, Mohammad treballa al mercat amb el seu carret carregant i transportant les compres dels clients.

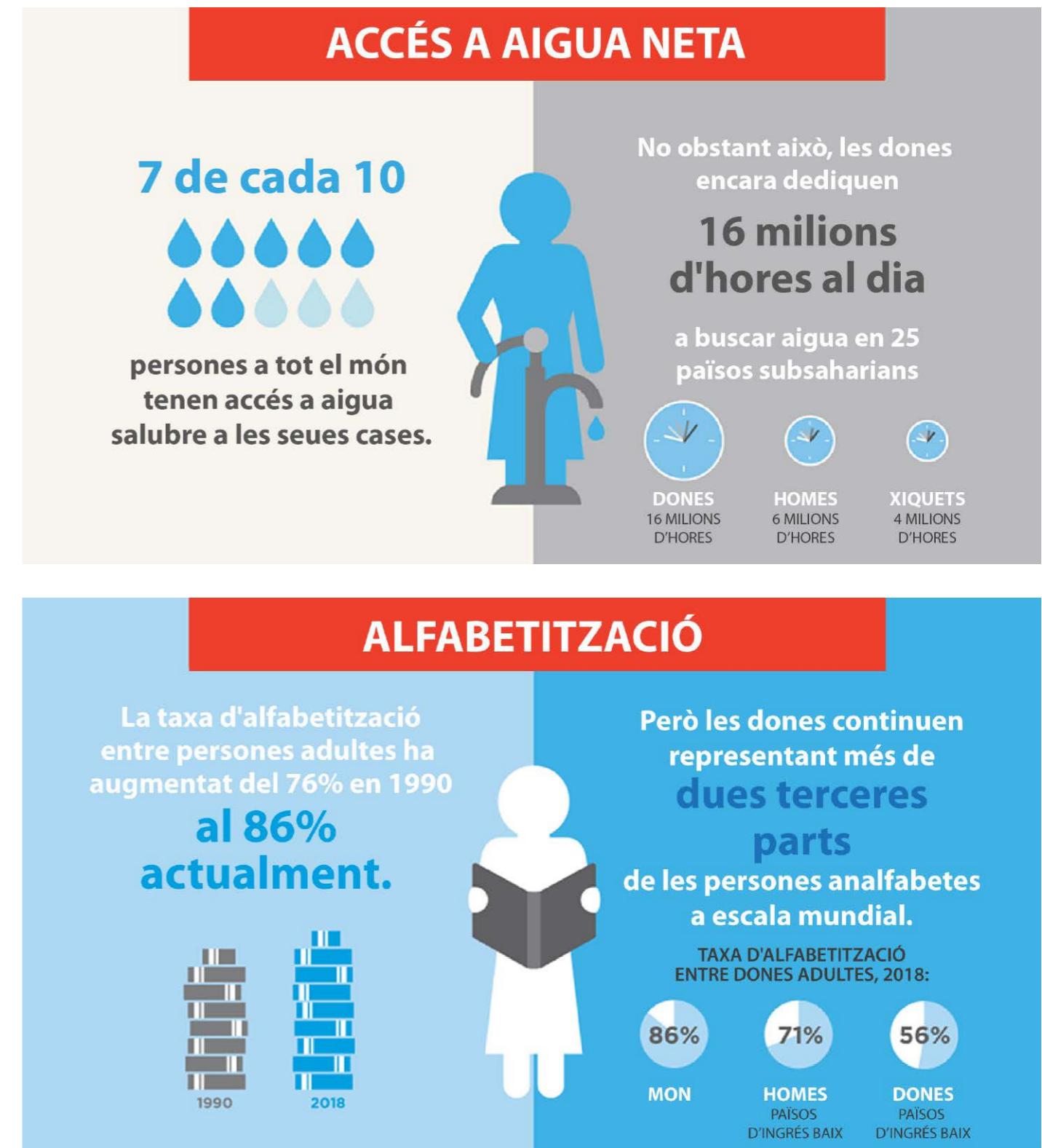
Espenta el seu carret una vegada i una altra per aconseguir una mica de diners amb els que poder viure i ajudar la seua família. La seua mare va morir quan ell era molt xicotet i la seua família té dificultats per arribar a fi de mes. Mohammad va a escola i després treballa com a repartidor al mercat ajudant els i les clientes a portar les seues compres. Ara tracta de sobreviure al mateix temps que somia amb tindre la seua pròpia botiga i tindre un futur.



## Annex 9: Situacions i esdeveniments. Un pas endavant – Igualtat de gènere

Llig les següents situacions en veu alta. Fes una pausa després de llegir cada situació perquè els participants facen un pas endavant i puguen veure com de lluny s'han mogut uns en relació als altres.

- Mai vas enfrentar una dificultat financer greu.
- Sents que la teua opinió en assumptes socials i polítics importa, i els teus punts de vista són escoltats.
- Altres persones et consulten sobre diferents assumptes.
- Saps on acudir per a demanar consell i ajuda quan ho necessites.
- Mai et sents discriminat a causa del teu gènere.
- Sents que pots estudiar i pots triar la teua professió.
- No tens por a a l'assetjament i a l'atac als carrers, o en els mitjans.
- Pots votar a les eleccions nacionals i locals.
- No sents temor pel futur dels teus fills i filles.
- Pots enamorar-te de la persona de la teua elecció.
- Sents que les teues competències són apreciades i respectades a la societat en la qual vius.
- T'encarregues de proveir d'afecte i cures la teua família.
- Sents que fas moltes tasques de la llar i no tens ajuda sobre aquest tema.
- No tens dret a heretar habitatge o terres familiars.
- Està mal vist que vages amb bicicleta.
- Et sents jutjat/ da per com vistes i com actues.
- Vas deixar arrere somnis pel "què diran".
- No pots expressar la teua sexualitat lliurement.
- Has de ser servicial amb la resta de les persones del teu voltant.
- Eres l'honor de la teua família.

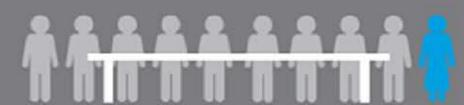


## CONFLICTES

En 2000 la pionera resolució 1325 del Consell de Seguretat de les Nacions Unides va reconéixer que la guerra repercuteix de manera diferent en les dones i va posar l'accent en la necessitat d'incrementar la participació de les dones a les converses de pau.

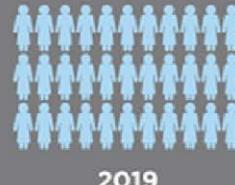


No obstant això, des de 1990 fins a 2017 només el 8% de les persones que participaven a les taules de negociació de pau eren dones.

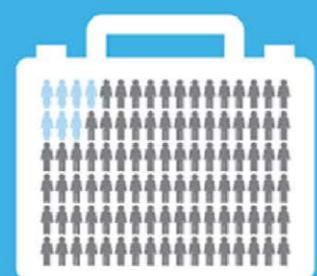


## PERSONAL DIRECTIU SUPERIOR

33 directores executives lideren actualment empreses de la llista Fortune 500 enfront de l'única dona que apareixia impresa en eixa llista en 1998.



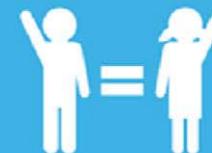
No obstant això, representen tan sols 7% del personal directiu de la llista



2019

## EDUCACIÓ

Totes les regions en desenvolupament han o han quasi aconseguit la paritat de gènere a l'educació primària.



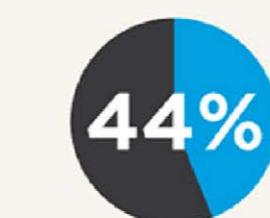
No obstant això en molts països la disparitat de gènere augmenta

a l'educació secundària i superior.

70 DONES JOVES PER CADA 100 HOMES JOVES

ACABEN EL BATXILLERAT EN PAÏSOS DE BAIXOS INGRESSOS

## MORTS MATERNES



menys de morts maternes a tot el món que en 1990.



No obstant això, encara moren 830 dones cada dia

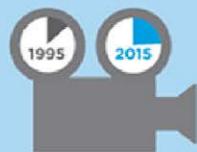
per causes relacionades amb l'embaràs que podrien evitarse. El 99% d'eixes morts es produeixen en països en desenvolupament.

## ELS MITJANS

La presència de les dones com a protagonistes de notícies en la premsa escrita, la ràdio i la televisió

només ha augmentat al 24%

en 2015, des del 17% en 1995.



I únicament el  
**9% de les notícies**

tracten assumptes sobre la (des) igualtat de gènere, mentre que solament el 4% qüestiona estereotips de gènere.

Les xifres de 2015 es basen en un estudi de 114 països.  
Les de 1995 es basaven en un estudi de 71 països.

## SALARIS

Al voltant del 49%

de les dones de tot el món en edat de treballar participen al mercat laboral, en comparació amb més del 75% d'home en edat de treballar.



A més, a nivell mundial les dones guanyen un 23% menys que els homes.



15 anys o més.

## POLÍTICA

El percentatge de dones als parlaments s'ha duplicat en els últims 25 anys.



No obstant això, hui les dones només representen **prop del 24%** dels i les parlamentàries.



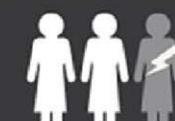
## VIOLÈNCIA CONTRA LES DONES

En 1993,  
la declaració sobre l'eliminació de la violència contra la dona

de l'Assemblea General de les Nacions Unides va establir un marc d'acció per a lluitar contra aquesta pandèmia.



No obstant això, més de 25 anys després **1 de cada 3 dones** continua patint violència física o sexual principalment per part d'un company sentimental.





## Annex 12: Preguntes.

### VAIG DIR SI LA SEGÜENT AFIRMACIÓ ÉS VERTADERA O FALSA:

1. Segons dades d'Unicef, una de cada tres xiquetes al món es casa abans de complir els 18 anys.

Vertader  Fals

2. TREBALL DOMÈSTIC I CURA: Les dones espanyoles s'encarreguen diàriament, durant quasi quatre hores i mitja, de les tasques de la llar i de la cura de menors, majors o familiars dependents. En canvi, els homes que s'ocupen d'aquestes tasques solament els dediquen dues hores i mitja del seu temps.

Vertader  Fals

3. LIDERATGE EMPRESARIAL: Sabem que s'ha incrementat la presència de la dona dins dels càrrecs de direcció. **Així i tot, el percentatge de dones espanyoles directives és de només un 27%.**

Vertader  Fals

4. VIOLÈNCIA MASCLISTA: Una de cada tres dones al món ha patit violència física o sexual en qualsevol moment de la seua vida (segons Nacions Unides).

Vertader  Fals

### QUINA DE LES TRES OPCIONS ÉS LA CORRECTA:

5. Segons l'Organització Internacional del Treball (OIT), al món, quin nombre de persones estan subjectes a l'explotació com a resultat del tràfic d'éssers humans.

1.700.000  
 2.400.000  
 3.500.000

6. Les dones són en la majoria dels països les responsables del treball agrícola, cultiu i recol·lecció, no obstant això, la xifra de dones propietàries de la terra no és equivalent. Quin percentatge de dones són propietàries?

10% -20%  
 20% - 30%  
 30% - 40%

7. A l'actualitat, quin nombre de dones i xiquetes vives han sigut objecte de la Mutilació Genital Femenina als 30 països d'Àfrica, Orient Mitjà i Àsia on es concentra aquesta pràctica.

- 50 milions
- 100 milions
- Més de 200 milions

8. UNIVERSITAT: Les dones universitàries suposen un 54,1% del total i el seu rendiment en títols de grau i màster supera al masculí en deu punts percentuals. De totes les persones amb càtedra quin percentatge són dones?

- 12,2%
- 16,8%
- 22,3%

9. BRETXA SALARIAL: La diferència de salari per hora entre un home i una dona se situa al voltant del:

- 15%
- 20%
- 25%

10. Parlem de gènere quan...

- Ens referim a la construcció cultural segons la qual s'assigna a les persones determinats rols, ocupacions o valors pel simple fet d'haver nascut dones o homes.
- Ens referim a aquelles característiques biològiques que determinen que una persona siga home o dona.
- Les dues respostes anteriors són correctes.

11. La igualtat de gènere és:

- És el fenomen de discriminació i subvaloració dels homes per part de les dones.
- Corrent crítica de pensament social i polític, que tracta de superar la situació de subordinació i sotmetiment de les dones i que proposa un nou model de societat basat en la igualtat real entre homes i dones.
- Situació en la qual dones i homes tenen les mateixes possibilitats, o oportunitats a la vida, d'accéder a recursos i béns valuosos des del punt de vista social, i de controlar-los.

### SABRIES DISTRINGIR QUINS D'AQUESTS COMPORTAMENTS SÓN MICROMASCLISMES?

<b>Negar-te al fet que una dona et cedisca el pas.</b>	<b>Han deixat un amic a cura dels xiquets. Li dius: "T'ha tocat de mainadera".</b>	<b>Omplir la copa a la teua companya de taula si veus que està buida.</b>
<b>Que el cambrer li entregue el compte a ell per defecte.</b>	<b>Regalar flors a una dona.</b>	<b>Que el pediatre parle dirigint-se a la mare estant el pare present.</b>
<b>Fer la distinció entre senyora i senyoreta.</b>	<b>Dir com de bonica està una amiga.</b>	<b>Assumir que una nina no pot agradar o ser regal d'un xiquet.</b>
<b>Vestir una xiqueta de rosa.</b>	<b>Que les dones paguen menys o entren gratis a les discoteques.</b>	<b>Oferir-se a ajudar una dona amb un carret de bebé a pujar o baixar unes escales.</b>
<b>Que un home diga que ajuda a les tasques de la llar o la cura dels fills.</b>		



## Annex 13: Solucions.

### DI SI LA SIGUIENTE AFIRMACIÓN ES

#### VERDADERA O FALSA:

1. Vertader
2. Vertader
3. Vertader
4. Vertader

### SABRIES DISTRINGIR QUINS D'QUESTS COMPORTAMENTS SÓN MICROMASCLISMES?

Negar-te al fet que una dona et cedisca el pas. <b>Sí, ella té el mateix dret a ser amable.</b>	Han deixat un amic a cura dels xiquets. Li dius: "T'ha tocat de mainadera". <b>Sí que és micromasclisme. És el seu pare i té la mateixa responsabilitat de cuidar-ho.</b>	Omplir la copa a la teua companya de taula si veus que està buida. <b>No, És un gest d'amabilitat.</b>
Que el cambrer li entregue el compte a ell per defecte. <b>Sí, assumeix que ell paga.</b>	Regalar flors a una dona. <b>No ho és, les flors poden ser un regal fantàstic tant per a dones com per a homes.</b>	Que el pediatre parle dirigint-se a la mare estant el pare present. <b>Sí que és micromasclisme. El pare comparteix la mateixa responsabilitat en la cura.</b>
Fer la distinció entre senyora i senyoreta. <b>Sí, distingeix en funció del seu estat civil.</b>	Dir com de bonica està una amiga. <b>No, ho seria si fóra a una desconeguda.</b>	Assumir que una nina no pot agradar o ser regal d'un xiquet. <b>Si, clar que una nina pot anar destinada a un xiquet.</b>
Vestir una xiqueta de rosa. <b>No, el rosa és un color com qualsevol altre que poden portar xiquets i xiquetes</b>	Que les dones paguen menys o entren gratis a les discoteques. <b>Sí. Les dones no són un producte que ofereix el local.</b>	Oferir-se a ajudar una dona amb un carret de bebé a pujar o baixar unes escales. <b>No, és amabilitat que igual haurien de practicar homes i dones.</b>
Que un home diga que ajuda a les tasques de la llar o la cura dels fills. <b>Si, es una responsabilitat compartida, no una ajuda.</b>		

### QUINA DE LES TRES OPCIONS ÉS LA CORRECTA:

5. b) 2.400.000
6. a) 10% -20%
7. c) Més de 200 milions
8. b) El 16,8%
9. b) el 20%
10. a) Ens referim a la construcció cultural segons la qual s'assigna a les persones determinats rols, ocupacions o valors pel simple fet d'haver nascut dones o homes.
11. c) Situació en la qual dones i homes tenen les mateixes possibilitats, o oportunitats a la vida, d'accedir a recursos i béns valuosos des del punt de vista social, i de controlar-los.



## Annex 14: Nòmina de les labors invisibles.

### COMPTABILITAT DE LES LABORS INVISIBLES

NÒMINA MENSUAL PEL TREBALL DIARI

Empresa:	Treballadora
----------	--------------

Període de liquidació de	al	de
--------------------------	----	----

#### MERITACIÓNS:

Salari base (mínim per 8 hores de treball) \_\_\_\_\_ €

#### Complements:

- Gestió i organització: \_\_\_\_\_ €
- Compres: \_\_\_\_\_ €
- Nocturnitat: \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- \_\_\_\_\_ €
- Total reportat: \_\_\_\_\_ €

#### RETENCIÓNS:

- Retencions a compte IRPF 5% \_\_\_\_\_ €
- Cotització a la Seguretat Social 4% \_\_\_\_\_ €
- Cotització D+F+P 1% \_\_\_\_\_ €

TOTAL REPORTAT	TOTAL RETENCIÓNS	TOTAL A PERCEP	TOTAL QUE PERCEP
----------------	------------------	----------------	------------------

DRETS ADQUIRITS PER A LA SEUA JUBILACIÓ "0".

#### Informació:

- Meritació: Pagaments que se li realitzen a l'empleat/a.
- Total Reportat: Valor total d'ingressos que obté un empleat en el mes o en la quinzena.
- Retencions: Quantitats de diners de la persona assalariada que es destinen al pagament d'impostos a l'Administració Pública. Segons la retenció, s'aplicarà un % o un altre al total reportat.
- Total a percebre: Diferència entre el total reportat menys el total de les retencions.
- Total que percep: Mateixa quantitat de la casella "Total a percebre".

## Annex 15: Situacions i esdeveniments. Un pas endavant – Aigua neta i sanejament.

Llig les següents situacions en veu alta. Fes una pausa després de llegir cada situació perquè els participants facen un pas endavant i puguen veure com de lluny s'han mogut uns en relació als altres.

- Comprar aigua embotellada és un luxe que no pots permetre't.
- A la teua família pateixen de diarrees per culpa de la qualitat de l'aigua.
- Et dutxes amb aigua calenta sempre que ho necessites.
- De tant en tant et dónes un bany relaxant a la banyera.
- Comptes l'aigua que gastes.
- La teua població compta amb infraestructura per a tractar les aigües fecals.
- La mar en la qual estiueges està contaminada.
- La teua ciutat aboca les aigües residuals a rius, mars i/o séquies sense tractar.
- Pateixes tallades d'aigua de manera freqüent.
- Tems emmalaltir si beus aigua de l'aixeta.
- Tens por que els teus fills emmalaltisquen per l'aigua que beuen i la seua falta d'higiene.
- Bulls l'aigua abans de beure-la per seguretat.
- Tens llavaplats i llavadora a casa per a facilitar-te la realització de tasques de la llar.
- Reutilitzes l'aigua que has utilitzat per a fregar per a altres tasques de la llar.
- Tens cisternes per a emmagatzemar aigua a casa.
- A la teua casa teniu dos serveis i cadascun d'ells té un vàter.
- Als rius i mars del meu país s'aboquen plàstics i fems.
- A la meua zona cada vegada plou menys i els aqüífers cada vegada tenen menys quantitat d'aigua.
- Els aqüífers de la meua ciutat estan contaminats.
- L'aigua és fonamental per al meu dia a dia.

## Annex 16: Infografia consum d'aigua



### Estadística sobre el subministrament i sanejament d'Aigua. Any 2016.

El consum mitjà d'aigua de les llars va ser de 136 litres per habitant i dia, un 3.0% més que en 2014. El cost unitari d'aigua va pujar un 3,2% i va aconseguir els 1,95 € per metre cúbic.

	<b>Llavar els plats a mà:</b> Entre 15 i 30 litres		<b>Tirar de la cadena del vàter:</b> Entre 7 i 10 litres
	<b>Una dutxa de 5 minuts:</b> Entre 80 i 20 litres		<b>Beure aigua:</b> 2 litres al dia
	<b>Llavar el cotxe:</b> Entre 400 i 500 litres		<b>Llavar-se les dents:</b> Entre 10 i 20 litres
	<b>Posar una llavadora:</b> Entre 150 i 280 litres		<b>Omplir una piscina privada:</b> Entre 10.500 i 74.900 litres

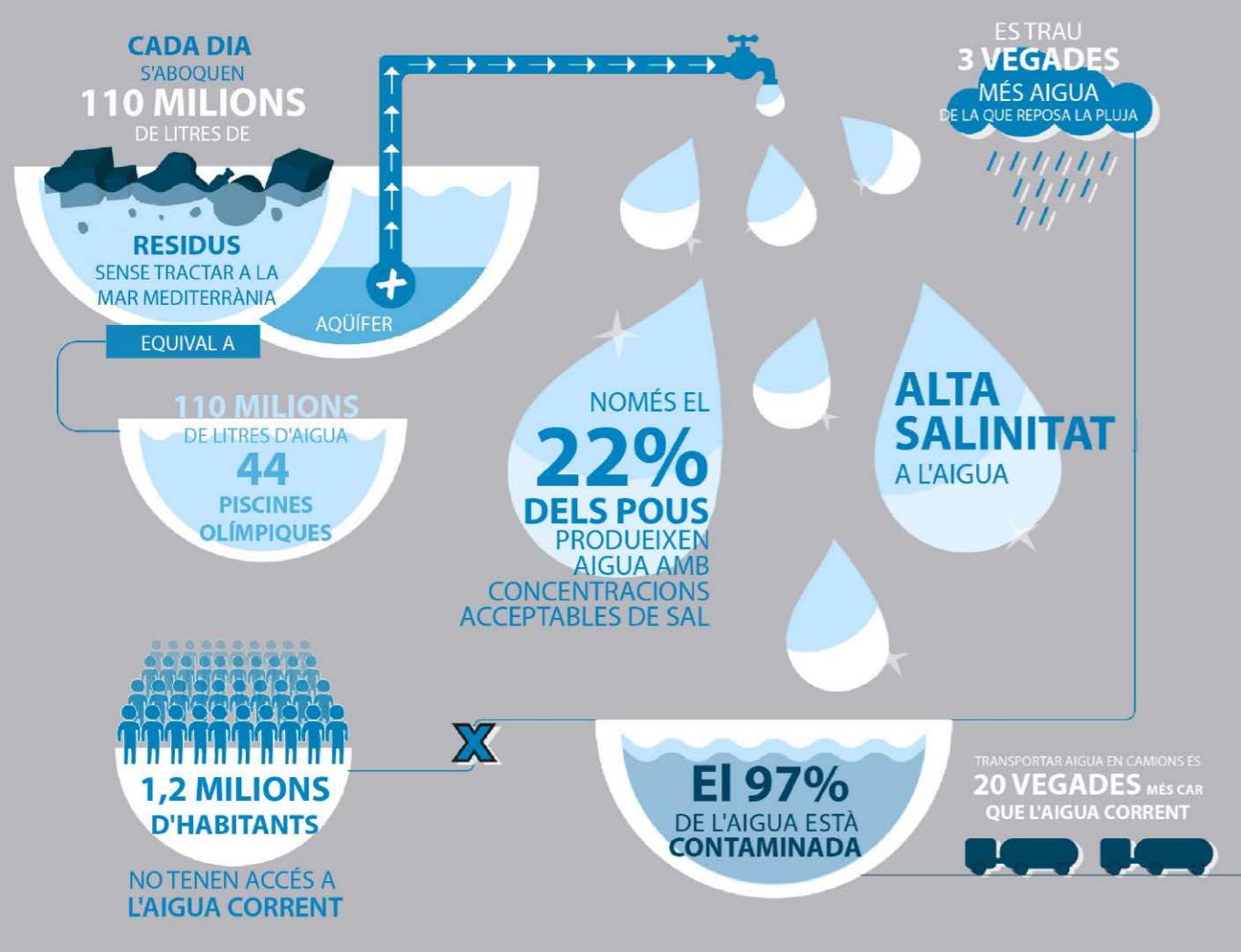


## Annex 17: Infografia del consum d'aigua a Gaza



Una de les raons per les quals Gaza serà inhabitable en 2020 és per la greu escassetat d'aigua que pateix.

El 97% de l'aigua corrent de la Franja està contaminada.



comité autonòmic



**unrwa**

comunitat valenciana